

## Príloha č. 28 – Koordinátor prevencie

### Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
<b>1. Žiak</b>	1.1 Identifikovať vývinové charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať psychosomatické a sociálne faktory správania sa žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie žiaka
<b>2. Koordinácia preventívnej činnosti</b>	2.1 Ovládať obsah špecializácie koordinátora prevencie 2.2 Plánovať a projektovať preventívnu činnosť 2.3 Koordinovať a realizovať preventívnu činnosť 2.4 Hodnotiť preventívnu činnosť
<b>3. Profesionálny rozvoj</b>	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie, školou školským zariadením

#### Oblasť 1. Žiak

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové charakteristiky žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývinu žiaka príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať špecifiká osobnostného a sociálneho vývinu žiaka</li> <li>▪ poznať individuálne vývinové odchýlky žiakov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiaka aj na základe podnetov pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje problémy a potreby žiaka na základe osobného kontaktu, záujmu a iniciatívy žiaka</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychosomatické a sociálne faktory správania sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať individuálne odchýlky správania sa žiaka</li> <li>▪ poznať psychosomatické prejavy spôsobené sociálno-patologickými javmi</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu psychosomatických a sociálnych faktorov správania sa žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať psychosomatické a sociálne prejavy spôsobené sociálno-patologickými javmi</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje u žiaka individuálne odchýlky v správaní, príčiny problémov v správaní a psychosomatický stav na základe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastných zistení,</li> <li>• osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka,</li> <li>• podnetu pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb,</li> </ul> </li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať špecifiká sociokultúrneho prostredia žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zistiť individuálne charakteristiky žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Preukázanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká širšieho a užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina, informačné</li> </ul>

<i>kompetencií</i>	<p>technológie, masmédiá a pod.), sociálne postavenie a vzťahy jednotlivca v skupine na základe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastných zistení,</li> <li>• osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka,</li> <li>• podnetu pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb</li> </ul> <p>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia</p>
--------------------	--

## Oblasť 2. Koordinácia preventívnej činnosti

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie koordinátora prevencie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská prevencie</li> <li>▪ poznať stratégie prevencie v európskom a slovenskom kontexte</li> <li>▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce koordinátora prevencie</li> <li>▪ poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou koordinátora prevencie</li> <li>▪ poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikovať teoretické poznatky v praxi</li> <li>▪ zadefinovať problémy v oblasti sociálno-patologických javov v škole, školskom zariadení</li> <li>▪ uplatňovať právne normy</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje teoretické poznatky v praxi v závislosti od typu problému a potrieb žiaka</li> <li>▪ dodržiava právne normy a využíva ich v prevencii</li> <li>▪ poskytuje konzultácie a poradenstvo žiakom, pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom v oblasti prevencie</li> <li>▪ vedie dokumentáciu súvisiacu s prácou koordinátora prevencie</li> </ul>

<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať preventívnu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania preventívnej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať prevenciu</li> <li>▪ vymedziť ciele prevencie</li> <li>▪ zvoliť vhodnú stratégiu preventívneho pôsobenia</li> <li>▪ vybrať personálne a materiálno-technické zdroje potrebné na prevenciu</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánuje činnosť koordinátora prevencie</li> <li>▪ plánuje prieskumy vyplývajúce z potrieb školy a školského zariadenia</li> <li>▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri tvorbe školského preventívneho programu</li> <li>▪ spolupracuje pri plánovaní preventívnych aktivít poradných orgánov školy (predmetové komisie, metodické združenie, pedagogická rada, rodičovská rada a pod.)</li> <li>▪ flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity, a pod.) a implementuje resp. iniciuje ich implementáciu do plánov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Koordinovať a realizovať preventívnu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať techniky vedenia ľudí</li> <li>▪ poznať účinné a neúčinné stratégie prevencie</li> <li>▪ poznať metódy a formy individuálnej a skupinovej práce</li> <li>▪ poznať zásady efektívnej komunikácie</li> <li>▪ poznať postupy krízovej intervencie</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podieľať sa na realizácii školského preventívneho programu</li> <li>▪ využívať garantované preventívne programy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberať efektívne spôsoby komunikácie</li> <li>▪ používať nástroje pedagogickej diagnostiky pre potreby školy a školského zariadenia v oblasti prevencie</li> <li>▪ spolupracovať s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami a inými odborníkmi</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nástrojmi pedagogickej diagnostiky monitoruje, eviduje a vyhodnocuje informácie o žiakoch pre potreby prevencie</li> <li>▪ realizuje účinné preventívne stratégie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• garantované preventívne programy,</li> <li>• rovesnícke programy,</li> <li>• tvorivé dielne,</li> <li>• aktívne sociálne učenie a pod.</li> </ul> </li> <li>▪ realizuje individuálne a skupinové rozhovory so žiakmi, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami v oblasti prevencie</li> <li>▪ využíva sieť inštitúcií a odborníkov pri preventívnej a konzultačnej činnosti</li> <li>▪ informuje žiakov, triedne kolektívy, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov o aktuálnych preventívnych aktivitách, možnostiach, programoch a pod.</li> <li>▪ vedie požadovanú dokumentáciu</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť preventívnu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia</li> <li>▪ poznať metódy a techniky hodnotenia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia</li> <li>▪ hodnotiť proces realizácie prevencie vo vzťahu k stanoveným cieľom</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie preventívnej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí plnenie cieľov školského preventívneho programu</li> <li>▪ hodnotí plnenie plánu koordinátora prevencie</li> <li>▪ stanovuje kritériá – oblasti hodnotenia aktivít</li> <li>▪ vyhodnocuje aktivity prevencie na základe spätnej väzby:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• od žiakov školy,</li> <li>• od pedagogických a odborných zamestnancov,</li> <li>• od zákonných zástupcov žiakov školy,</li> <li>• od odborníkov a inštitúcií</li> </ul> </li> <li>▪ interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje preventívnu činnosť na základe zistení</li> <li>▪ poskytuje podklady (informácie) pre hodnotiacu správu školy za príslušný školský rok</li> </ul>

### Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné a odborné dispozície na preventívnu činnosť</li> <li>▪ poznať aktuálne smerovanie prevencie</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesionálnych kompetencií koordinátora prevencie a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesionálneho štandardu</li> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť koordinátora prevencie</li> <li>▪ využíva spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a</li> </ul>

	<p>pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu</li> <li>▪ využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie, školou školským zariadením</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovateľnými hodnotami školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant špecialista - koordinátor prevencie a reprezentant školy, školského zariadenia</li> <li>▪ správať sa v súlade s etikou práce špecialistu koordinátora prevencie</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vystupuje ako špecialista: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vo vzťahu k žiakom, pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy,</li> <li>• vo vzťahu k verejnosti</li> </ul> </li> <li>▪ iniciuje a poskytuje podklady na zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia</li> <li>▪ koordinuje spoluprácu s výchovným poradcom, triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia a odbornými inštitúciami</li> <li>▪ spolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia, interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod.</li> <li>▪ podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia</li> <li>▪ spolupracuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• s poradnými orgánmi školy, školského zariadenia,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• s koordinátormi prevencie škôl, školských zariadení,</li><li>• s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ďalšími zložkami poradenského systému,</li><li>• s inými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na prevencii</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách</li><li>▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia</li><li>▪ správa sa v súlade s etikou práce koordinátora prevencie</li></ul>
--	--