

**Príloha č. 2 - Učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy)**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

Oblasti	Kompetencie
<b>1. Žiak</b>	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka
<b>2. Výchovno-vzdelávací proces</b>	2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie 2.3 Realizovať vyučovanie 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka
<b>3. Profesionálny rozvoj</b>	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou

**A. Začínajúci učiteľ prvého stupňa základnej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí a mládeže</li> <li>▪ poznať metodologické východiská poznávania žiakov, školskej triedy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiakov primárneho vzdelávania</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého žiaka</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka</b>	

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte</li> <li>▪ akceptovať diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte</li> </ul>

## Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať súčasné pedagogické a psychologické teórie a mať vedomosti z ďalších súvisiacich humanitných a sociálnych vedných disciplín vo vzťahu k obsahu vzdelania</li> <li>▪ poznať ciele a obsah primárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu</li> <li>▪ poznať aktuálne štátne vzdelávacie programy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientovať sa v školských vzdelávacích programoch a vytvárať pedagogické programy pre triedu a jednotlivcov</li> <li>▪ orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy</li> <li>▪ zhodnotiť výber vhodného obsahu</li> </ul>

<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať aplikáciu a integráciu teoretických základov projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní</li> <li>▪ poznať súčasné didaktické koncepcie</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov</li> <li>▪ posúdiť vhodnosť a realnosť plánovania</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka</li> <li>▪ poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka</li> <li>▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.)</li> <li>▪ poznať zásady efektívnej komunikácie</li> <li>▪ poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adaptovať vzdelávacie programy v príslušných disciplínach na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy a druhu školy</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s rozvíjaním kľúčových kompetencií žiakov</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s monitorovaním a ovplyvňovaním klímy v triede</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych a technických prostriedkov vo vyučovaní</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s rozpoznaním sociálno-patologickej prejavov správania sa žiakov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať filozoficko-metodické východiská hodnotenia, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty</li> <li>▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného procesu učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>

### Oblasť 3. Profesijný rozvoj

<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> <li>▪ poznať metódy sebarozvoja</li> <li>▪ poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity</li> <li>▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja</li> <li>▪ používať metódy výskumu a vývoja</li> <li>▪ stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy</li> <li>▪ poznať základné teórie učiteľskej profesie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti</li> <li>▪ identifikácia s vlastnou profesiou</li> </ul>

## B. Samostatný učiteľ prvého stupňa základnej školy

### Oblasť 1. Žiak

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a poruchy jeho kognitívneho, afektívneho a psychomotorického vývinu</li> <li>▪ rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje sociálne, morálne a charakterové vlastnosti žiaka, s využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov (pozorovanie, rozhovor a pod.)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa</li> <li>▪ rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok</li> </ul>
<i>Preukázanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje a posudzuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávacie schopnosti ( učebné stratégie, štýl učenia a pod.),</li> </ul> </li> </ul>

<i>kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivácie k učeniu,</li> <li>• individuálne vzdelávacie potreby žiakov v sociálnej skupine (v triede, krúžku a pod.), využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka s využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov (rozhovor, dotazník pre rodiča, analýza prejavu žiaka a pod.)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií</li> </ul>

## Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov</li> <li>▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu</li> <li>▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy</li> <li>▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká</li> <li>▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania</li> <li>▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu</li> <li>▪ realizovať akčný výskum</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorí učebné osnovy predmetov primárneho vzdelávania (transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov) zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých/umeleckých/športových odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov</li> <li>▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek</li> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov</li> <li>▪ k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh</li> <li>▪ reflektovať skutočný proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom</li> <li>▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (exkurzie, školské výlety a pod.)</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka</li> <li>▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.)</li> <li>▪ poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)</li> <li>▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov</li> <li>▪ riadiť učenie sa skupín a celých tried</li> <li>▪ navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka</li> <li>▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov</li> <li>▪ organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť</li> </ul>



	<p>ciele výučby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov</li> <li>▪ v súlade s cieľmi, učivom a výsledkami pedagogickej diagnostiky používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.</li> <li>▪ cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov.</li> <li>▪ zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (časti vyučovacej hodiny, dramatizácia, a pod.).</li> <li>▪ reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností.</li> <li>▪ používa vhodné didaktické prostriedky, didaktickú techniku a technológiu v súlade s cieľmi vyučovania.</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty</li> <li>▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka</li> <li>▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov</li> <li>▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky</li> <li>▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti</li> <li>▪ používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia</li> <li>▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami</li> <li>▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti</li> <li>▪ poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov</li> <li>▪ oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiaka</li> <li>▪ na základe priebežného hodnotenia poskytuje žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania</li> <li>▪ využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacieho proces</li> </ul>
--	--

### Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnostikuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesionálnych, osobnostných a etických kompetencií</li> <li>▪ využíva diagnostiku, reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesionálny rast a sebarozvoj</li> <li>▪ vypracuje a realizuje plán profesionálneho rozvoja</li> <li>▪ využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania</li> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou</b>	
<i>Požadované</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy</li> </ul>

<i>vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li></ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklaroványmi hodnotami školy</li><li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li><li>▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy</li></ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania</li><li>▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy</li><li>▪ dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy</li></ul>

### C. Učiteľ prvého stupňa základnej školy s prvou atestáciou

#### Oblasť 1. Žiak

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a kognitívne, afektívne a psychomotorické poruchy</li> <li>▪ rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa metódy a nástroje (dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovanie a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa</li> <li>▪ rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa metódy na odhalenie príčin, problémov a prekážok v učení sa žiaka (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka</b>	
<i>Požadované</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese</li> </ul>

<i>vedomosti</i>	vzdelávania
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa vhodné metódy na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka a rozpoznávanie predsudkov a stereotypov</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov</li> </ul>

## Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov</li> <li>▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu</li> <li>▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy</li> <li>▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká</li> <li>▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov</li> <li>▪ spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania</li> <li>▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu</li> <li>▪ realizovať akčný výskum</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integruje medziodborové poznatky do predmetov primárnej edukácie, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania</li> <li>▪ overuje obsahové a didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu</li> <li>▪ aplikuje nové poznatky daného vedeckého/umeleckého odboru a jeho odborovej didaktiky do</li> </ul>

	vyučovania predmetu
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov</li> <li>▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek</li> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov</li> <li>▪ k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh</li> <li>▪ reflektovať skutočný proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno–vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov v učení, správaní žiakov a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia žiakov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka</li> <li>▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.)</li> <li>▪ poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov</li> <li>▪ riadiť učenie sa skupín a celých tried</li> <li>▪ navrhnuť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka</li> <li>▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje problémy vo vyučovaní v triede a navrhuje riešenia</li> <li>▪ realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov</li> <li>▪ v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou žiakov vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov v triede, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov</li> <li>▪ používa prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.)</li> <li>▪ na základe poznania multikultúrnych špecifik v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty</li> <li>▪ odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii</li> <li>▪ vytvára vlastné didaktické pomôcky</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka</b></p>	

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty</li> <li>▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka</li> <li>▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov</li> <li>▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky</li> <li>▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvára nástroje na hodnotenie a vyhodnocuje ich spoľahlivosť</li> <li>▪ overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní</li> <li>▪ vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) pri eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka</li> <li>▪ vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov</li> <li>▪ vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov</li> </ul>

### Oblasť 3. Profesijný rozvoj

<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu</li> <li>▪ spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje</li> </ul>



<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovými hodnotami školy</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy</li> <li>▪ podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor</li> <li>▪ prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach</li> </ul>

#### **D. Učiteľ prvého stupňa základnej školy s druhou atestáciou**

##### **Oblasť 1. Žiak**

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a poruchy jeho kognitívneho, afektívneho a psychomotorického vývinu</li> <li>▪ rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na úrovni metodického združenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostiky,</li> <li>• tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály, a pod.)</li> <li>• skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery.</li> </ul> </li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka</li> </ul>

<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa</li> <li>▪ rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na úrovni metodického združenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka,</li> <li>• tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.),</li> <li>• skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery</li> </ul> </li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ rozumieť bez predsudkov a stereotypov odlišnostiam, identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na úrovni metodického združenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje zistenia, navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka,</li> <li>• tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, a pod.),</li> <li>• skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka</li> </ul>
--	--

## Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov</li> <li>▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu</li> <li>▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy</li> <li>▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká</li> <li>▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov</li> <li>▪ spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania</li> <li>▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu</li> <li>▪ realizovať akčný výskum</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a vyučovacích projektov, navrhuje systémové riešenia v oblasti o plánovania a projektovania o výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľom na úrovni metodického združenia, školy.</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov</li> <li>▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe</li> </ul>

	<p>učebných požiadaviek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov</li> <li>▪ k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh</li> <li>▪ reflektovať proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno–vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhuje, vytvára, výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov a projekty školskej integrácie</li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese, pre učiteľov na úrovni metodického združenia, školy</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka</li> <li>▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.)</li> <li>▪ poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)</li> <li>▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, riadiť učenie sa skupín a celých tried</li> <li>▪ navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka</li> <li>▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti primárneho vzdelávania a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií</li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo učiteľom v realizácii a inováciách vyučovania a učenia sa žiakov a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií na úrovni metodického združenia, školy</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty</li> <li>▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka</li> <li>▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov</li> <li>▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky</li> <li>▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a učebných výsledkov žiakov</li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo učiteľom vo využívaní účinných hodnotiacich stratégií, metodického združenia, školy</li> <li>▪ podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese</li> </ul>

### Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja</li> <li>▪ navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov na úrovni metodického združenia, školy</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklaroványmi hodnotami školy</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom a podieľa sa na tvorbe projektov rozvoja školy</li> <li>▪ koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi</li> </ul>