

Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa,

Nám. SNP 200/22, 958 01 Partizánske



*„Deti a hodinky nemôžeme stále naťahovať,
musíme ich nechať niekedy aj bežať.“*

Jean Paul

Výchovný program

Školský klub detí (Rest time)

„Klub, kde som doma“

pri CZŠ Jána Krstiteľa v Partizánskom

september 2020

OBSAH

1.	Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy	5
1.1	Charakteristika školského zariadenia	5
1.2	Charakteristika detí	5
1.3	Dlhodobé projekty školského zariadenia	5
1.4	Spolupráca školského zariadenia s rodičmi	5
1.5	Ciele školského zariadenia.....	6
1.6	Kľúčové kompetencie žiaka školského klubu	7
1.7	Kompetencie učiť sa učiť	7
1.8	Komunikačné kompetencie	7
1.9	Sociálne kompetencie.....	8
1.10	Pracovné kompetencie	8
1.11	Kultúrne kompetencie	8
1.12	Občianske kompetencie	8
2.	FORMY VÝCHOVY.....	9
3.	TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	9
4.	VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD	10
4.1	Vzdelávacia oblasť	10
4.2	Spoločensko – vedná oblasť	11
4.3	Pracovno – technická oblasť.....	12
4.4	Esteticko – výchovná oblasť	13
4.5	Telovýchovná – športová – zdravotná oblasť.....	13
4.6	Prírodovedno – enviromentálna oblasť.....	14
5.	VÝCHOVNÝ JAZYK	15
6.	PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	15
7.	MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKD.....	15
7.1	Ekonomické podmienky	15
7.2	Školská výdajňa stravy	15
8.	PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA	16
8.1	Pokyny na zaistenie bezpečnosti detí v ŠKD.....	16
9.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	17
10.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV.....	17
11.	POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	18
12.	VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	18

12.1	Vzdelávacia oblasť	18
12.2	Spoločensko vedná oblasť	18
12.3	Pracovno – technická oblasť.....	19
12.4	Esteticko – výchovná oblasť	19
12.5	Prírodovedno – enviromentálna oblasť.....	20
12.6	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť.....	20

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE, NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Predkladateľ:

Názov školy:	Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa
Adresa:	Nám. SNP 200/22, 958 01 Partizánske
IČO:	42377498
Riaditeľka školy:	Mgr. Daniela Gubková
Koordinátor pre tvorbu výchovného programu:	Ing. Ivana Káčerová
Kontakt:	0948 722 869 e-mail: sekretariat@czsjanakrstiteľa.sk

Zriaďovateľ:

Názov:	Koinonia Ján Krstiteľ – Oáza Sklené
Adresa:	Sklené 327, 038 47 Sklené
Kontakt:	0904 777 709 e-mail: sklene@kjk.sk

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	cirkevné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	24.8.2020
Platnosť výchovného programu	1.september 2020 – 30.jún 2024

Názov výchovného programu: „Klub, kde som doma“

Mgr. Daniela Gubková
riaditeľka školy

Schválil:

Dňa: 24.8.2020

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

1.1 Charakteristika školského zariadenia

Školský klub detí (ďalej len ŠKD), ako organizačná súčasť Cirkevnej základnej školy Jána Krstiteľa (ďalej len CZŠ JK) sídli v spoločných priestoroch s CZŠ JK na ulici Nám. SNP 200/22 v Partizánskom. V rámci školy je označovaný anglickým názvom Rest time.

Žiaci sú rozdelení do oddelení totožných s triedami v CZŠ JK a pracujú pod dohľadom ich triednych vychovávateľiek.

Prevádzka ŠKD je spravidla celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 6:00 do 17:00. Ranné schádzanie sa uskutočňuje vo troch triedach vyhradených pre ŠKD od 6:00 do 7:45, popoludní v ročníkových triedach od 12:00 do 17:00.

1.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti z CZŠ JK, ktoré sú prihlásené na pravidelnú dochádzku. Deti prihlasujú zákonní zástupcovia vypísaním dokumentu „Žiadosť o prijatie do ŠKD“, ktorý je dostupný na webovej stránke školy.

1.3 Dlhodobé projekty školského zariadenia

Zapájanie sa do projektov považujeme za potrebné z hľadiska skvalitnenia metód a foriem práce pre získanie vedomostí deťmi zaujímavejšou formou. Zaraďujeme sem nasledovné:

ŠARKANIÁDA – posilnenie motoriky detí

ŠKOLSKÉ OVOCIE – zdravotný preventívny program zameraný na podporu zdravého stravovania detí

FAŠIANGOVÝ KARNEVAL - projekt zameraný na podporu tvorivosti, organizačných schopností a spolupráce

VIANOČNÉ TVORIVÉ DIELNE – projekt zameraný na podporu tvorivosti a zručností

VELKONOČNÉ TVORIVÉ DIELNE - projekt zameraný na podporu tvorivosti a zručností

PIKNIK S MAMIČKAMI – projekt zameraný na podporu trávenia zmysluplného a výhradného času detí so svojimi mamičkami

DEŇ DETÍ - projekt zameraný na utuženie vzťahov v kolektíve

1.4 Spolupráca školského zariadenia s rodičmi

ŠKD pri CZŠ JK navštevuje každoročne 100% žiakov 1. stupňa interne vzdelávajúcich sa v CZŠ JK. Väčšina žiakov 1. stupňa trávi v škole a v školskom klube spolu 5 a viac hodín denne. Školský klub detí a škola sa takto významne podieľajú na výchove dieťaťa, čím ovplyvňujú jeho výchovu riadenú rodičmi.

Z tohto dôvodu považujeme za veľmi dôležité čo najviac komunikovať s rodičmi o prejavoch správania ich dieťaťa, o výchovných postupoch zvolených pedagógmi všeobecne i konkrétne v prípade ich dieťaťa a o rôznych ďalších individuálnych záležitostiach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania ich dieťaťa.

Vedenie školy a školského klubu kladie dôraz na kvalitné oboznámenie rodičov so systémom výchovy predtým, ako sa rodič rozhodne svoje dieťa do tejto školy zapísať. Bližšie informácie o možnostiach pre záujemcov sú v období pred zápisom zverejnené na internetovej stránke školy, plagátoch a bulletinoch, ktoré majú rodičia k dispozícii.

Pri zápise žiaka do školy rodičia vyplňajú dotazník, ktorý definuje základné črty výchovno-vzdelávacieho systému, a taktiež poskytuje rodičom aj vedeniu školy spätnú väzbu o názoroch rodičov na jednotlivé zložky a spôsoby prístupu vo výchove a vzdelávaní.

Ďalšia organizovaná komunikácia s rodičmi je ponúknutá vo forme rodičovských stretnutí. Prvé rodičovské stretnutie v školskom roku sa organizuje vždy v prvej polovici septembra nového školského roka. Rodičia sú tu oboznámení s plánom práce v príslušnom školskom roku, s konkrétnymi informáciami, s prípadnými zmenami vo fungovaní školy, s možnosťami záujmových krúžkov a podobne.

Rodičovské stretnutia sa konajú spravidla 2x za polrok alebo v prípade potreby spoločného informovania rodičov alebo odsúhlasenia návrhov predložených učiteľmi či rodičmi. Minimálne jedenkrát v priebehu pol roka sa rodičia každého dieťaťa v dohodnutých termínoch individuálne stretnú s učiteľmi ich dieťaťa. Rodičia a učitelia spoločne skúmajú metódy na ďalšiu motiváciu dieťaťa s cieľom povzbudiť ho, využiť potenciál na získanie kvalitných vedomostí, schopností a návykov, skúmajú možné spôsoby riešenia prípadného problémového správania žiaka. Cieľom je kvalitná výchova žiaka a prevencia viacerých negatívnych činiteľov, ako sú problémy správania detí, nízke sebavedomie a pod.

Škola spolupracuje s rodičmi taktiež prostredníctvom Rady školy a Rady rodičov.

1.5 Ciele školského zariadenia

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný a tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek.

Hlavným cieľom školského klubu je vychovávať žiakov pripravených na život v duchu kresťanskej lásky, porozumenia, vzájomnej úcty, spravodlivosti a ochoty pomôcť jeden druhému. Dôležité je, aby sme u žiakov formovali tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Taktiež je cieľom školského klubu rozvíjať činnosť samotnej školy a týmto spôsobom pomôcť pri napĺňaní poslania a vízie, ktoré si škola stanovila. Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v školskom klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Žiakovi chceme umožniť nasledovné:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, sociálne kompetencie a občianske kompetencie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti,
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a rešpektovať etické potreby,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi a náboženskej tolerancie,
- starať sa a chrániť svoje životné prostredie,
- rozvoj individuálnych schopností využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach,
- rozvoj základných pohybových zručností a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať, regenerovať svoje sily,
- smerovanie k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovanie námetov pre zmysluplné využívanie voľného času.

Na dosiahnutie týchto cieľov plánuje ŠKD zabezpečiť humanistickú, kresťanskú a zážitkovú výchovu.

Za **strategické ciele** sme vytýčili motivovanie vychovávateľiek k profesijnému a odbornému rastu, podporu individuality jednotlivých žiakov a neustále skvalitňovanie komunikácie s rodičmi.

1.6 Kľúčové kompetencie žiaka školského klubu

Výchovno-vzdelávacie stratégie školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód a foriem, spoločne uplatňovaných postupov je uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií žiaka a k naplneniu profilu absolventa CZŠ JK.

Všeobecne výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno – vzdelávaciu činnosť školy umožňujeme rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, základných spôsobilostí, zručností, záujmov, postojov a hodnôt.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. U dieťaťa ich rozvíjame účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú preto výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

1.7 Kompetencie učiť sa učiť

- dieťa sa učí učiť rásť osobnostne a intelektuálne
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich temperamentných prejavov a svojich myšlienkových pochodov
- pozná základy niekoľkých techník ako zvládať a premieňať svoj temperament
- dokáže zhodnotiť svoj systém učenia sa, prehodnotiť ho a na základe spätnej väzby ďalej pracovať na svojom osobnostnom raste
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie
- získané informácie prehodnocuje, spracováva ich a využíva vo svojom učení
- a v iných činnostiach

1.8 Komunikačné kompetencie

- dieťa disponuje širokou slovnou zásobou v slovenskom jazyku, komunikuje
- bez zbytočných chýb a zlovykov
- dieťa dokáže vyjadriť svoj názor a vhodne argumentovať
- dokáže sa zdieľať so svojimi pocitmi a skúsenosťami vecne a výstižne,
- dokáže si uvedomovať isté hranice svojho ústneho prejavu
- používa ústretový, na empatii a asertivite založený spôsob komunikácie
- dieťa sa dokáže bez väčších problémov dorozumieť v anglickom jazyku
- dieťa dokáže na zrozumiteľnej úrovni opísať svoje záujmy, potreby,
- priania a nespokojnosť v anglickom jazyku rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

1.9 Sociálne kompetencie

- vníma seba ako dôležitého a hodnotného človeka
- dieťa vníma svoje klady a prejavené nadanie, vie ich definovať a primerane o nich hovoriť
- dieťa vníma svoje nedostatky ako fakty, ktoré sú jeho súčasťou a vďaka ktorým môže lepšie rozumieť iným
- dieťa vníma iných ako ľudí, ktorých stvoril Boh s láskou
- vníma nedostatky iných ako fakty, ktoré sú súčasťou každého človeka, neposmieva sa im, naopak povzbudzuje ich a pozitívne vplýva na ich rozvoj
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- uvedomuje si potreby detí so zdravotným alebo iným znevýhodnením
- efektívne spolupracuje v skupine
- rešpektuje úlohy skupiny

1.10 Pracovné kompetencie

- dieťa prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- dieťa plánuje a hodnotí svoje činnosti
- dieťa dokončí prácu
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti
- plní si svoje povinnosti

1.11 Kultúrne kompetencie

- dieťa vníma a rešpektuje svoju kultúru
- pozná charakteristické znaky slovenskej kultúry
- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- dokáže o svojej kultúre hovoriť s primeranou hrdosťou
- uvedomuje si existenciu iných kultúr
- rešpektuje kultúrne rozdiely a zvyky medzi ľuďmi a správa sa voči týmto rozdielom ohľaduplne
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach a akciách

1.12 Občianske kompetencie

- dieťa pozitívne prezentuje svoju vlasť
- dieťa chráni svoje životné prostredie
- dieťa si uvedomuje potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- dieťa je otvorené primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

2. FORMY VÝCHOVY

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova v školskom klube detí sa uskutočňuje v týchto základných tematických oblastiach výchovy:

- a) vzdelávacia (rozumová)
- b) spoločensko-vedná
- c) pracovno-technická
- d) prírodovedno-enviromentálna
- e) esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- f) telovýchovná zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú a dopravnú. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy. V každej VVČ sa realizuje viacej tematických oblastí výchovy súbežne, vychovávateľka v konkrétnej činnosti určuje dominantný cieľ i to, ktorá tematická oblasť výchovy je aktuálne realizovaná.

Tematické oblasti v štruktúre výchovného plánu na školský rok

Názov tematickej oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4., 5. ročník
Vzdelávacia	144	144	144	144
Spoločensko-vedná	18	18	18	18
Pracovno-technická	18	18	18	18
Prírodovedno-enviromentálna	18	18	18	18
Esteticko-výchovná	18	18	18	18
Telesná, zdravotná a športová	72	72	72	72

V závislosti od počtu povinných vyučovacích hodín sa počet hodín voľno-časových aktivít pohybuje v rozmedzí 20 – 24 hodín týždenne.

Minimálny počet povinných výchovno-vzdelávacích aktivít pre vychovávateľov je 8 hodín týždenne. Ďalšie výchovno-vzdelávacie aktivity si majú možnosť vychovávateľia zvoliť v závislosti

od vlastného nadania, záujmu a nadania detí v oddelení, v závislosti od záujmu rodičov a triednych učiteľov a podobne.

4. VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

Neoddeliteľnou súčasťou obsahu výchovného programu ŠKD je výchovný plán. Práve on určuje celkovú stavbu výchovno-vzdelávacej činnosti/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD. Výchovný plán má činnosť charakter. Predstavujú ho odpočinkové a rekreačné činnosti, záujmové, spoločensky prospešné a sebaobslužné činnosti spojené s prípravou na vyučovanie. Všetky aktivity sú zamerané na uspokojenie a rozvíjanie individuálnych potrieb, záujmov a schopností detí.

4.1 Vzdelávacia oblasť

Výchovno – Vzdelávacie Cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.odd. VVČ	II.odd. VVČ	III.odd. VVČ	IV., V. odd. VVČ
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Domáce Úlohy, doplnkový didaktický materiál	Individuálny prístup motivácia vysvetlenie tréning	50	50	40	40
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup motivácia povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie prezentácia	50	40	35	35
Vedieť získavať nové poznatky informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením práca s encyklopédiou a slovníkom, seba vzdelávanie	Individuálny Prístup Aktivizácie Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	17	17	30	30
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy zmyslové hry, dopĺňovačky didaktické hry	Individuálny prístup Motivácia Prezentácia Projektové učenie	50	40	16	21
Prejavovať pozitívny vzťah	Zadané domáce úlohy, čítanie textu,	Individuálny prístup	20	20	30	30

k vlastnému vzdelávaniu	práca na projektoch didaktické hry sebavzdelávanie					
-------------------------	--	--	--	--	--	--

4.2 Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.odd. VVČ	II.odd. VVČ	III.odd. VVČ	IV., V. odd. VVČ
Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Silné a slabé stránky osobnosti, emócie, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Zážitkové učenie Hranie rolí	9	2	2	4
Oceňovať dobro na iných	Spolunažívanie, empatia, aktívna komunikácia	Hranie rolí Individuálny prístup Motivácia Zážitkové učenie	5	5	4	4
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, Zodpovednosť, riešenie problémov, stanovovanie cieľov skupiny i jednotlivca, hierarchia a atmosféra skupiny	Individuálny prístup Motivácia Aktivácia Kooperačné hry Hranie rolí Hry na dôveru	5	5	4	4
Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré predchádza konfliktom	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	1	2	2	3
Vyjadriť svoj názor	Jednoduché techniky, asertivita	Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	1	2	2	3
Vypočúť si opačný názor	Diskusia, dialóg, rozhovor – vedenie rozhovoru a i.	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry	2	2	2	3
Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní	Neformálna komunikácia, slang gestá, vulgarizmy, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	3
Pochopiť význam a dodržiavanie ľudských práv	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	2	2	3

a slobôd	diskriminácia, moje práva, tvoje práva	Brainstorming Hry na riešenie Konfliktov, hry na Dôveru				
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným a iným znevýhodnením	Čo je predsudok, život so zdravotne postihnutým, vnímanie a postoje k iným znevýhodneniam, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup vysvetlenie, film rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí	3	2	2	3
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Čo je domov, moja rodina, prejavy úcty k rodičom a starším, tolerancia	Motivácia vysvetlenie hranie rolí rozprávka hry na vciťovanie	3	2	2	3

4.3 Pracovno – technická oblasť

Výchovno Vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd.	II.odd.	III.odd.	IV., V.
			VVČ	VVČ	VVČ	odd. VVČ
Kultivovať samoobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha v jedálni, v šatni, poriadok na stole, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivácia Tréning Hodnotenie Súťaž	3	3	3	3
Rozvoj samostatnosti pri určovaní si jednoduchých osobných cieľov	Poznávanie rozličných profesií, úcta ku každému povolaniu, vývoj ľudského života, denný režim	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaopoznávanie Exkurzia	3	3	3	3
Rozvoj zodpovednosti za vykonanú prácu	Zadané projekty, úlohy, príprava na vyučovanie, čistota práce	Rozhovor, tréning, vysvetlenie motivácia	2	2	3	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, výroba darčeka	Individuálny prístup Povzbudenie Tvorivá dielňa Projekty Výstavy prác	3	4	4	6
Získať základy v tvorbe projektov	výroba kostýmu a rekvizít	Individuálny prístup	1	4	4	6

	na muzikál, maska na karneval	Tvorivá dielňa Vlastná práca				
Získavať základy pre praktický život	Príprava jednoduchého jedla, varenie, obslužné činnosti, poriadok na oddelení, v šatni	Individuálny prístup vysvetlenie povzbudenie tréning aktivačné hry vlastná práca	2	5	5	7

4.4 Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd.	II.odd.	III.odd.	IV., V. odd.
			VVČ	VVČ	VVČ	VVČ
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, tanečné hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Ukážka Výstava prác, súťaž	4	4	8	8
Byť otvorený tvorivej činnosti	Hry, činnosti a aktivity zamerané na tvorbu materiálno-estetickú, výroba darčiekov, príprava kultúrneho podujatia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Hry Brainstorming Samostatná práca Prezentácia	6	8	8	
Mať pozitívny vzťah k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik muzikálu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Nácvik Návšteva výstavy Galérie a pod.	2	2	8	8
Preukázať pozitívny vzťah k jednoduchej úprave prostredia	Úprava oddelenia, výroba doplnkov, ozdôb, pomôcok, úprava zovňajšku	Motivácia Samostatná práca Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5	8	9
Kultúrne podujatie skupine	Muzikál, veľká noc, Deň matiek, Vianoce a iné školské akcie	Dramatizácia Besiedka Hranie rolí Vystúpenie	2	3	3	3

4.5 Telovýchovná – športová – zdravotná oblasť

Výchovno Vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd.	II.odd.	III.odd.	IV., V. odd.
			VVČ	VVČ	VVČ	VVČ
Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	Športové hry, súťaže	Motivácia Povzbudenie Aktivácia Tréning	20	15	15	15

Ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností v jednotlivých hrách	Kolektívne loptové hry, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Aktivácia Motivácia	11	16	15	15
Dodržať zásady Fair-play	Kolektívne hry	Individuálny Prístup	16	16	15	15
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie prác s odpočinkom, prvá pomoc, vhodné obliekanie podľa ročných období	Individuálny Prístup Vysvetlenie Motivácia Beseda Film Súťaž	13	12	12	10

4.6 Prírodovedno – enviromentálna oblasť

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I.odd. VVČ	II.odd. VVČ	III.odd. VVČ	IV., V. odd. VVČ
Uvedomovať si zmeny v priebehu roka, ročné obdobia orientovať sa v kalendári	Ročné obdobia zmeny ročných období, kalendár	Vysvetlenie vychádzky práca na projektoch CD, MG Video	3	3	4	7
Aktívny záujem o prírodu a všetko čo s ňou súvisí	Prírodné a životné prostredie, rastlinná a zvieracia ríša, moje zvieratko, moja záhradka	Aktivácia Súťaž Práca na projektoch Prezentácia Interaktívna tabuľa Video	4	4	4	7
Pomenovať základné princípy ochrany ŽP	Blízke životné prostredie, šetrenie energiami, vodou	Vysvetľovanie práca na projektoch zbieranie informácií cez IKT brainstorming	3	3	3	7
Uplatňovanie zručností pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane ŽP	Čistenie prírody, vodných zdrojov, starostlivosť o izbové rastliny, zber, recyklácia, triedenie odpadu	Individuálny prístup individuálny príklad, aktivácia, súťaž, práca na projektoch	3	4	4	7
Rozlíšiť škodlivé vplyvy a negatívne zásahy človeka do prírodného a životného prostredia	Voda a človek, pôda a človek, človek a fauna, človek a flóra, čo dýchame	Práca na internete Zbieranie informácií Projekty Video Diskusia Súťaž	2	4	4	7

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovno – vzdelávací proces prebieha v slovenskom jazyku.

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Jednotlivé ročníky majú vlastnú vychovávateľku. Každá vychovávateľka spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady (stredoškolské pedagogické vzdelanie, vysokoškolské vzdelanie II. stupňa). Príležitostne sa zúčastňujú taktiež ďalšieho vzdelávania zameraného na inováciu výchovno – vzdelávacieho procesu. Disponujú požadovanými schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami – komunikácia s deťmi, rodičmi a kolegami, schopnosť motivovať, udržať disciplínu, priamo a nepriamo riadiť jednotlivé činnosti, budovať a rozvíjať kresťanské hodnoty detí.

7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKD

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej ZŠ. Žiaci prvého stupňa pracujú vo svojich triedach, v ktorých v dopoludňajších hodinách prebieha vyučovací proces. Žiaci druhého stupňa majú pre ŠKD vyhradenú špeciálnu miestnosť. ŠKD má k dispozícii všetky priestory CZŠ JK. Priestory CZŠ JK a ŠKD sú príjemné, esteticky ladené tak, aby sa tu žiaci, učitelia, ale aj rodičia a iní návštevníci cítili príjemne. Triedy sú vybavené estetickým a funkčným nábytkom, ktorý je rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej a skupinovej práci nielen v laviciach, ale aj na koberci podľa záujmu a požiadaviek detí.

Priestory CZŠ JK a ŠKD sú označené slovensko-anglickými názvami, čo je jedným z prvkov školy a ŠKD, kde sa anglický jazyk prirodzene prelína s bežným životom v slovenskom prostredí. Šatne – prezličky sú umiestnené na chodbách vedľa tried. V priestoroch školy sú pekné, hygienicky vyhovujúce sociálne zariadenia.

Vo vybavení ŠKD sú stavebnice, drobné hračky, skladačky, spoločenské hry, CD prehrávače, interaktívna tabuľa, potreby na výtvarnú činnosť a iné. Pre športové a rekreačné činnosti sú k dispozícii lopty, švihadlá, lavičky, tenisové rakety a iné. Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečené podľa potreby a priebežne dopĺňané (farby, kriedy, papiere, lepidlá a iný vhodný materiál). Pri činnosti vedieme deti k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami, náčiním a materiálom, k šetrnosti životného prostredia.

Počas pobytu vonku je využívaný školský dvor s basketbalovými košmi a trávnatý park v tesnej blízkosti školy.

Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, prípravu na vyučovanie a záujmovú činnosť.

7.1 Ekonomické podmienky

ŠKD je financovaný z rozpočtu obce formou podielových daní. Na činnosť prispievajú taktiež rodičia príspevkom 5 eur mesačne.

7.2 Školská výdajňa stravy

Žiaci sa stravujú v školskej výdajni stravy. Strava je zabezpečovaná zo Školskej jedálne pri Strednej

odbornej škole Jána Antonína Baťu (Nám. SNP 5, Partizánske). Obedovanie žiakov prebieha pod dohľadom vychovávateľiek a pedagógov.

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Podľa Metodického usmernenia č.4/2009 sa v školskom zariadení evidujú úrazy a nebezpečné situácie, ku ktorým dôjde. Zamestnanci sú školení o podmienkach bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ktoré sa opakujú každé dva roky. Precvičujú si schopnosť podať prvú pomoc pri rôznych situáciách a prehľadujú svoje poznanie o nevyhnutných zákonných požiadavkách v danej oblasti.

8.1 Pokyny na zaistenie bezpečnosti detí v ŠKD

Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ alebo učiteľ, ktorý zabezpečuje výchovno – vzdelávaciu činnosť v konkrétnom oddelení.

1. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy a budov zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ.
2. Za bezpečnosť detí počas obedu v školskej jedálni zodpovedá vychovávateľ alebo učiteľ na základe vytvoreného rozvrhu, tento deti po ukončení obeda sprevádza do tried, v ktorých následne prebieha ďalšia výučba alebo začína ŠKD. Po obede je vytvorený priestor pre pobyt detí na čerstvom vzduchu (na školskom dvore). Počas týchto aktivít je za deti zodpovedný učiteľ alebo vychovávateľ, ktorý sprevádzal deti na obede, prípadne pedagogický pracovník poverený dozorom.
3. Pri hrách alebo iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti.
4. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo nižší počet detí.
5. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše do knihy úrazov, prípadne zapíše záznam o úraze a oboznámi rodičov o situácii a príčinách.
6. Dieťa musí mať prezuvky.
7. Dieťa má možnosť si osobné veci, vrchné ošatenie a topánky uložiť do skrinky na chodbe.
8. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do rozchodu pred objektom ŠKD. V prípade hromadnej akcie, na konci ktorej si rodičia naraz a hromadne vyzdvihujú svoje deti/ na parkovisku, stanici a pod./ majú deti povinnosť zostať zaradení pri svojom vychovávateľovi či učiteľovi až do chvíle, keď vychovávateľ alebo učiteľ dovolí odchod k rodičovi.
9. Odchod detí z ŠKD – spôsob odchodu dieťaťa zo školského klubu je vopred dohodnutý so zákonnými zástupcami, v osobnom spise dieťaťa je uvedené meno osoby alebo osôb, ktoré sú oprávnené dieťa z klubu vyzdvihnúť. Toto je opatrené písomným podpisom rodiča. Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, teplotu, nevoľnosť, upovedomí o tom rodičov dieťaťa.
10. Miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou.
11. Školský klub poskytuje svojím prostredím ochranu pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

System kontroly a hodnotenia detí v školskom klube plynule a jednotne nadväzuje na špecifický spôsob hodnotenia CZŠ JK. Kde základnými princípmi tohto systému sú:

- hodnotenie nielen schopností detí ale aj ich snahy,
- každé dieťa má právo byť hodnotené v oblastiach, ktoré sú mu bližšie a v ktorých môže získať vyššie ocenenie,
- netrestáme neschopnosť detí, odmieňame ich snahu, primerane trestáme negatívny prístup k povinnostiam,
- hodnotíme pozitívne, s nadhľadom, láskou, veselo, bez vyvolávania pocitu úzkosti a strachu z nedosiahnutia predpokladaných výsledkov v deťoch,
- každé hodnotenie ústne alebo písomne krátko komentujeme, pričom najprv povzbudíme, potom ukážeme na nedostatky.

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a právo dieťaťa na omyl. Nástrojmi hodnotenia sú sebahodnotenie žiaka a jeho hodnotenie vychovávateľkou na základe pozorovania žiaka pri činnosti.

V ŠKD sú žiaci hodnotení prevažne slovnou koncom týždňa za správanie v ŠKD a v školskej výdajni stravy. Zvlášť sú hodnotení za vzdelávaciu činnosť a aktivity. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Čiastočné hodnotenie prebieha na pedagogických radách.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Keďže kvalita školského klubu a tým aj kvalita vedomostí, schopností a správania detí do vysokej miery závisí práve od činnosti vychovávateľov a učiteľov, ako aj od celkovej atmosféry v škole, považujeme za nevyhnutné dať priestor hodnoteniu práce i disciplíny vychovávateľov a učiteľov v ŠKD.

System hodnotenia pedagogických zamestnancov ŠKD je súčasťou vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy. Tento pozostáva z dvoch základných zložiek:

- A. Osobné hodnotenie práce v rámci pracovnej náplne
- B. Odmeny za prácu nad rámec pracovnej náplne

Zamestnanci sú hodnotení 2x ročne, na konci prvého a druhého polroka v školskom roku.

Ďalej využívame:

1. Autoevaluáciu činnosti vychovávateľky
2. Motivačný rozhovor s vedením školy
3. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje – dodržiavanie školského poriadku ŠKD, správanie detí a pod.
4. Analýza plánu výchovno – vzdelávacích činností – ich rôznorodosť, nadväznosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy
5. Spätná väzba od detí
6. Spätná väzba od rodičov.

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania v oblasti metód zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných, nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania.

12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

12.1 Vzdelávacia oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Samostatne písať domáce úlohy	Zadané domáce úlohy z jednotlivých predmetov, doplnkový did. materiál
Uplatniť efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu
Vedieť získať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie
Rozvíjať a prehľbovať získané poznatky	Jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry, doplňovačky
Prejavovať pozitívny vzťah k vlastnému vzdelávaniu	Zadané domáce úlohy, čítanie textu, riešenie úloh, didaktické hry, práca na projektoch, sebvzdelávanie

12.2 Spoločensko vedná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Ovláda jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie	Silné a slabé stránky osobnosti, emócie, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta
Vie oceniť dobro na iných	Spolunažívanie, otvorená komunikácia, empatia
Spolurozhoduje o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, riešenie problémov, stanovovanie cieľov celej skupiny i jednotlivcov, hierarchia a atmosféra skupiny
Samostatne a kriticky rieši jednoduché konflikty na skupine	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie podporujúce konflikt, správanie

	ktoré konfliktu predchádza
Obhajuje svoje názory primeraným spôsobom	Asertivita, asertívne správanie
Vypočuje si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ
Vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia
Rozlišuje dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násilia, moje práva – tvoje práva
Prejavuje úctu k rodičom a starším	Moja rodina, domov, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia a intolerancia
Prejavuje ohľaduplnosť k osobám so zdravotným a iným znevýhodnením	Čo je predsudok, život so zdravotným postihnutím, vnímanie a postoje k iným znevýhodneniam / sociálne, ekonomické, rasové / vzťah k handicapovaným deťom

12.3 Pracovno – technická oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky	Seba obsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele v pracovnej oblasti	Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu v oddelení
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, vypracovanie zadaných úloh a projektov, úroveň, kvalita a čistota práce
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Výroba kostýmu a rekvizít na muzikál, masky na karneval, kalendár oddelenia
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Príprava jednoduchého jedla /studené, teplé, varenie, pečenie / seba obslužné činnosti, poriadok v herni

12.4 Esteticko – výchovná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti	Výtvarné techniky, hudobné činnosti, tanečné hry
Byť otvorený k tvorivej činnosti	Hry, činnosti, aktivity zamerané na tvorbu materiálno-estetickú, výroba darčiekov, príprava kultúrneho podujatia
Mať pozitívny vzťah k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, iné druhy umenia
Preukázať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava oddelenia, výroba doplnkov, pomôcok ozdôb, úprava zovňajšku

Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien v prírode, rozprávka, audionahrávka
---	--

12.5 Prírodovedno – enviromentálna oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Vymenovať základné princípy ochrany životného prostredia	Ochrana a princípy ochrany životného Prostredia.
Aktívne pozorovať faunu a flóru vo svojom okolí	Pozorovanie a skúmanie fauny a flóry, Zoznamovanie sa s osobitosťami živočíšnych a rastlinných druhov
Zabezpečiť starostlivosť o faunu a flóru vo svojom okolí, triede, klube	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie, poliev. presádzanie a pod.
Vedieť aktívne participovať na ochrane svojho prostredia.	Čistenie okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu a pod.
Vedieť rozlíšiť škodlivé vplyvy a negatívne zásahy človeka do prírodného a životného prostredia	Voda a človek Pôda a človek Človek a fauna Človek a flóra Čo dýchame...

12.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich	Športové súťaže a hry
Ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností v jednotlivých hrách	Kolektívne loptové hry, skupinové hry, netradičné športové disciplíny
Využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí / telocvičňa, príroda, voda /	Cvičenia, súťaže, hry s rozličným zameraním
Dodržať zásady fair – play	Kolektívne hry, loptové a pod.
Uvedomovať si základne princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie prác s odpočinkom, prvá pomoc, vhodné obleka nie podľa ročných období a pod.