

## Príloha č. 9 – Vychovávateľ

### Časť I. Úplné stredné odborné vzdelanie / Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa

#### Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
<b>1. Dieťa</b>	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
<b>2. Výchovno-vzdelávací proces</b>	2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenie sa dieťaťa/žiaka
<b>3. Profesionálny rozvoj</b>	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením

#### A. Začínajúci vychovávateľ

##### Oblasť 1. Žiak

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akceptovať špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí/žiacov</li> <li>▪ na základe teoretických východísk pedagogického diagnostikovania rozlíšiť aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, vlastnosti, schopnosti, záujmy, vedomosti a zručnosti detí/žiacov vo výchove mimo vyučovania</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou charakteristík detí/žiacov z hľadiska špecifik trávenia voľného času</li> <li>▪ využívať výsledky diagnostikovania detí/žiacov, vyvodzovať závery a odporúčania na realizáciu voľnočasových aktivít a na riešenie problémov</li> <li>▪ priebežne diagnostikovať detí/žiacov narušených, s výchovnými a vzdelávacími problémami</li> <li>▪ rozoznať talentovaných detí/žiacov s využitím základných diagnostických metód</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvetliť zákonitosti učenia sa detí/žiacov vo výchove mimo vyučovania a diferencovať pedagogické, psychologické, sociologické, axiologické prístupy k voľnému času detí/žiacov v inštitucionalizovanej výchove mimo vyučovania,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnať faktory ovplyvňujúce pozitívne a negatívne trávenie voľného času detí/žiacov,</li> <li>▪ vybrať formy a metódy zamerané na efektívne trávenie voľného času detí/žiacov.</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne a skupinové záujmy detí/žiacov v čase mimo vyučovania</li> <li>▪ diferencovať individuálne potreby intaktných, talentovaných a nadaných detí/žiacov, detí/žiacov so špeciálnymi potrebami, narušených detí/žiacov (s poruchovým správaním)</li> <li>▪ akceptovať individuálne a skupinové potreby a záujmy detí/žiacov, poskytnúť priestor na realizáciu voľnočasových aktivít</li> <li>▪ rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí/žiacov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posúdiť vplyv sociokultúrnych determinantov na vývin a rozvoj dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ zhodnotiť možnosti výchovného pôsobenia vo výchove mimo vyučovania na detí/žiacov v interakcii s rodinným a mimoškolským prostredím v oblasti prevencie psychosociálnych a sociálno-patologických javov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používať a aplikovať formy a metódy výchovného pôsobenia na deti/žiacov vzhľadom na odlišnosti a úroveň sociokultúrneho vývinu detí/žiacov</li> <li>▪ akceptovať a vytvárať pozitívne vzťahy k deťom/žiakom bez rozdielu ich mentálneho, sociálneho rozvoja</li> <li>▪ zohľadňovať rozdiely medzi deťmi/žiakmi pri riešení problémov výchovného a vzdelávacieho charakteru, v oblasti rozvoja záujmov v čase mimo vyučovania</li> </ul>

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru výchovateľstvo</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektovať teoretické pedagogické a psychologické východiská a aktuálne trendy a prístupy k pedagogickej činnosti vychovávateľa pri výchove detí/žiacov v čase mimo vyučovania a k voľnočasovým aktivitám</li> <li>▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepcných a strategických dokumentoch a materiáloch školy</li> <li>▪ chápať metodiku tvorby, organizácie a realizácie výchovného programu školského zariadenia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motivovať deti k voľnočasovým aktivitám v čase mimo vyučovania</li> <li>▪ aplikovať osvojené vedomosti z pedagogicko-psychologických disciplín a iných vedných odborov v pedagogickej činnosti vychovávateľa</li> <li>▪ participovať na tvorbe výchovných osnov, výchovných štandardov</li> <li>▪ využívať základné pedagogické stratégie v súlade s obsahom výchovy mimo vyučovania</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností vo výchove mimo vyučovania</li> <li>▪ poznať základné princípy a zákonitosti procesu riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s tvorbou plánov a projektov výchovno-vzdelávacej činnosti (voľnočasové aktivity) v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s plánovaním a projektovaním dennej výchovno-vzdelávaciej činnosti</li> <li>▪ spolupracovať pri tvorbe a realizácii preventívnych programov</li> <li>▪ spolupracovať s učiteľmi, zákonnými zástupcami a ďalšími zariadeniami z mimoškolského prostredia pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ viesť osobné záznamy o deťoch/žiakoch v súvislosti s rodinným prostredím, s učebnou činnosťou detí/žiakov vo vyučovacom procese, vo výchove mimo vyučovania a v kontexte širšieho sociálneho prostredia</li> <li>▪ rešpektovať špeciálno-výchovné potreby detí/žiakov, individuálne a skupinové záujmy intaktných detí/žiakov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ špecifikovať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať stratégie riadenia výchovno-vzdelávacích činností, ktoré umožňujú deťom nadobudnúť základy kľúčových kompetencií</li> <li>▪ poznať význam tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v skupine detí/žiakov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a využívať vhodné výchovné stratégie vo všetkých tematických oblastiach výchovy</li> <li>▪ organizovať a efektívne využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ organizovať a realizovať výchovu mimo vyučovania v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi, s obsahovým zameraním voľnočasových aktivít, v intenciách uspokojovania záujmov detí/žiakov</li> <li>▪ vo výchovno-vzdelávacej činnosti zaraďovať elementy primárnej prevencie sociálno-patologických javov</li> <li>▪ flexibilne reagovať na zmenené situácie a krízové situácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, vo výchovnej skupine</li> <li>▪ vytvárať pozitívnu klímu a atmosféru v triede</li> <li>▪ rešpektovať a podporovať záujmy jednotlivcov a skupín o voľnočasové aktivity</li> <li>▪ rešpektovať dobrovoľnosť pri výbere voľnočasových aktivít detí/žiakov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teoreticky zdôvodniť možnosti výberu metód a foriem hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti, detí/žiakov (jednotlivcov) a výchovných skupín</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základe teoretických východísk posúdiť možnosti rozvoja sebahodnotenia dieťaťa</li> <li>▪ diferencovať sebareflexívne metódy v autodiagnostickej pedagogickej činnosti vychovávateľov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotiť deti/žiacov podľa stanovených kritérií (štandardov) vzhľadom na ich vývinové a individuálne osobitosti, schopnosti, záujmy a výsledky v záujmovej činnosti</li> <li>▪ využívať sebareflexívne metódy spätnej väzby o úspešnosti detí/žiacov vo výchove mimo vyučovania a v oblasti správania</li> <li>▪ podporovať procesy sebahodnotenia dieťaťa</li> <li>▪ hodnotiť (oceňovať) výsledky, aktivity vo výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivcov a výchovných skupín</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s hodnotením klímy výchovnej skupiny, personálneho a sociálneho rozvoja detí/žiacov</li> <li>▪ podporovať u detí/žiacov pozitívny postoj k aktívnemu a plnohodnotnému tráveniu voľného času</li> <li>▪ podporovať samostatnosť, aktivitu detí/žiacov pri hodnotení výsledkov ich činnosti</li> </ul>

### **Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

#### **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akceptovať požiadavky kladené na osobnosť vychovávateľa (odborná a osobnostná stránka)</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> <li>▪ využívať metódy sebavzdelávania</li> <li>▪ zdôvodniť kritériá pre hodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti</li> <li>▪ poznať zameranie a význam autodiagnostiky pre osobnostný rozvoj vychovávateľa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovať vo svojej pedagogickej činnosti autodiagnostiku ako východisko pre rozvíjanie profesijných kompetencií vychovávateľa</li> <li>▪ reflektovať úroveň a výsledky vlastnej pedagogickej činnosti</li> <li>▪ stanoviť ciele svojho osobnostného a profesijného rozvoja</li> <li>▪ vytvárať si pozitívny vzťah k profesii, profesijnej činnosti a k deťom/žiakom</li> </ul>

#### **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať a rešpektovať zákonitosti a princípy profesijnej etiky</li> <li>▪ posúdiť možnosti spolupráce v školskom a mimoškolskom prostredí</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie</li> <li>▪ vytvárať pozitívnu atmosféru v oblasti profesijných vzťahov a spolupráce</li> </ul>

### **B. Samostatný vychovávateľ**

#### **Oblasť 1. Žiak**

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor) na posúdenie osobnostných vlastností dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať štýly učenia sa detí/žiacov</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov (intaktné deti/žiaci, deti/žiaci so špeciálnymi potrebami)</li> <li>▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor, práca s osobným spisom dieťaťa/žiaka, analýza portfólia prác dieťaťa/žiaka, anketa) na posúdenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávacích schopností (učebné stratégie, štýl učenia),</li> <li>• motivácie k učeniu,</li> <li>• individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiacov v sociálnej skupine (záujmový útvar, výchovná skupina, oddelenie)</li> </ul> </li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa známe, overené pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa/žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin a učenie sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>

## Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb</li> <li>▪ mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu</li> <li>▪ poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoriť, resp. inovovať výchovný program školského zariadenia</li> <li>▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ realizovať akčný výskum</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje pri tvorbe/inovácii výchovného programu školského zariadenia</li> <li>▪ integruje medziodborové poznatky do tematických oblastí výchovy</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ zakomponovať záujmy a potreby detí/žiacov do plánov a projektov</li> <li>▪ reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ tvoriť didaktické prostriedky pre efektívnu realizáciu výchovno-vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvára plány výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s výchovnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ vytvára projekty výchovno-vzdelávacích činností v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ zapája deti/žiacov do plánovania a prípravy voľnočasových aktivít</li> </ul>

<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiacov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)</li> <li>▪ poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov</li> <li>▪ vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiacov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.)</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiacov</li> <li>▪ vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine</li> <li>▪ rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiacov na výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých detí/žiacov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi deťmi/žiacmi, medzi deťmi/žiacmi a vychovávateľom, vychovávateľom a zákonnými zástupcami detí/žiacov</li> <li>▪ organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na uspokojovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a rozvoj záujmov detí/žiacov</li> <li>▪ podporuje, koordinuje a facilituje aktívnu činnosť detí/žiacov</li> <li>▪ zapája deti/žiacov do organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacích činností</li> <li>▪ do činnosti cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov</li> <li>▪ reaguje na zmenené situácie vo výchovnej skupine a spontánne iniciatívy detí modifikáciou plánovaných činností</li> <li>▪ používa diferencované činnosti a úlohy, uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa detí/žiacov vo výchovnej skupine, v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej</li> </ul>



	činnosti
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiacov</li> <li>▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí/žiacov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti</li> <li>▪ používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia</li> <li>▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiacov</li> <li>▪ pomáha deťom/žiakom pri vytváraní pozitívnych vzorov</li> <li>▪ oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poskytuje deťom/žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania, vyhodnocuje jej účinnosť</li> <li>▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žiacov za výsledky ich činnosti</li> <li>▪ na základe priebežného hodnotenia a portfólia detských prác poskytuje deťom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania</li> </ul>

### Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesionálne kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesionálnych a osobnostných kompetencií</li> <li>▪ vypracuje a realizuje plán osobného a profesionálneho rozvoja/rastu</li> <li>▪ využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania</li> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť a plnenie osobného plánu profesionálneho rastu</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením</b>	
<i>Požadované</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia</li> </ul>



<i>vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia</li> <li>▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia</li> <li>▪ udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa detí/žiacov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania</li> <li>▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia vo vzťahu k rodičom (zákonným zástupcom), školskej komunite a ďalším partnerom školy, školského zariadenia</li> <li>▪ informuje verejnosť o ponukách voľnočasových aktivít školy, školského zariadenia</li> <li>▪ dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia</li> </ul>

### C. Vychovávateľ s prvou atestáciou

#### Oblasť 1. Žiak

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa adekvátne metódy (napr. schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa/žiaka, pozorovanie) na identifikáciu problémov a prekážok v osobnostnom vývine dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať štýly učenia sa detí/žiacov</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov (intaktné deti/žiaci, deti/žiaci so špeciálnymi potrebami)</li> <li>▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychologických, fyzických a sociálnych podmienok</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, pozorovanie, analýza portfólia prác, pojmové mapy) na odhalenie príčin problémov a prekážok v učení sa dieťaťa/žiaka (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvu sociokultúrneho prostredia na prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiacov</li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre prevenciu</li> </ul>

### **Oblasť 2.výchovno-vzdelávacie činnosti**

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb</li> <li>▪ mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu</li> <li>▪ poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoriť , resp. inovovať výchovný program školského zariadenia</li> <li>▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ realizovať akčný výskum</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do výchovných osnov</li> <li>▪ overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu</li> <li>▪ aplikuje metodológiu (postupy, princípy, metódy skúmania) príslušných vedných odborov do metodiky výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ zakomponovať záujmy a potreby detí/žiacov do plánov a projektov</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ tvoriť didaktické prostriedky pre efektívnu realizáciu výchovno-vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaraďuje do výchovno-vzdelávacích plánov aktivity a činnosti na elimináciu problémov v učení, správaní detí/žiacov a na rozvoj nadania detí/žiacov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiacov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)</li> <li>▪ poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov</li> <li>▪ vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiacov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.)</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiacov</li> <li>▪ vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine</li> <li>▪ rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiacov na výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje problémy vo výchovno-vzdelávacej činnosti a navrhuje riešenia</li> <li>▪ zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie vo výchovnej skupine v náročných sociálnych situáciách</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii</li> <li>▪ poskytuje deťom/žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych výchovno-vzdelávacích cieľov</li> <li>▪ vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa detí/žiakov (napr. komunitná práca, streetwork, výchova zážitkom, animácia, participácia, dobrovoľníctvo) vo výchovnej skupine v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ vytvára vlastné didaktické pomôcky</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov</li> <li>▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ overuje a zavádza nové (inovatívne) metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacej činnosti a v hodnotení voľnočasových aktivít</li> <li>▪ vytvára nástroje na hodnotenie (napr. dotazník, anketa, pozorovací hárok, škály)</li> <li>▪ vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov správania sa detí/žiakov v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami</li> <li>▪ vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí/žiakov</li> </ul>
<b>Oblasť 3. Profesionálny rozvoj</b>	
<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesionálne kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesionálny rast a sebarozvoj</li> <li>▪ poskytuje spätnú väzbu kolegom a spolupracuje na zlepšovaní výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ aktívne sa podieľa na kontinuálnom vzdelávaní v škole, školskom zariadení</li> </ul>

<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovými hodnotami školy, školského zariadenia</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia</li> <li>▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia</li> <li>▪ udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť vo vlastnej výchovnej skupine týkajúcu sa poznania stavu a vedúcu k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy, školského zariadenia</li> </ul>

## Časť II. Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

### Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Dieťa	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
1. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Ovládať obsah odboru výchovateľstvo 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenie sa dieťaťa/žiaka
2. Profesionálny rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením

#### A. Začínajúci vychovávateľ

##### Oblasť 1. Žiak

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí/žiacov</li> <li>▪ ovládať teoretické, metodologické a praktické otázky pedagogickej diagnostiky ako významného prostriedku poznávania detí/žiacov v mimovyučovacom procese (vo výchove mimo vyučovania)</li> <li>▪ poznať výchovné a diagnostické metódy na posúdenie vlastností, schopností, záujmov, vedomostí a zručností detí/žiacov vo výchove mimo vyučovania</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s tvorbou pedagogicko-psychologických charakteristík detí/žiacov z hľadiska špecifik trávenia voľného času</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych a skupinových záujmov detí/žiacov v čase mimo vyučovania</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s využívaním výsledkov diagnostikovania detí/žiacov, vyvodzovaním záverov a odporúčaní na realizáciu voľnočasových aktivít, prípadné riešenie problémov</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s diagnostikovaním detí/žiacov narušených, s výchovnými a vzdelávacími problémami, s rozpoznávaním talentovaných detí/žiacov</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti učenia sa detí/žiacov vo výchove mimo vyučovania a diferencovať pedagogické, psychologické, sociologické, axiologické prístupy k voľnému času detí/žiacov v inštitucionalizovanej</li> </ul>

	<p>výchove mimo vyučovania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať faktory ovplyvňujúce pozitívne a negatívne trávenie voľného času detí/žiacov</li> <li>▪ poznať formy a metódy zamerané na efektívne trávenie voľného času detí/žiacov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych a skupinových záujmov detí/žiacov</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych potrieb intaktných, talentovaných a nadaných detí/žiacov, detí/žiacov so špeciálnymi potrebami, narušených detí/žiacov (s poruchovým správaním)</li> <li>▪ akceptovať individuálne a skupinové potreby a záujmy detí/žiacov, poskytnúť priestor na realizáciu voľnočasových aktivít</li> <li>▪ rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí/žiacov</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s interpretáciou a zhodnotením výsledkov diagnostikovania z voľnočasových aktivít detí/žiacov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr a vplyv sociálnych faktorov v rodinnom, školskom a mimoškolskom prostredí na sociokultúrny vývin dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať možnosti výchovného pôsobenia vo výchove mimo vyučovania na deti/žiacov v interakcii s rodinným a mimoškolským prostredím v oblasti prevencie psychosociálnych a sociálno-patologických javov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s aplikovaním foriem a metód výchovného pôsobenia na deti/žiacov vzhľadom na odlišnosti a úroveň sociokultúrneho vývinu detí/žiacov</li> <li>▪ akceptovať a vytvárať pozitívne vzťahy k deťom/žiakom bez rozdielu ich mentálneho, sociálneho rozvoja</li> <li>▪ zohľadňovať rozdiely medzi deťmi pri riešení problémov výchovného a vzdelávacieho charakteru, v oblasti rozvoja záujmov v čase mimo vyučovania</li> </ul>
<b>Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať a ovládať problematiku zo svojho odboru (pedagogické a psychologické disciplíny v interdisciplinárnych vzťahoch)</li> <li>▪ poznať nové trendy a prístupy k výchove detí/žiacov v čase mimo vyučovania, k voľnočasovým aktivitám</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály vzťahujúce sa k profesii vychovávateľa</li> <li>▪ poznať metodiku tvorby, organizácie a realizácie výchovného programu školského zariadenia</li> </ul>
<i>Požadované</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motivovať deti/žiacov k voľnočasovým aktivitám v čase mimo vyučovania</li> </ul>



<i>spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikovať osvojené vedomosti z pedagogicko-psychologických disciplín a iných vedných odborov do vychovateľskej profesie</li> <li>▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy</li> <li>▪ selektovať a zhodnotiť výber výchovných štandardov z výchovného programu na realizáciu voľnočasových aktivít</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností vo výchove mimo vyučovania</li> <li>▪ poznať základné princípy a zákonitosti procesu riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s plánovaním a projektovaním výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi/žiakmi v čase mimo vyučovania</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť so zostavením krátkodobých a dlhodobých plánov pravidelnej a príležitostnej záujmovej činnosti v súlade s výchovným programom a s výsledkami diagnostikovania</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť so spoluprácou pri tvorbe a realizácii preventívnych programov</li> <li>▪ spolupracovať s učiteľmi, zákonnými zástupcami a ďalšími zariadeniami z mimoškolského prostredia pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s vedením si osobných záznamov o deťoch/žiakoch v súvislosti s rodinným prostredím, s učebnou činnosťou detí/žiakov vo vyučovacom procese, vo výchove mimo vyučovania a v kontexte širšieho sociálneho prostredia</li> <li>▪ rešpektovať špeciálno-výchovné potreby detí/žiakov, individuálne a skupinové záujmy intaktných detí/žiakov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať princípy a stratégie riadenia výchovno-vzdelávacích činností s dôrazom na formovanie výchovných skupín, na uspokojovanie individuálnych a skupinových záujmov detí/žiakov</li> <li>▪ poznať význam tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v skupine detí/žiakov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s výberom a využívaním vhodných výchovných stratégií zameraných na realizáciu voľnočasových aktivít, na tvorbu a formovanie výchovných skupín, na tvorbu a formovanie interpersonálnych vzťahov</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s výberom a využívaním vhodných materiálo-technických a iných prostriedkov na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s organizovaním a realizáciou výchovy mimo vyučovania v intenciách</li> </ul>

	<p>výchovno-vzdelávacích cieľov, obsahového zamerania voľnočasových aktivít, v intenciách uspokojovania záujmov detí/žiacov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s efektívnym riadením a koordinovaním aktívnej činnosti detí/žiacov s ďalšími činiteľmi výchovy mimo vyučovania</li> <li>▪ vhodne zaraďovať medzi voľnočasové aktivity formy prevencie sociálno-patologických javov</li> <li>▪ reagovať na zmenené situácie a krízové situácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, vo výchovnej skupine a spontánne reagovať na iniciatívu a aktivitu detí/žiacov</li> <li>▪ rešpektovať a podporovať záujmy jednotlivcov a skupín o voľnočasové aktivity, dobré vzťahy a spoluprácu medzi deťmi/žiakmi</li> <li>▪ rešpektovať dobrovoľnosť pri výbere voľnočasových aktivít detí/žiacov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické a metodologické východiská hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti , detí/žiacov (jednotlivcov) a výchovných skupín</li> <li>▪ poznať druhy, formy a metódy hodnotenia a sebahodnotenia detí/žiacov</li> <li>▪ poznať sebareflexívne metódy v autodiagnostickej pedagogickej činnosti vychovávateľov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s hodnotením detí/žiacov podľa stanovených kritérií (štandardov) vzhľadom na ich vývinové a individuálne osobitosti, schopnosti, záujmy a výsledky v záujmovej činnosti</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s uplatňovaním zásad hodnotenia a používaním rôznych druhov, foriem a metód hodnotenia v intenciách cieľov, obsahového zamerania a výsledkov záujmovej činnosti</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s používaním sebareflexívnych metód, využívaním spätnej väzby o úspešnosti detí/žiacov vo výchove mimo vyučovania a v oblasti správania</li> <li>▪ viesť deti/žiacov k sebahodnoteniu</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s vytváraním portfólií pre celkové hodnotenie činnosti a rozvoja osobnosti detí/žiacov</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť so zhodnotením (oceňovaním) výsledkov, aktivity vo výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivcov a výchovných skupín, hodnotením klímy výchovnej skupiny, personálneho a sociálneho rozvoja detí/žiacov</li> <li>▪ pomáhať deťom/žiakom vytvárať pozitívny postoj k aktívnemu a plnohodnotnému tráveniu voľného času</li> <li>▪ podporovať samostatnosť, aktivitu detí/žiacov pri hodnotení výsledkov ich činnosti</li> </ul>
<b>Oblasť 3. Profesionálny rozvoj</b>	
<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať požiadavky kladené na osobnosť vychovávateľa (odborná a osobnostná stránka)</li> </ul>

<i>vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať autodiagnostické spôsobilosti súvisiace so sebahodnotením</li> <li>▪ poznať kritériá na hodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti</li> <li>▪ poznať zameranie a význam autodiagnostiky pre osobnostný rozvoj vychovávateľa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovať vo svojej pedagogickej činnosti autodiagnostiku ako východisko pre rozvíjanie profesijných kompetencií vychovávateľa</li> <li>▪ mať základnú praktickú skúsenosť s reflektovaním úrovne a výsledkov vlastnej pedagogickej činnosti</li> <li>▪ stanoviť ciele svojho osobnostného a profesijného rozvoja</li> <li>▪ vytvárať si pozitívny vzťah k profesii, profesijnej činnosti a k deťom/žiakom</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať a rešpektovať zákonitosti a princípy profesijnej etiky</li> <li>▪ poznať možnosti spolupráce v školskom a mimoškolskom prostredí</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie</li> <li>▪ vytvárať pozitívnu atmosféru v oblasti profesijných vzťahov a spolupráce</li> </ul>

## **B. Samostatný vychovávateľ**

### **Oblasť 1. Žiak**

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> <li>▪ rozpoznať reálny stav vo výchovnej skupine, hľadať príčiny, zhodnotiť aktuálny stav, navrhnúť a realizovať opatrenia vo výchove mimo vyučovania a pri riešení výchovných problémov detí/žiakov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor), na posúdenie sociálnych, morálnych a charakterových vlastností dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať štýly učenia sa detí/žiakov</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov (intaktné deti, deti so špeciálnymi potrebami)</li> <li>▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok</li> </ul>

<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor, práca s osobným spisom dieťaťa/žiaka, analýza portfólia prác dieťaťa/žiaka, anketa) na posúdenie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávacích schopností (učebné stratégie, štýl učenia),</li> <li>• motivácie k učeniu,</li> <li>• individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí v sociálnej skupine (záujmový útvar, výchovná skupina, oddelenie)</li> </ul> </li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa známe, overené pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa/žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin a učenie sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Oblasť 2.výchovno-vzdelávacieu činnosť</b>	
<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru výchovateľstvo</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov</li> <li>▪ mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu</li> <li>▪ poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoriť resp. inovovať výchovný program školského zariadenia</li> <li>▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ realizovať akčný výskum</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorí výchovné osnovy a výchovné štandardy</li> <li>▪ integruje medziodborové poznatky do tematických oblastí výchovy, overený integrovaný obsah</li> </ul>

	pravidelne zavádza do výchovno-vzdelávacej činnosti
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ zakomponovať záujmy a potreby detí do plánov a projektov príslušného školského zariadenia</li> <li>▪ reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánuje výchovno-vzdelávacie činnosti v súlade s výchovnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ vytvára projekty výchovno-vzdelávacích činností v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ zapája deti/žiacov do plánovania a prípravy voľnočasových aktivít</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiacov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)</li> <li>▪ poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov</li> <li>▪ vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávateľa, zákonní zástupcovia detí/žiacov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.)</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiacov</li> <li>▪ vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine</li> <li>▪ rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiacov na výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ oceňuje personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých detí/žiacov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi deťmi/žiakmi, medzi deťmi/žiakmi a vychovávateľom, vychovávateľom a zákonnými zástupcami detí/žiacov</li> <li>▪ organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na uspokojovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a rozvoj záujmov detí/žiacov</li> <li>▪ podporuje, koordinuje a facilituje aktívnu činnosť detí/žiacov</li> <li>▪ zapája deti do organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacích činností</li> <li>▪ do činnosti cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov</li> <li>▪ reaguje na zmenené situácie vo výchovnej skupine a spontánnej iniciatívy detí/žiacov modifikáciou plánovaných činností</li> <li>▪ používa diferencované činnosti a úlohy, uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa detí/žiacov vo výchovnej skupine, v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ rozvíjať a podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiacov</li> <li>▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti</li> <li>▪ používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia</li> <li>▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiacov</li> <li>▪ pomáha deťom/žiakom pri vytváraní pozitívnych vzorov</li> <li>▪ oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti dieťaťa/žiaka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje deťom/žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania, vyhodnocuje jej účinnosť</li> <li>▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žiakov za výsledky ich činnosti</li> <li>▪ na základe priebežného hodnotenia a portfólia detských prác poskytuje deťom/žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania</li> </ul>
--	---

### Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

#### Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesionálne kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesionálnych a osobnostných kompetencií</li> <li>▪ vypracuje a realizuje plán osobného a profesionálneho rozvoja/rastu</li> <li>▪ využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania</li> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť a plnenie osobného plánu profesionálneho rastu</li> </ul>

#### Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia</li> <li>▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia</li> <li>▪ udržiavať profesionálnu etiku na vysokej úrovni</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa detí/žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania</li> <li>▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia vo vzťahu k rodičom (zákonným zástupcom), školskej komunite a ďalším partnerom školy, školského zariadenia</li> <li>▪ informuje verejnosť o ponukách voľnočasových aktivít školy, školského zariadenia</li> <li>▪ dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia</li> </ul>



### C. Vychovávateľ s prvou atestáciou

#### Oblasť 1. Žiak

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> <li>▪ rozpoznať reálny stav vo výchovnej skupine, hľadať príčiny, zhodnotiť aktuálny stav, navrhnúť a realizovať opatrenia vo výchove mimo vyučovania a pri riešení výchovných problémov detí/žiacov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa adekvátne metódy (napr. schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa/žiaka, pozorovanie) na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostik a vyvodí závery na optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať štýly učenia sa detí/žiacov</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov (intaktné deti, deti so špeciálnymi potrebami)</li> <li>▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, pozorovanie, analýza portfólia prác, pojmové mapy) na odhalenie príčin problémov a prekážok v učení sa dieťaťa/žiaka (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiacov)</li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostik a vyvodí závery na optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvu sociokultúrneho prostredia na prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiacov</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre prevenciu</li> </ul>
<b>Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciú činnosť</b>	
<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru výchovateľstvo</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov</li> <li>▪ mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu</li> <li>▪ poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoriť resp. inovovať výchovný program školského zariadenia</li> <li>▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ realizovať akčný výskum</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do výchovných osnov</li> <li>▪ overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu</li> <li>▪ aplikuje metodológiu (postupy, princípy, metódy skúmania) príslušných vedných odborov do metodiky výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciú činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ zakomponovať záujmy a potreby detí do plánov a projektov príslušného školského zariadenia</li> <li>▪ reflektovať výchovno-vzdelávaciú činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaraďuje do plánov aktivity a činnosti na elimináciu problémov v učení, správaní detí/žiacov a na rozvoj nadania detí/žiacov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	

<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)</li> <li>▪ poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov</li> <li>▪ vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiakov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.)</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov</li> <li>▪ vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine</li> <li>▪ rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje problémy vo výchovno-vzdelávacej činnosti a navrhuje riešenia</li> <li>▪ zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie vo výchovnej skupine v náročných sociálnych situáciách</li> <li>▪ odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii</li> <li>▪ poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych výchovno-vzdelávacích cieľov</li> <li>▪ vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa detí/žiakov (napr. komunitná práca, streetwork, výchova zážitkom, animácia, participácia, dobrovoľníctvo) vo výchovnej skupine v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ vytvára vlastné didaktické pomôcky</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka</li> </ul>

<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ rozvíjať a podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov</li> <li>▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ overuje a zavádza nové (inovatívne) metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacej činnosti a v hodnotení voľnočasových aktivít</li> <li>▪ vytvára nástroje na hodnotenie (napr. dotazník, anketa, pozorovací hárok, škály) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť</li> <li>▪ vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov správania sa detí/žiakov v spolupráci so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami</li> <li>▪ vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí/žiakov</li> </ul>

### **Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

#### **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj</li> <li>▪ poskytuje spätnú väzbu kolegom a spolupracuje na zlepšovaní výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ aktívne sa podieľa na kontinuálnom vzdelávaní v škole, školskom zariadení</li> </ul>

#### **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklaroványmi hodnotami školy, školského zariadenia</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia</li> <li>▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia</li> <li>▪ udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť vo vlastnej výchovnej skupine týkajúcu sa poznania stavu a vedúcu k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami</li> </ul>

	školy, školského zariadenia
<b>D. Vychovávateľ s druhou atestáciou</b>	
<b>Oblasť 1. Žiak</b>	
<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> <li>▪ rozpoznať reálny stav vo výchovnej skupine, hľadať príčiny, zhodnotiť aktuálny stav, navrhnúť a realizovať opatrenia vo výchove mimo vyučovania a pri riešení výchovných problémov detí/žiacov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka,</li> <li>• tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa)</li> </ul> </li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať štýly učenia sa detí/žiacov</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov (intaktné deti, deti so špeciálnymi potrebami)</li> <li>▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka,</li> <li>• tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa)</li> </ul> </li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho</li> </ul>

	sociokultúrneho prostredia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka,</li> <li>• tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa)</li> </ul> </li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka</li> </ul>

### **Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

#### **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov</li> <li>▪ mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu</li> <li>▪ poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoriť resp. inovovať výchovný program školského zariadenia</li> <li>▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ realizovať akčný výskum</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školského zariadenia a tvorbe výchovného programu</li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovných osnov</li> <li>▪ navrhuje systémové riešenia pre pedagogických zamestnancov na úrovni metodického združenia, kolektívu</li> </ul>

#### **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ zakomponovať záujmy a potreby detí do plánov a projektov príslušného školského zariadenia</li> <li>▪ reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť</li> </ul>

	<p>korekcie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhuje, vytvára, riadi projekty výchovno-vzdelávacej činnosti na komplexný rozvoj kompetencií detí/žiacov, spolupracuje s partnermi školského zariadenia a školskou komunitou</li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom školy, školského zariadenia pri tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a projektov</li> <li>▪ navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiacov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)</li> <li>▪ poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov</li> <li>▪ vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávateľa, zákonní zástupcovia detí/žiacov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.)</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiacov</li> <li>▪ vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine</li> <li>▪ rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiacov na výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť</li> <li>▪ analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacích činností a voľnočasových aktivít</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov v realizácii učenia sa detí/žiakov a navrhuje systémové riešenia</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ rozvíjať a podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov</li> <li>▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť</li> <li>▪ analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností</li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov v hodnotení priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacích činností</li> <li>▪ podieľa sa na hodnotení plnenia výchovného programu školského zariadenia a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese</li> </ul>

### **Oblasť 3. Profesionálny rozvoj**

<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesionálne kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov ich profesionálneho rozvoja a hodnotení ich profesionálnych kompetencií</li> <li>▪ navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesionálnych kompetencií na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov školy, školského zariadenia</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia</li> <li>▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni</li></ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ spolupracuje s vedením školy, školského zariadenia pri tvorbe projektov rozvoja školy, školského zariadenia</li><li>▪ koordinuje spoluprácu s partnermi školy, školského zariadenia, vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi</li></ul>