

# **Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa**

---

Nám. SNP 200/22, Partizánske



## **SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZA ŠK. ROK 2019/2020**

Vypracovala: Mgr. Daniela Gubková

Prerokované v pedagogickej rade a v Rade školy dňa 18.11.2020

Schválil zriaďovateľ školy ThLic. Vladimír Beregi, PhD : .....

## Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie školy na roky 2016 – 2021.
4. Plánu práce školy na školský rok 2019/2020.
5. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia.
6. Správy o hospodárení a finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.

## ČASŤ 1 – ZÁKLADNÉ ÚDAJE

### A) Základné identifikačné údaje

Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa bola zriadená 1. septembra 2015 podľa zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov. Predmetom činnosti ZŠ je výchovno-vzdelávacia činnosť pre úplné základné vzdelanie v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

<b>1. Názov školy:</b>	Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa, Nám. SNP 200/22, Partizánske
<b>2. Adresa školy:</b>	Námestie SNP 200/22, 958 01 Partizánske
<b>3. Telefónne číslo:</b>	0948 722 869
<b>4. Internetová adresa, e-mailová adresa:</b>	www.czsjanakrstiteľa.sk, www.czsjk.edupage.sk sekretariat@czsjanakrstiteľa.sk
<b>5. Zriaďovateľ:</b>	Koinonia Ján Krstiteľ – Oáza Sklené
<b>6. Riaditeľka školy:</b>	Mgr. Daniela Gubková

**Správna rada** – je najvyšším orgánom školy. Tvoria ju 7 členov, ktorí stáli pri založení školy:  
ThLic. Vladimír Beregi, PhD; Ondrej Grenčík, RNDr. Jana Grenčíková, PhD., Mgr. Jana Karlíková,  
Mgr. Daniela Gubková, Ing. Mário Káčer, Pavol Šiška

### Poradné orgány riaditeľky v šk. r. 2019/2020:

- **Pedagogická rada** – tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Stretáva sa spravidla štvrtročne na klasifikačných poradách.
- **Metodické združenie 1. stupňa** – pozostáva zo všetkých pedagogických zamestnancov 1. stupňa. Jeho vedúcou je Mgr. A. Krajčovičová. Stretáva sa pravidelne mesačne.
- **Predmetová komisia 2. Stupňa** – pozostáva zo všetkých pedagogických zamestnancov 2. stupňa a zahŕňa všetky predmety pretože v tomto školskom roku 2. stupeň tvorí iba 1 trieda piatakov. Jeho vedúcou je RNDr. J. Grenčíková, PhD. Stretáva sa pravidelne mesačne.
- **Pedagogická rada ŠKD** – tvoria ju všetci vychovávateľa. Koordinátorkou je Mgr. I. Káčerová. Stretávajú sa pravidelne 1x za 2 týždne.
- **Rada školy** – sa vyjadruje ku závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy v zmysle platnej legislatívy. Tvorili ju 2 zástupcovia zriaďovateľa, 3 zákonní zástupcovia, 1 nepedagogický a 1 pedagogický zamestnanec CZŠ, teda celkovo 7 členov, ktorými sú:  
**Zástupcovia zriaďovateľa:** Vladimír Beregi, PhD a Mgr. Jana Karlíková  
**Pedagogický zástupca:** Mgr. Natália Nová  
**Nepedagogický zástupca:** Ing. Silvia Horváthová  
**Zástupcovia rodičov:** Juraj Krasula a Mgr. Zuzana Galiovská, Mariana Pisárová
- **Rada rodičov** – oficiálne vznikla v októbri 2017. Tvoria ju zástupcovia rodičov za každú triedu. RR sa stretla 4x za školský rok.

## **B) Údaje o počtoch žiakov školy**

Školský rok sa začal 1. septembra 2019 a skončil 31. augusta 2020. Vyučovanie sa začalo 2. septembra 2019 a skončilo 29. júna 2020. Škola v školskom roku 2019/20 poskytovala **primárne vzdelanie**, v ktorom mala **štyri ročníky a šesť tried** a **sekundárne vzdelanie**, v ktorom mala jeden ročník a jednu triedu. Súčasťou školy bol aj Školský klub detí (Rest Time) pre všetky ročníky.

### **Počet všetkých žiakov školy**

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1.ročník	19	30	23	20	33
2.ročník	-	23	32	23	21
3.ročník	-	-	25	35	22
4.ročník	-	-	-	25	35
5. ročník	-	-	-	-	19
<b>Spolu:</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>80</b>	<b>103</b>	<b>130</b>

### **Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1.ročník	0	0	0	0	1
2.ročník		0	0	1	0
3.ročník			0	2	1
4. ročník				1	3
5. ročník					0
<b>Spolu:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## **C) Údaje o počtoch zapísaných žiakov do 1. ročníka**

Výsledky zápisu do 1. ročníka v šk. roku 2019/20

Počet žiakov	z celkového počtu zapísaných				Počet tried
	Dievčatá	Odklady	Neprijatí	Nezaškolení v MŠ	
Spolu	počet / %	počet/ %	počet/%	počet / %	samostatné
<b>41</b>	19/ 46,34	4 / 9,8	0	0	2

## D) Výsledky hodnotenia žiakov

### Priemerné výsledky tried v jednotlivých predmetoch:

Trieda	I.A	I.B	II.A	III.A	IV.A	IV.B	V.A	Priemer predmetu
Slovenský jazyk a literatúra	1	1	1,25	1,05	1,24	1,18	1,84	1,22
Matematika	1	1	1,28	1,05	1,29	1,65	1,79	1,29
Anglický jazyk	a	a	1,11	1,10	1,29	1,18	1,53	1,24
Prvouka/Prírodoveda	1	1	1,11	1	1,06	1,12	-	1,03 / 1,06
Vlastiveda	--	--	-	1	1,18	1,18	-	1,12
Informatika	-	-	-	1	1	1	1	1
Biológia	-	-	-	-	-	-	1,79	1,79
Geografia	-	-	-	-	-	-	1,79	1,79
Dejepis	-	-	-	-	-	-	1,58	1,58
Katolícke náboženstvo	N	N	N	N	N	N	1	N/1
Hudobná výchova	N	N	N	N	N	N	1	N/1
Výtvarná výchova	N	N	N	N	N	N	1	N/1
Pracovné vyučovanie	-	-	N	N	N	N	1	N/1
Technika	-	-	-	-	-	-	1	- /1
Tel. a športová výchova	N	N	N	N	N	N	1	N/1
<b>Priemerná známka triedy</b>	1	1	1,19	1,03	1,22	1,22	1,33	
<b>Priemerná známka školy</b>	1,14							

Poznámka: N = neklasifikovaný predmet

Poznámka 2: Výsledky sú uvedené en za prvý polrok, nakoľko kvôli COVID-19 sme druhý polrok hodnotili slovne.

### Znížená známka zo správania:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Počet žiakov v 1. polroku	0	0	0	0	0
Počet žiakov v 2. polroku	0	0	0	0	0
<b>Spolu</b>	0	0	0	0	0

V prvom polroku bolo udelené 1 riaditeľské a 1 triedne pokarhanie. V 2. polroku bolo udelené 1 pokarhanie triedneho učiteľa a 2 napomenutia.

### **Výsledky externých meraní:**

	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Úspešnosť v SR v %
Testovanie 5 SJL	17	75,1	64,8
Testovanie 5 MAT	17	72,4	63,4

### **E) Výsledky žiakov v okresných kolách súťaží**

Vzhľadom na opatrenia pandémie koronavírusu sa väčšina okresných kôl súťaží v školskom roku 2019/2020 neuskutočnila. Stihli sme však aspoň tie školské. Do školského kola Hviezdoslavov Kubín (súťaž v recitácii) sa zapojilo v kat. próza 8 žiakov a do kat. poézia sa zapojilo 14 žiakov. Do okresného kola postúpili a školu mali reprezentovať:

I.kategória: Peter Komžík – poézia a Nela Škultétyová - próza

II.kategória: Mária Šestak – próza a Tomáš Kohýl – poézia

Zapojili sme sa aj do recitačnej súťaže A slovo bolo u Boha, avšak tiež len na školskej úrovni.

**Matematické súťaže** – zapojili sme sa do **Pytagoriády**, kde sme mali úspešných riešiteľov, no okresné kolo pytagoriády bolo opäť zrušené.

Žiaci sa však mohli zapojiť do medzinárodnej matematickej súťaže Matematický klokan, v ktorej niektorí dosiahli veľmi pekné hodnotenie:

**A.Dvorský** (5.A) – 86,7 % úspešnosť, percentil 93,3%

**D. Hanus** (4.A) - 93,3 % úspešnosť, percentil 86 %

**M. Znášiková** (4.A) - 93,3 % úspešnosť, percentil 86 %

**J. Dvorský** (4.B) – 93,3 % úspešnosť, percentil 86 %

**M. Šútor** (4.B) - 93,3 % úspešnosť, percentil 86 %

**A. Vargová** (4.B) – 93,3 % úspešnosť, percentil 86 %

**M. Homola** (3.A) – 96,7 % úspešnosť, percentil 80,7 %

**J. Bartolen** (2.A) – 100 % úspešnosť, percentil 89,1 %

**M. Bratkovičová** (2.A) - 100 % úspešnosť, percentil 89,1 %

### **F) Záujmové útvary**

Všetci žiaci 1.-4. ročníka mali možnosť navštevovať po vyučovaní Rest time - školský klub detí pre žiakov 1. stupňa. Žiaci 5. Ročníka mohli navštevovať Youth club – školský klub detí pre žiakov 2. stupňa.

V rámci popoludňajších aktivít si v šk. roku 2019/20 mohli vybrať z 9 krúžkov, pričom niektoré z nich boli pre veľký záujem rozdelené pre mladších a starších žiakov.

#### **Zoznam krúžkov, ktoré žiaci navštevovali:**

- Atletický krúžok
- Floorbal – mladší žiaci
- Floorbal – starší žiaci
- Futbalový krúžok
- Keramický krúžok – mladší žiaci
- Keramický krúžok – starší žiaci
- Pohybové hry
- Malý zdravotník
- Výtvarný krúžok 1
- Výtvarný krúžok 2
- Raketomodelársky
- English drama club
- Školský spevokol

Mnoho žiakov školy navštevovalo aj ZUŠ v Partizánskom, s ktorou máme dobrú spoluprácu. Pedagógovia vychádzali v ústrety našim žiakom a rodičom, keď teória hudobnej náuky bývala v priestoroch našej školy a na ostatné odbory (LDO, hudobný, tanečný, výtvarný) učiteľia sami žiakov vyzdvihli na svoje hodiny, príp. aj doviedli do školy.

Počas školského roku sme plnili hlavné ciele školy, ciele vyplývajúce z POP a z aktívneho diania na škole. Veľmi sme dbali na úzku spoluprácu s rodičmi, individuálny prístup k žiakom, k rodičom. Spolupracovali sme so školskou psychologičkou i CPPPaP

Počas raňajších openingov sme rozvíjali osobnosť dieťaťa, jeho charakter. Rozvíjali a podporovali sme výchovu v cnostiach a empatiu.

Charakter dieťaťa sme budovali aj počas výchovno – vzdelávacieho procesu. Na vyučovaní sme sa snažili vytvárať prostredie a situácie, v ktorých detí samostatne alebo v spolupráci objavovali nové poznatky, dokázali vyjadriť svoj názor a rešpektovať názor toho druhého.

Vyučujúci zaraďovali do vyučovania aj ďalšie prvky efektívneho učenia, ako energizéry, harmonizéry, spätnú väzbu.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sme podporili pravidelnou mesačnou návštevou mestskej knižnice a čitateľskými dielňami v triedach od 2.ročníka.

## ČASŤ 2 - Pracovníci školy a aktivity školy

### A) Počet zamestnancov

(počet vo fyzických osobách)	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	2	5	8	11	18
<b>Nepedagogickí zamestnanci</b>		0	2	6	8
<b>Externí spolupracovníci – pedag.*</b>	1	2	3	1	6
<b>Externí spolupracovníci – nepedag.</b>	1	4	3	4	2
<b>SPOLU</b>	4	11	16	22	34

#### **Vysvetlenie:**

Počet zamestnancov v tabuľke **nezodpovedá počtu plných úväzkov**, prípadne plného pracovného času na osobu. Kvôli rozvoju 2. stupňa (v tomto šk. r. len 1 trieda 5. roč.), aby sme zachovali čo najvyššiu odbornosť predmetov, mali viacerí učitelia buď znížené úväzky alebo pracovali na dohodu (len 2 či 5 hodín týždenne), ďalej aj medzi nepedagogickými boli niektorí na polovičný úväzok.

### B) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Ukončené vzdelávanie ku dňu 30.6.2020:

Vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. kvalifikačná skúška (atestácia)	1	
2. kvalifikačná skúška (atestácia)		
Inovačné		
Aktualizačné		
Doplňujúce pedagogické		1
Špecializačné		
Funkčné		
Vysokoškolské pedagogické		1

Ďalšie vzdelávanie:

učiteľ	školenie/ aktivita	Kredity
Mgr. Belíšková Katarína	Konferencia Hejného metódy	
	Úvod do Hejného metódy	
	Letná škola Hejného metódy	
	Sfumato	
	Commenia Script	
Mgr. Dzian Lukáš	Emil 4	
	Ukončená 1.atestačná práca	
RnDr Grenčíková Jana, PhD	Go bilingual - medzinárodná konferencia	
	Ako pracovať s deťmi s Aspergerovým syndrómom	
Mgr. Gubková Daniela	Konferencia Hejného metódy	
	Letná škola Hejného metódy	
Mgr. Gulíková Tatiana	Go bilingual - medzinárodná konferencia	
Mgr. Kaločayová Petra	Aspergerov syndróm	
	Tvorba a realizácia IVP, prípadové konzultácie, skrímingový nástroj čitateľskej gramotnosti	
	Inkluzívne prístupy v praxi pomáhajúcich profesii	
Mgr. Karlíková Jana	Základný kurz Hejného metódy	
	Konferencia Hejného metódy	
Mgr. Korenačková Andrea	Expedícia 5	
Mgr. Krajčovičová Adriána	Letná škola Hejného metódy	
	Konferencia Hejného metódy	
	Sfumato	
Mgr. Nová Natália	Letná škola Hejného matematiky	
Mgr. Lucia Valášková	Základný kurz Hejného matematiky	
	Konferencia Hejného metódy	
	Ako pracovať s deťmi s Aspergerovým syndrómom	
	Kurz Hejného matematiky pre 2.ročník	

### ***C) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti***

Vzhľadom na rozsiahle spektrum aktivít organizovaných školou, uvedené aktivity predstavujú iba časť činností, ktoré pripravujeme pre našich žiakov. V rámci ročníkových projektov (Hviezda týždňa, Čítanie otcov, Športujeme spolu, Naše Slovensko) sa na nich podieľajú aj rodičia (sú to exkurzie, minikoncerty, remeslá, športové činnosti, čas s knihou, prezentácie či ochutnávky slovenských špecialít,...)

Všetky tieto aktivity a prezentácia školy na verejnosti smerovali k rozvoju a upevňovaniu kresťanských hodnôt človeka. Počas školského roka sa uskutočnili v našej škole nasledovné akcie:

#### **Stretnutie s rodičmi (september)**

**Šarkaniáda** (október)

**Raňajky s rodičmi** (október, december)

**Čaj so starými rodičmi** (október)

**Projekt Čítanie otcov** (november – február)

**Tútoring - individuálne stretnutia s deťmi a rodičmi** (november, v apríli online)

**Akadémie vzdelávania pre rodičov** (október)

**Deň radosti – s koinoniou Ján Krstiteľ** (december)

**WONDER DAY** (december)

**Vianočné dielničky**(december)

**Vianočný koncert** v spolupráci s Radostným srdcom (december)

**Vianočný bazárik** v spolupráci s OZ BATANIA (december)

**Sväté omše** (september – marec)

**Pasovanie za čitateľov** (január)

**Kurz korčuľovania** (január –február)

**Dni otvorených dverí pre rodičov** (január)

**Návšteva knižnice** (každá trieda 1x mesačne od septembra, prváci od decembra)

**Fašiangy – karneval** (február)

**Škôlkari na vyučovaní** (február)

Aktivity od marca do júna boli zrušené vzhľadom na pandemické opatrenia.

### ***D) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)***

Školské ovocie - projekt zabezpečuje ovocie a ovocné či ovocnozeleninové šťavy pre všetky deti.

Projekt KOZMIX – určený pedagógom 1. stupňa ZŠ. Aktivity v rámci projektu prispievajú implementácii digitálneho vzdelávania.

### ***E) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy***

Škola realizuje výchovno-vzdelávací proces v priestoroch budovy na Námestí SNP 200/22, ktorá je vo vlastníctve mesta a momentálne nájomné právo nášho zriaďovateľa – Koinonie Ján Krstiteľ, oáza Sklené, je do roku 2036. V budove pôsobí aj elokované pracovisko Vysokej školy sv. Alžbety.

Škola využívala v školskom roku 2019/20 celé prízemie a väčšiu časť druhého poschodia budovy. Súčasťou školy je aj výdajná školská jedáleň. Na prvom poschodí sa využíva PC učebňa na vyučovanie informatiky (na 1. poschodí). Na druhom poschodí bola zriadená kmeňová trieda 5. ročníka, miestnosť pre Youth club (ŠKD 2. stupeň), kuchynka a dielňa pre žiakov. Na tomto podlaží i naďalej slúžil výtvarný atelier, multifunkčná miestnosť s čítárňou a adoračná kaplnka. Telocvičňa bola naďalej v prevádzke Správy majetku mesta Partizánske a bola poskytovaná na



vyučovanie hodín TŠV, športovú činnosť v rámci krúžkov a taktiež aj pre učiteľov i rodičov (formou prenájmu).

Takmer celá škola je zariadená zánovným, či novým školským nábytkom (zakúpili sme nové školské lavice). Každá kmeňová trieda je vybavená keramickou magnetickou tabuľou a interaktívnou tabuľou alebo interaktívnym dataprojektorom. Škola využíva na voľnočasové aktivity školský dvor a blízky mestský park.

Súčasťou školy je aj polovica školského dvora s prisluchajúcou zeleňou (škola susedí s gymnáziom). V spolupráci s rodičmi bol exteriér skrášlený (vysadené stromčeky a kry a v ňom doplnené outdoorové hry pre deti k voľnočasovým aktivitám. Už vo februári začali práce na rekonštrukcii budovy budúcej školskej jedálne. Aj vďaka projektom, zriaďovateľovi a OZ Batania sa podarilo znova zveľaďiť vonkajšie i vnútorné priestory školy.

Na zabezpečenie výchovnovzdelávacieho procesu mala škola potrebný počet kmeňových tried. V školskom roku 2019/20 disponovala nasledovnými učebňami:

- 7 kmeňových učební (s 2 interaktívnymi tabuľami, s 5 interaktívnym dataprojektorom, 1 dataprojektorom a 7 PC),
- 1 herňa pre ŠKD (vybavená tabuľou a nábytkom)
- 1 trieda na výučbu delených hodín, hudobnej teórie a krúžkov
- Učebňa PC
- Učebňa anglického jazyka
- Výtvarný ateliér
- Multifunkčná miestnosť s knižnicou
- kuchynka pre žiakov
- Dielňa pre žiakov
- Telocvičňa (zatiaľ len prenájom)
- Miestnosť psychologičiek
- Miestnosť pre učiteľov (zborovňa)
- Miestnosť pre učiteľov (zborovňa, 2. stupeň)
- Miestnosť pre riaditeľku a stretnutia s rodičmi

### ČASŤ 3- Prevádzka a hospodárenie školy

#### **A) Finančné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Z hľadiska financovania vnímame školu ako jeden celok, zahŕňajúci aj školský klub detí a záujmové aktivity. Hlavné zdroje financovania rozdeľujeme na dotácie, príspevky rodičov a príspevky OZ BATANIA. Občianske združenie BATANIA získava finančné prostriedky od rodičov žiakov školy (ako príspevky na vzdelávanie), príspevky z podielu zaplatenej dane (2%), v nemalej čiastke od zriaďovateľa a ostatných dobrovoľných darcov.

Dotácie:

- Normatívne a nenormatívne zdroje (prenesené kompetencie financované priamo ministerstvom školstva)
- Dotácie na školské zariadenia – RsT (ŠKD) a výdajná školská jedáleň (originálne kompetencie financované miestnou samosprávou cez podielové dane)

Príspevky rodičov

- za stravné (stravná jednotka + časť režijných nákladov)
- za činnosť RsT (ŠKD) = na materiál, pomôcky a drobné zariadenie v ŠKD
- Poplatky za záujmovú činnosť (krúžky) = na materiálne vybavenie krúžkov (hlina, výtvarné a športové pomôcky)

Príspevky od zriaďovateľa a darcov boli použité na rekonštrukciu budovy budúcej výdajnej školskej jedálne

## **B) Projekty a dary**

Doplňkovými zdrojmi financovania školy, ktoré sú často kľúčové pre financovanie špecifických potrieb školy (na ktoré nestačia hlavné zdroje), sú projekty a sponzorské dary.

V školskom roku sme získali finančné prostriedky v týchto projektoch:

- Projekty v rámci Participatívneho komunitného rozpočtu mesta a tiež TSK** – ochranné siete, lavičky a príspevok na bezpečnostnú plochu školského dvora
- Projekt Nadácie **PONTIS** – farby a čistiace prostriedky + práca dobrovoľníkov
- Projekt Domestos** – čistiace prostriedky Domestos

Svojimi darmi nás priebežne podporovali aj jednotlivci zo Slovenska aj zahraničia, rodičia našich žiakov aj iní podporovatelia – niektorí jednorázovo, iní pravidelne.

## **C) Celkový rozpočet**

**Celkový rozpočet prenesené kompetencie ZŠ na rok 2019/2020 bol vo výške 322 414 €, originálne kompetencie ŠKD a VŠJ vo výške 94 355 €.**

V roku 2019/2020 Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa dostala tieto nenormatívne prostriedky :

- príspevok na vzdelávacie poukazy v sume **3647 €**,
- príspevok na asistenta učiteľa **3547 €**,
- príspevok na učebnice **891 €**.

Organizácia v roku 2019/2020 hospodárila v súlade so zákonom NR SR č. 597/2003 o financovaní základných a stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších zmien a doplnkov.

Príspevok na vzdelávacie poukazy v sume **2188 €** organizácia rozdelila na dohody, poistné a materiál na vedenie krúžkov pre učiteľov a taktiež podľa odporúčaní ministerstva školstva na zabezpečenie dezinfekcie počas pandémie COVID-19.

Príspevok na asistenta učiteľa bol v plnej výške použitý na mzdy a odvody asistenta.

Príspevok na učebnice bol v plnej výške využitý na nákup učebníc AJ a Prvouky.

## **Čerpanie rozpočtu v školskom roku 2019/2020 bolo nasledovné :**

### **Základná škola**

<b>Mzdové náklady</b>	<b>303 593 €</b>
Z toho :	
- mzdy	224 882 €
- odvody – sociál. poist.	78 711 €
<b>Prevádzkové náklady</b>	<b>18 120 €</b>

Energie, voda a komunikácie	8 484 €
Materiál	2 851 €
Služby	6 785 €
<b>Bežné transfery</b>	<b>701 €</b>
<b>z toho : Náhrada príjmu za PN</b>	<b>701 €</b>

ŠKD (=RsT)

<b>Mzdové náklady</b>	<b>55 264 €</b>
Z toho : - mzdy	41 076 €
- odvody – sociál. poist.	14 188 €

<b>Prevádzkové náklady</b>	<b>5 162 €</b>
Energie, voda a komunikácie	495 €
Materiál	948 €
Služby	3 719 €
<b>Bežné transfery</b>	<b>365 €</b>
<b>z toho : Náhrada príjmu za PN</b>	<b>365 €</b>

VŠJ

<b>Mzdové náklady</b>	<b>10 562 €</b>
Z toho : - mzdy	7 813 €
- odvody – sociál. poist.	2 749 €
<b>Prevádzkové náklady</b>	<b>22 950 €</b>
Energie, voda a komunikácie	4 595 €
Réžie za odstavované deti	16 284 €
Materiál	2 071 €
<b>Bežné transfery</b>	<b>51 €</b>
<b>z toho : Náhrada príjmu za PN</b>	<b>51 €</b>

## ČASŤ 4 - Spolupráca

## **A) Spolupráca školy s rodičmi**

### **Tútoring - konzultácie**

aj tento rok triedni učitelia organizovali individuálne stretnutia s rodičmi každého žiaka 1x za školský rok s cieľom vzájomnej spätnej väzby a plánovanie individuálneho rozvoja žiaka.

### **Akadémia vzdelávania pre rodičov**

tak ako každý rok, aj v šk. r. 2019/20 sa nám podarilo uskutočniť aspoň 1 stretnutie pre rodičov ohľadom výchovy, tentokrát s témou vnútornej motivácie a nastavenia na rast.

### **Vianočné tvorivé dielne**

akcia pred Vianocami, kde si všetky triedy pripravili s rodičmi dielničky s vianočnou témou a spoločne vyrábali rôzne predmety.

### **Vianočný bazar**

akcia v spolupráci s OZ Batania (združenie rodičov) pre verejnosť, kedy rodičia a deti pripravili rôzne vianočné výrobky, ktoré následne za dobrovoľný príspevok ponúkajú na verejnosti

Ostatné plánované akcie sa, žiaľ, kvôli pandémie nemohli uskutočniť. Ponúkli sme rodičom online stretnutie rodičov s riaditeľkou školy, avšak o tento spôsob neprejavili záujem. Stretnutie online s triednymi učiteľmi dopadlo lepšie, účasť bola nadpolovičné.

## **B) Dobrovoľníctvo zo strany rodičov**

Rodičia sa v šk. roku 2019/20 zapojili do pomoci pri rôznych aktivitách školy, ako aj pri skrášľovaní školského dvora či prípravy hier v areáli školy.

## **C) Spolupráca s ďalšími subjektmi**

- **Mestská knižnica** - pravidelne, v mesačných intervaloch sme navštevovali knižnicu a vypožičovali sme knihy
- Bližšie sme vstúpili aj do spolupráce so zariadeniami **Centra pedagogicko-psychologického poradenstva** ako aj so **Špeciálno-pedagogickou poradňou v Partizánskom**, ďalej so **Súkromným špeciálno-pedagogickým centrom LOGOPEDYS v Zemianskych Kostoch** s ktorými komunikujeme a riešime všetky potrebné záležitosti ohľadom našich detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Sme vďační za pretrvávajúcu **spoluprácu školám Narnia v Banskej Bystrici a Narnia v Bratislave**
- **ZUŠ Partizánske** – sme radi, že učitelia zo ZUŠ boli ochotní nielen odučiť teóriu HV pre deti v našich priestoroch, ale aj vyzdvihnúť deti na hodinu a doviest' ich po hodine späť.
- Posunuli sme sa aj v spolupráci s predstaviteľmi **vysokej školy v PE**, ďalej s **predstaviteľmi mesta, SMM a ostatnými školami v meste**
- V neposlednom rade sme vďační za veľmi dobrú spoluprácu s **Rímskokatolíckym farským úradom Partizánske - mesto**.

Spoluprácu s menovanými organizáciami vnímame ako veľmi dobrú a veríme, že budeme i naďalej v nej pokračovať.

## **Záver**

Na záver by som chcela vyjadriť poďakovanie zriaďovateľovi, správnej rade, všetkým pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom za neúnavnú, obetavú prácu. Som hrdá na kolektív, kde motivácia pochádza z vnútra zreých, odhodlaných osobností. Ďakujem im a ďakujem hlavne Pánu Bohu za nich a za všetku jeho ochranu počas každého dňa v minulom školskom roku.

## Príloha č.1

### Zhodnotenie dištančného vzdelávania počas prerušeného vyučovania z dôvodu Covid 19

#### Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri zadávaní, vypracovávaní a plánovaní vzdelávania sme sa riadili usmerneniami MŠVVaŠ SR.

Rešpektovali sme:

- **vymedzenie vzdelávacích obsahov** viazali sa výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti (Jazyk a komunikácia, Matematika, Človek a spoločnosť, Človek a príroda
- **prácu s učivom** – sústredili sme sa na ťažiskové učivo daného ročníka, zamerali sme sa hlavne na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebratého učiva
- **organizáciu vzdelávacích aktivít** – vyučovanie sme realizovali dištančnou formou využívaním on-line platforiem, telefonickej komunikácie, emailovej komunikácie doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom, námety a aktivity sme posielali jedenkrát v týždni s vyhradeným rozvrhom
- **indikatívnu týždennú záťaž žiakov základných škôl pri dištančnom vzdelávaní** –  
1. – 3. ročník = 5 - 8 h/týždeň, 4. ročník = 8 - 10 h/týždeň
- **vyhodnocovanie vzdelávania** - Hodnotenie žiakov sme realizovali v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

#### Metódy a formy vzdelávania

Pri práci so žiakmi sme využívali rôzne metódy a formy, ako napríklad:

- zadávanie týždenných prehľadov prác
- učenie online
- diskusia, rozhovor, vysvetľovanie
- kooperatívne vyučovanie
- didaktické hry
- projektové úlohy
- problémové úlohy
- tematické vzdelávanie
- praktické aktivity využívajúce domáce prostredie práca s rôznym materiálom
- učenie prostredníctvom IKT
- práca s pracovnými listami
- využívanie portálov [www.kozmix.sk](http://www.kozmix.sk) , [www.gramar.sk](http://www.gramar.sk) , [www.matika.in](http://www.matika.in) , [www.youtube.com](http://www.youtube.com) , slovné hodnotenie
- motivácia

#### Pribežné a záverečné hodnotenie

**Pri priebežnom a záverečnom hodnotení sme sa riadili usmerneniami MŠVVaŠ SR.**

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

**Priebežné hodnotenie – slovné hodnotenie** - malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenovávalo žiakom chyby, ktoré robia a navrhovalo postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo značne individualizovaný charakter, zohľadňovalo

vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

**Záverečné hodnotenie – kombinované hodnotenie** - klasifikácia hlavných predmetov a konštatovanie „absolvoval/a“ vo výchovných predmetoch.

**Kritériá hodnotenia:**

- Aktivita žiakov počas plnenia dištančných úloh
- Práca na projektoch, pracovných listoch, opakovacích online cvičení a zadaniach od učiteľa
- Sebahodnotenie žiaka
- Rozvoj žiaka v rôznych oblastiach počas domáceho vzdelávania
- Využívanie doteraz osvojených poznatkov v praxi

**Zhodnotenie dištančného vzdelávania:**

- Pedagógovia na 1. stupni ZŠ sa snažili čo najviac byť nápomocní v neštandardnom vyučovaní počas obdobia epidémie. Uvedomovali si, že nie všetci žiaci mali rovnaké možnosti na prácu v domácom prostredí.
- Záverečné hodnotenia– korešpondovali s upravenými Kritériami hodnotenia počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania v školskom roku 2019/2020.

**Východiska pre nový školský rok**

Môžeme konštatovať, že nová situácia nás zastihla málo pripravených na prácu z domu. V budúcom školskom roku by sme mali na zosumarizovať vzdelávacie portály, oboznámiť sa s možnosťami vzdelávania z domu, absolvovať vzdelávanie a tak rozšírili a zdokonalili digitálne zručnosti pedagógov.

## Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie 2. stupeň CZŠJK

### Obsah

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 bol obsah vzdelávania na 2. stupni CZŠJK vymedzený podľa hlavných vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk, anglický jazyk), Matematika a práca s informáciami (matematika), Človek a spoločnosť (dejepis, geografia), Človek a príroda (biológia). Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa využíval predovšetkým ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí (napríklad témy z oblasti Človek a svet práce sa integrovali s témami z oblasti Človek a príroda, témy zo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa integrovali s témami vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť). Obsah vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sa sústredil na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, sa zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä učivu osovej súmernosti, kombinatorike a práci s údajmi (tabuľky a grafy). Ťažiskovým učivom geografie bola práca s mapou, rozmanité typy krajín na Zemi a kreatívne spracovanie geografických poznatkov. Kľúčovým učivom biológie boli spoločenstvá organizmov, prispôbenie sa organizmov danému prostrediu, spoločné a rozdielne znaky skupín organizmov. V dejepise sa dôraz kládol na druhy komunikácie medzi ľuďmi (história a súčasnosť) a na minulosť svojho regiónu.

### Metódy

Na začiatku dištančného vzdelávania zadávali učitelia úlohy žiakom podľa pôvodných rozvrhov a plánov. Po usmerneniach Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR bolo vyučovanie zamerané iba na hlavné vzdelávacie oblasti, pričom sa vyučovanie stabilizovalo do pravidelného upraveného rozvrhu. Bol dodržaný rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov a to 10 hodín/týždeň pre 5. ročník. Vzdelávanie prebiehalo formou zadávania vzdelávacích materiálov a rôznych úloh cez Edupage, online vyučovanie prostredníctvom aplikácia zoom bolo využívané predovšetkým v predmetoch anglický jazyk a matematika. Po nastúpení do školy 1. júna 2020 sa výchovno-vzdelávací proces zameriaval predovšetkým na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva formou didaktických hier, riešení záhad, problémového vyučovania, zábavných počtov, pohybových aktivít atď. Prebiehali tiež rôzne aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov v triede.

Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda boli počas dištančného vzdelávania aplikované predovšetkým bádateľsky orientované aktivity (práca v teréne, zbieranie prírodných materiálov, vytváranie rôznych pomôcok, projektov, prezentácií, vlastný historický výskum atď.). Žiaci tiež samostatne vyhľadávali informácie na internete, encyklopédiách alebo v atlase. Pri výučbe boli využívané rôzne edukačné stránky, edukačné videá alebo interaktívne učebné materiály - planetavedomosti.sk, fenomenysveta.sk, lepšiageografia.sk. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bolo v značnej miere využívané problémové vyučovanie.

### Spôsob hodnotenia

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré by museli plniť povinne. Keďže sa využívali iné metódy a formy práce, čiastočne sa tiež upravil obsah, prispôbený bol aj spôsob a kritéria hodnotenia. Žiaci boli priebežne hodnotení predovšetkým slovným hodnotením, kde dostávali konkrétnu spätnú väzbu na svoje zadania, projekty, úlohy, ktoré odovzdávali. Niektoré typy úloh, ktoré boli zadávané testovou formou – priradovanie, dopĺňanie, triedenie, atď. boli vyhodnocované percentuálne. Záverečné hodnotenie mala formu slovného hodnotenia.

### Záver

Dištančné vzdelávanie jednoznačne zlepšilo digitálne zručnosti nie len detí ale aj učiteľov. Prejavila sa silná stránka školy – nastavená aktívna komunikácia medzi pedagógmi a rodičmi, vďaka ktorej sa mohol okamžite nastaviť systém dištančného vzdelávania. V súvislosti so vzniknutou situáciou sa objavili výzvy v súvislosti niektorými predmetmi, pri ktorých nie sú k dispozícii kvalitné učebnice, resp. študijný materiál. Škola sa s touto výzvou vysporiadala zavedením vzdelávacej online platformy pre 2. stupeň – app.teemea.com. Táto aplikácia môže v budúcnosti slúžiť ako online vzdelávacia knižnica pre žiakov nielen počas dištančného vzdelávania, ale aj počas choroby, či dlhodobej neprítomnosti na vyučovaní z rôznych dôvodov.