

Školský vzdelávací program ISCED 2

Cirkevná základná škola
Jána Krstiteľa
Nám. SNP 200/22, Partizánske



**CIRKEVNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA
JÁNA KRSTITEĽA
PARTIZÁNSKE**

„Škola, kde sme doma!“

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: ISCED 2 (Nižšie sekundárne vzdelanie)

Dĺžka výchovy a vzdelávania: päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: cirkevná

Predkladateľ:

Názov školy: CZŠ Jána Krstiteľa, Nám. SNP 200/22, Partizánske

Adresa: Nám. SNP 200/22, 958 01 Partizánske

IČO: 42377498

Riaditeľ školy: Mgr. Daniela Gubková

Zriaďovateľ:

Názov: Koinonia Ján Krstiteľ – Oáza Sklené

Adresa: Sklené 327, 038 47 Sklené

Kontakty: ThLic. Vladimír Beregi, PhD.

Záznam o revíziách školského vzdelávacieho programu ŠkVP ISCED 2:

Školský vzdelávací program v tejto podobe po prerokovaní pedagogickou a školskou radou na stretnutiach v auguste 24.8.2020 s platnosťou pre piaty, šiesty, siedmy, ôsmy a deviaty ročník.

Platnosť dokumentu od 1.9.2020

Podpis riaditeľa:

Obsah

1 Stručná charakteristika školy

- 1.1 Veľkosť školy
- 1.2 Názov školy
- 1.3 Charakteristika žiakov
- 1.4 Organizácia prijímacieho konania
- 1.5 Organizácia pedagogického zboru
- 1.6 Dlhodobé projekty a spolupráca
- 1.7 Spolupráca s rodičmi
- 1.8 Spolupráca so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie
- 1.9 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
- 1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2 Filozoficko–psychologický princíp školy

- 2.2 Pastoralná psychológia ako podklad výchovno-vzdelávacieho procesu

3 Poslanie, hodnoty, vízia, merateľný cieľ školy

4 Kompetenčný profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania

5 Kompetenčný profil pedagóga nižšieho sekundárneho vzdelávania v CZŠ Jána Krstiteľa

6 Pedagogické stratégie

7 Organizačné zabezpečenie pedagogických stratégií

8 Učebný plán

9 Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- 9.1 Otvorenosť CZŠ Jána Krstiteľa voči žiakom s ŠVVP
- 9.2 Možnosti a podmienky vzdelávania a výchovy žiakov s ŠVVP v CZŠ Jána Krstiteľa
 - 9.2.1 Priestorovo-materiálne zabezpečenie
 - 9.2.2 Formy výchovy a vzdelávania žiaka s ŠVVP
 - 9.2.3 Podmienky jednotlivých foriem výchovy a vzdelávania žiakov s ŠVVP vyplývajúce z možností školy
- 9.3 Dokumentácia žiakov s ŠVVP

10 Výchova a vzdelávanie žiakov s interne diagnostikovanými špeciálnymi potrebami

11 Výchova a vzdelávanie žiakov s osobitným spôsobom školskej dochádzky

12 Oslobodenie od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete

13 Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov

- 13.1 Východiská systému hodnotenia a klasifikácie v CZŠ Jána Krstiteľa
- 13.2 Systém hodnotenia a klasifikácie v CZŠ Jána Krstiteľa
 - 13.2.1 Klasifikované a neklasifikované predmety
 - 13.2.2 Stupnica hodnotenia
 - 13.2.3 Podrobný popis priebežného hodnotenia
 - 13.2.4 Hodnotenie žiaka v prípade absencie
- 13.3 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami
- 13.4 Hodnotenie žiakov pri osobitnom spôsobe školskej dochádzky

13.4.1 Individuálne vzdelávanie

13.4.2 Žiaci vzdelávaní v zahraničí

13.4.3 Vzdelávanie podľa individuálneho plánu

13.5 Hodnotenie žiakov s krátkodobými špeciálnymi potrebami

13.5.1 Vzdelávanie, hodnotenie a klasifikácia žiaka po preradení na školu s iným vyučovacím jazykom

13.5.2 Výučba, hodnotenie a klasifikácia žiakov po preradení zo školy s nižším štandardom výučby anglického jazyka

14 Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

15 Hodnotenie zamestnancov

16 Hodnotenie školy

ZÁVER

Prílohy

Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy ISCED 2

1 Stručná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa vznikla a bola zaradená do siete škôl Slovenskej republiky v roku 2015 s víziou plno organizovanej základnej školy v školskom roku 2023/24.

1.2 Názov školy

Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa dostala svoje meno podľa svojho zriaďovateľa Koinonie Ján Krstiteľ.

Koinonia Ján Krstiteľ je komunitou v službe Novej Evanjelizácie. Je to súkromné združenie veriacich v katolíckej Cirkvi s kanonickým schválením. Meno, Koinonia Ján Krstiteľ, určuje hlavné črty komunity, jej bytie a jej pôsobenie: ľud priateľov povolaný k novej evanjelizácii. Tak ako Koinonia podporuje novú evanjelizáciu novou horlivosťou, novými metódami a novými prostriedkami ako to uvádza učiteľský úrad Cirkvi, tak aj Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa chce vychovávať a vzdelávať deti novými inovačnými metódami s dôrazom na rozvoj ľudských cností. Tak ako hlavnou charizmou Koinonie je priateľstvo a prijatie, aj Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa chce vytvárať pre deti, učiteľov a rodičov prostredie priateľstva, prijatia, radosti a otvorenosti. Prostredie, kde sa deti budú cítiť bezpečne. Bezpečné prostredie je jedným z hlavných predpokladov na to, aby sa dieťa rado učilo

1.3 Charakteristika žiakov

CZŠ Jána Krstiteľa chce osloviť a prijímať v prvom rade žiakov, ktorých rodičia uprednostňujú výchovno-vzdelávací proces na základe kresťanských hodnôt pre svoje deti. Z dôvodu jazykového zamerania školy sú zároveň uprednostnení žiaci, ktorí zvládnu okrem všeobecného testu školskej zrelosti aj test krátkodobej pamäte.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Zápis do CZŠ Jána Krstiteľa bude prebiehať v období od 1. apríla do 30. apríla v školskom roku, ktorý predchádza prvému školskému roku dieťaťa. Konkrétny termín vedenie CZŠ Jána Krstiteľa zverejní v priestoroch školy a na svojej internetovej stránke.

Žiaci sú do CZŠ Jána Krstiteľa prijímaní na základe týchto kritérií:

Počas zápisu do CZŠ Jána Krstiteľa prechádza každý žiak individuálne testom školskej zrelosti (obsahuje test krátkodobej pamäte). Základným kritériom pre postup do ďalšej kategórie je úspešné zvládnutie testov.

Ďalšie kategórie, podľa ktorých sú žiaci v prípade zvládnutých testov uprednostnení:

- Deti zamestnancov CZŠ Jána Krstiteľa, členov Správnej rady a deti aktívnych spolupracovníkov školy .
- Súrodenci žiakov CZŠ Jána Krstiteľa.
- Deti rodičov, ktorí prostredníctvom špecifického dotazníka vyjadrili súhlas s ponúknutým programom vzdelávania.

Prestup žiakov do CZŠ Jána Krstiteľa

V prípade záujmu prestúpiť do CZŠ Jána Krstiteľa počas plnenia povinnej školskej dochádzky predloží zákonný zástupca písomnú žiadosť o prestup žiaka. Ďalší postup:

1. Stretnutie s rodičmi žiaka a dohodnutie termínu tzv. adaptačného pobytu a následného stretnutia.
2. Žiak strávi dva - tri dni medzi budúciimi spolužiakmi na adaptačnom pobyte.
3. Pohovor s rodičmi (spätná väzba rodičov, žiaka a tr. učiteľa), v prípade zhody vyplnenie zápisného lístku a špecifického dotazníka porozumenia.
4. Ak dieťa v niektorom z predmetov zaostáva, predloží riaditeľ rodičom plán k lepšej adaptácii.
5. Riaditeľ vydá rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

1.5 Organizácia pedagogického zboru

Vedenie školy tvorí **riaditeľ školy, manažér a zástupca riaditeľa**.

Povinnosti vedúcich pedagogických zamestnancov sú v CZŠ Jána Krstiteľa z dôvodu rozvoja projektov školy delegované aj na ďalších zamestnancov, a to na **vedúcu metodického združenia**.

Poradenskú aj kontrolnú funkciu vedenia školy plní **Rada školy**.

Triedny učiteľ je na prvom stupni spravidla učiteľom jednej triedy, je zodpovedný za triednu dokumentáciu a vyučuje dohodnuté vyučovacie predmety. Na druhom stupni vyučuje triedny učiteľ predmety svojej aprobácie vo viacerých triedach, pričom v triede, ktorej je triednym učiteľom, vedie každodenný ranný klub integrovaný s hodnotami mesiaca a triednickú hodinu.

Jednotlivé predmety na druhom stupni vyučujú **interní aj externí pedagógovia**, pričom sa snažíme o to, aby každý predmet bol vyučovaný kvalifikovaným pedagógom.

Cudzie jazyky vyučuje slovenský učiteľ aj **zahraničný lektor**. Zahraničný lektor vyučuje pod vedením slovenského učiteľa 1 – 3 hodiny anglickej konverzácie týždenne v rámci povinného vyučovania.

V CZŠ Jána Krstiteľa tiež pôsobia **školský psychológ a dobrovoľníci**.

1.6 Dlhodobé projekty a spolupráca

CZŠ Narnia v Bratislave, CZŠ Narnia Banská Bystrica

CZŠ Jána Krstiteľa spolupracuje s Cirkevnou základnou školou Narnia v Bratislave a s CZŠ Narnia v Banskej Bystrici. S týmito školami udržiava priateľské vzťahy a taktiež sa inšpiruje aj ich školským vzdelávacím programom. Pedagógovia ako aj rodičia CZŠ Jána Krstiteľa využívajú dni otvorených dverí ako aj vybrané konferencie, ktoré organizujú tieto školy, aby sa inšpirovali pre prácu v škole.

Základná umelecká škola Partizánske

CZŠ Jána Krstiteľa spolupracuje so Základnou umeleckou školou v Partizánskom zabezpečovaním umeleckej výchovy v rámci školského klubu pre žiakov našej školy. Niektoré vyučovacie hodiny ZUŠ (napr. teória) sú vyučované jej pedagógom priamo v našej škole alebo si skupinu detí v rámci ĽDO učiteľ vyzdvihne, odučí v ZUŠ a privedie deti späť do ŠKD.

Plánované projekty

Projekt vlastnej jedálne

Správna rada CZŠ Jána Krstiteľa, zriaďovateľ CZŠ Jána Krstiteľa a Rada školy pracujú na dlhodobom projekte zabezpečenia vlastnej školskej jedálne, nakoľko má škola momentálne výdajnú školskú jedáleň s menšou kapacitou.

Projekt partnerskej školy v zahraničí

Správna rada CZŠ Jána Krstiteľa a vedenie CZŠ Jána Krstiteľa v spolupráci so zahraničnými lektormi pracujú na projekte partnerstva so školou v zahraničí s cieľom výmenných pobytov, krátkodobých návštevých pobytov, zájazdov a pod. v budúcnosti.

1.7 Spolupráca s rodičmi

Cielené prvky spolupráce rodičov a školy:

Predstavenie programu vzdelávania

Vedenie školy kladie dôraz na kvalitné oboznámenie rodičov so systémom výchovy a vzdelávania v CZŠ Jána Krstiteľa predtým, ako sa rodič rozhodne svoje dieťa do tejto školy zapísať. Škola ponúka rodičom a ich deťom v období pred zápisom /prestupom niekoľko možností zoznámenia sa a komunikácie s vedením školy a s pedagógmi, rodičia majú možnosť sledovať priebeh vyučovania a priebeh školského klubu. Bližšie informácie o možnostiach pre záujemcov o CZŠ Jána Krstiteľa sú zverejnené na internetovej stránke CZŠ Jána Krstiteľa a na letáčikoch, ktoré dostávajú rodičia k dispozícii.

Pri zápise žiaka do školy, rodičia vyplňajú dotazník, ktorý jednak definuje základné črty výchovno-vzdelávacieho systému, jednak poskytuje rodičom aj vedeniu školy spätnú väzbu o názoroch rodičov na jednotlivé zložky a spôsoby prístupu vo výchove a vzdelávaní.

V prípade pretrvávajúceho záujmu o vzdelávanie v CZŠ Jána Krstiteľa vyjadrí rodič svoj súhlas s programom výchovy a vzdelávania písomne, čo do istej miery zaväzuje, do istej miery chráni jednak rodiča (povinnosť rešpektovať predložené, právo žiadať ponúknuté), jednak školu (povinnosť splňať ponúknuté, právo žiadať rešpekt na základe vyjadreného súhlasu).

Rodičovské stretnutia

Ďalšia organizovaná komunikácia s rodičmi je ponúknutá vo forme plenárneho rodičovského združenia a individuálnych konzultácií triedneho učiteľa s rodičmi každého žiaka. Prvé rodičovské stretnutie v školskom roku sa spravidla odohráva vždy v prvé 2 týždne školského roka. Rodičia sú tu oboznámení s plánom práce v príslušnom školskom roku, s konkrétnymi informáciami, s prípadnými zmenami vo fungovaní školy, s možnosťami záujmových krúžkov a podobne.

Individuálne konzultácie s rodičmi sa konajú spravidla 2x za rok, alebo podľa potreby.

Individuálne konzultácie s rodičmi

CZŠ Jána Krstiteľa kladie dôraz na individuálne stretnutia s rodičmi, tzv. individuálne konzultácie. Individuálne konzultácie iniciuje triedny učiteľ a zúčastňujú sa na nich obaja rodičia, pokiaľ je to možné. Ich cieľom je komunikácia rodičov a učiteľa o dieťati z jednotlivých hľadísk súvisiacich s jeho výchovno-vzdelávacím rozvojom. Rodičia a učiteľ spoločne skúmajú metódy na ďalšiu motiváciu žiaka s cieľom povzbudiť ho a využiť jeho potenciál na získanie kvalitných vedomostí, schopností a návykov, skúmajú možné spôsoby riešenia prípadného problémového správania žiaka či rôzne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Cieľom individuálnych konzultácií je kvalitná výchova žiaka a prevencia viacerých negatívnych činiteľov, ako sú problémy správania detí, nízke sebavedomie a pod. Splnenie práve týchto cieľov z nášho pohľadu predpokladá úzku spoluprácu školy a rodiny a vzťah základnej dôvery medzi rodičmi a pedagógmi.

Tvorivé dielne

Ďalším organizovaným spôsobom na rozvoj vzťahu medzi školou a rodičmi sú na prvom a druhom

stupni tvorivé dielne, ktoré organizujú žiaci so svojimi učiteľmi pre rodičov. Tvorivé dielne môžu mať rôznorodú formu a náplň. Ich cieľom je stráviť spolu príjemný čas.

Tvorivé dielne bývajú dvakrát v priebehu školského roka, spravidla pred Vianocami a Veľkou nocou. Ďalšou spoločnou aktivitou s tým súvisiacou je Vianočný bazár, ktorý okrem príjemného spoločného času slúži aj ako fundraisingová aktivita pre školu.

OZ Batania

Z iniciatívy rodičov a podporou školy v šk. roku 2015/2016 vzniklo občianske združenie rodičov a priateľov školy, OZ Batania. OZ Batania pomáha s organizáciou života školy. Činnosť OZ Batania podporuje predovšetkým výchovno-vzdelávací proces, mimoškolské aktivity, ďalšie vzdelávanie učiteľov ako aj zveľaďovanie materiálneho vybavenia školy.

1.8 Spolupráca so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

CZŠ Jána Krstiteľa ponúka žiakom orientačnú diagnostiku a poradenstvo prostredníctvom školského psychológa. V prípade požiadavky zo strany rodičov alebo na základe návrhu učiteľa sa rodič obracia na zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, konkrétne v Partizánskom na Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva.

Spolupráca medzi školou a poradenským zariadením prebieha vo forme komunikácie a spätnej väzby medzi odborným zamestnancom zariadenia, rodičmi, učiteľmi a v konečnom dôsledku riaditeľom školy. Na základe výsledkov jednotlivých testov a ďalšej terapie odborný zamestnanec zariadenia písomne informuje rodičov a následne školu o svojom zistení a ďalších navrhnutých postupoch.

1.9 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola sídli od roku 2015 v prenajatej budove, ktorá je umiestnená na Nám. SNP 200/22 v Partizánskom. Ide o trojpodlažnú budovu, pôvodne slúžiacu na vzdelávacie účely – bývalá I.ZŠ. Samostatná časť využívaná školou pozostáva z celého prízemnia, na prvom poschodí sa nachádza deliaca miestnosť a multimediálna učebňa. Na druhom poschodí sa nachádza školská kaplnka, multifunkčná miestnosť, výtvarný ateliér, kuchynka, dielňa, jazyková učebňa, triedy a Youth Club. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v 15 učebniach, ďalej sa tu nachádza kancelária pre vedenie školy, meeting room, zborovňa - pre pedagogický zbor; kancelária pre ekonomický úsek; sklad učebných pomôcok a učebníc, výdajná školská jedáleň, školská kaplnka, sklad upratovačiek a školníka a 16 sociálnych zariadení.

Priestory sú príjemné, esteticky ladené tak, aby sa v nej žiaci, učitelia, ale aj rodičia a iní návštevníci cítili príjemne.

Priestory CZŠ Jána Krstiteľa sú čiastočne označené anglickými názvami, čo je jedným z prvkov školy, kde sa anglický jazyk prirodzene prelína s bežným životom v slovenskom prostredí. Jednotlivé triedy sú od seba navzájom farebne odlišené. Farba triedy zároveň predstavuje na prvom stupni neformálny názov triedy v anglickom jazyku, ako napr. Orange Class, Green Class, a pod. Ďalšie miestnosti v škole sú označené ako Rest time (ŠKD), Office (miestnosť pre pedagogický zbor), Meeting room (vedenie školy), Canteen (výdajná školská jedáleň), atď.

Telocvičňa je situovaná v areály školy, ktorú si škola prenajíma od mesta Partizánske v potrebnom čase za zvýhodnených podmienok.

Žiaci sa stravujú vo výdajnej školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy a nachádza sa priamo

v budove.

Ku škole patrí areál s trávnatou a spevnenou plochou, kde možno tráviť chvíle prestávok či hier. Postupne pri zvyšovaní počtu tried je v budove možnosť ďalšieho rozširovania sa na druhom i treťom poschodí.

Podľa finančných možností školy budú doplňované i učebné kabinety, odborné učebne a vlastná jedáleň.

Uvedené vybavenie zodpovedá aktuálnym potrebám školy. Materiálno – technické a priestorové podmienky budú dopĺňané priebežne s postupným sprevádzkovaním plno organizovanej školy.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní zabezpečuje vedenie školy v spolupráci všetkých zamestnancov. Starostlivosťou o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy je poverený správca areálu v spolupráci s autorizovaným bezpečnostným technikom. Títo kontrolujú bezpečnosť priestorov školy 1x ročne v rámci komplexných previerok, resp. po mimoriadnych udalostiach. V prípade zistených nedostatkov je správca budovy povinný zabezpečiť ich odstránenie.

Podľa Metodického usmernenia č.4/2009 sa v škole evidujú úrazy a nebezpečné udalosti, ku ktorým v škole dôjde. Zamestnanci sú pred začiatkom školského roku oboznamovaní o podmienkach bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Znovu a znovu si pripomínajú a učia sa o nových hraniciach pri práci s deťmi, precvičujú si schopnosť podať prvú pomoc pri rôznych situáciách a prehlbujú svoje poznanie nevyhnutných zákonných požiadaviek v danej oblasti.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2 Filozoficko-psychologický princíp školy

a) Filozoficko-psychologický princíp školy

Zo zákonov SR vyplýva, že škola je výchovno-vzdelávacou inštitúciou, rovnocenne zabezpečujúcou výchovu a vzdelávanie detí v školách. V poslednom období sa v odbornej pedagogickej literatúre objavilo viacero poznámok na adresu nevyváženosti práve výchovnej a vzdelávacej zložky v procese výchovy a vzdelávania. Na základe dlhodobého pozorovania sa prikláňame k názorom, podľa ktorých vo väčšine štátnych škôl nie je vytvorený dostatočný časový priestor na to, aby sa učiteľ mohol cieľavedome venovať nielen vyučovaniu stanoveného učiva podľa učebných plánov, ale aj prejavovým alebo možným neprímeraným spôsobom správania, seba vnímaniu žiakov a podobne.

Cirkevnú základnú školu Jána Krstiteľa by sme chceli definovať ako školu, ktorá je v istom zmysle škola tradičná, keďže preberá mnoho prvkov, ktoré sú v slovenskom školstve známe a bežné a z nášho pohľadu kvalitné. CZŠ Jána Krstiteľa chce klásť dôraz na kvalitné vzdelanie detí na základe odporúčaných osnov Ministerstva školstva a chce naplňovať vzdelávacie štandardy stanovené ministerstvom aj školou samotnou.

Na druhej strane chce byť CZŠ Jána Krstiteľa aj školou alternatívnou, a teda ponúkajúcou aj iné možnosti, alternatívy, prvky, ktoré väčšina škôl v jej okolí v danom období neponúka. Okrem ostatných špecifik, napr. špecifická výučba cudzích jazykov, či vyučovanie matematiky Hejného metódou, sa CZŠ Jána Krstiteľa chce predstaviť ako škola s dôrazom na výchovu žiakov na základe kresťanskej etiky.

Cirkevnú základnú školu Jána Krstiteľa by sme teda mohli definovať ako školu, ktorá sa na základe opätovne prehodnocovaných potrieb spoločnosti snaží o vyvážené pôsobenie na žiakov po stránke výchovnej a vzdelávacej.

S cieľom prehĺbiť porozumenie danej definície a následne zabezpečiť možnosť opätovného odvodzovania a spätnej kontroly zamerania školy, sme sa pokúsili definovať jednak psychologicko-filozofický princíp školy, jednak princíp pedagogický.

Nižšie uvedená deskripcia oboch princípov objasňuje aj podstatu chápania prevencie šikanovania a kriminality v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v CZŠ Jána Krstiteľa. Poukazuje na posun od proklamovania základného princípu prevencie šikanovania „Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách!“ smerom k jej praktickej realizácii (Metodické usmernenie č.7/2006-R).

Východiskom a zároveň zárukou kvality akejkoľvek cielenej činnosti je základ, ktorým sú definované záujmy, postoje a ciele tých, ktorí činnosť aktivizujú. Keďže CZŠ Jána Krstiteľa vznikla na základe záujmu určitej skupiny ľudí, považujeme za nevyhnutné hneď zo začiatku tvorby vzdelávacieho programu definovať si základ, na ktorom idea školy vznikla a chce stáť.

Pod filozoficko-psychologickým základom rozumieme systém vedomostí, názorov a predstáv, na základe ktorých stojí a ďalej sa rozvíja idea a budúca vízia školy. Slovo filozoficko-psychologický zároveň prezrádza, že pri definovaní tohto základu pôjde v prvom rade o vnútro, o to, čo sa skrýva za jednotlivými metódami a prostriedkami výchovy a vyučovania.

CZŠ Jána Krstiteľa je cirkevnou školou, čo znamená, že *filozoficko-psychologický základ tejto školy tvorí systém, ktorý stavia na kresťanských východiskách*. Takýto základ pre tvorbu systému výchovy a vzdelávania CZŠ Jána Krstiteľa sme našli v špecifických poznatkoch a prístupoch odborného kresťanského psychologického poradenstva, prípadne tzv. *pastorálnej psychológie*.

2.1 Pastorálna psychológia ako podklad výchovno-vzdelávacieho procesu

Na základe poznatkov pastorálnej psychológie je učiteľ osobnosťou, ktorá okrem poskytovania poznatkov ovplyvňuje podvedomé vnímanie hodnoty žiakov v ich vlastných očiach. To, ako učiteľ k žiakovi pristupuje, ovplyvňuje to, čo si žiak o sebe myslí a cíti a v konečnom dôsledku jeho celkový úspech vo vzdelávaní.

Učiteľ, ktorý je schopný vnímať seba ako jedinečnú bytosť, nadobúda vyváženejší empatický prístup k svojim žiakom.

Prostredníctvom vzdelávania a následnej spätnej väzby je učiteľ vedený k tomu, aby *každé dieťa vnímal ako jedinečnú, Bohu drahú bytosť s nekonečnou hodnotou*. Na základe tohto vnímania je učiteľ vedený *k empatickému prístupu, prostredníctvom ktorého sa díva za jednotlivé formy správania detí*.

3 Poslanie, hodnoty, vízia, merateľný cieľ školy

Poslanie školy

Prirodzeným prostredím pre vzdelávanie človeka je rodina, v ktorej získava základné princípy a postoje pre morálny, intelektuálny a telesný vývoj. Spolupráca rodičov a školy vedie k harmonickému a vyrovnanému vývoju dieťaťa. Žijeme v 21. storočí a stále viac potrebujeme zodpovedných a solidárnych občanov ochotných zasadiť sa o spravodlivejšiu a humánnejšiu spoločnosť. Preto je dôležité viesť deti k tomu, aby sa rozhodovali samostatne, jednali slobodne, poctivo si plnili svoje povinnosti, boli si vedomé zodpovednosti za svoje činy a boli dobrými občanmi. Výchova a vzdelávanie sú pre nás rovnocenné.

Na základe uvedených skutočností sa formovala aj misia a poslanie školy. Poslanie školy môžeme teda formulovať takto:

„Aktívnou spoluprácou s rodičmi žiakov chceme vychovávať a vzdelávať samostatných, charakterných a zodpovedných ľudí, ktorí dokážu tvorivo a kriticky myslieť, pracovať tímovo, vzájomne sa rešpektovať a plne sa uplatniť v spoločnosti a medzinárodnom prostredí.“

Naša metóda vzdelávania a výchovy sa opiera o naozaj veľmi úzku spoluprácu rodičov a pedagógov. Cieľom výchovy je vložiť do ľudského jednania zdravý rozum, slobodnú vôľu a sociálny cit. Nestačí iba poznať morálne kritéria, ale je potrebné podľa nich aj konať. Zvlášť v dnešnej dobe, kedy sa v spoločnosti enormne rozvíja individualizmus a sebeckosť, je potrebné podporovať zastávanie morálnych hodnôt. Veríme, že práve kresťanské hodnoty ponúkajú unikátny a stáročiami overený systém hodnôt, v centre ktorého stojí láska ako ústredná hodnota.

Žijeme v dobe globalizácie a informačnej spoločnosti. Na túto obrovskú zmenu, ktorá sa deje v posledných rokoch je potrebné zareagovať aj v systéme vzdelávania. Človek je zavalený prívalom informácií z najrôznejších informačných zdrojov a rýchlo si dokáže získať informácie, ktoré potrebuje. Samozrejme, že na to musí byť na jednej strane informačne gramotný. To znamená, že musí získať určité zručnosti týkajúce sa vyhľadávania, získavania, triedenia, vyhodnocovania a využitia informácií. Na druhej strane je tiež dôležité, aby sa vedel v tomto orientovať a kriticky vyhodnotiť informácie, ktoré sa k nemu dostávajú. Preto sa v CZŠ Jána Krstiteľa snažíme využívať inovatívne metódy vzdelávania, ktoré sú založené na rozvíjaní logického a kritického myslenia žiakov. V neposlednom rade je to rozvoj jazykových zručností, predovšetkým anglického jazyka, ktorý je už v dnešnom svete nevyhnutnosť.

Na základe uvedeného si CZŠ Jána Krstiteľa stanovila 3 piliere, o ktoré sa vo svojom výchovno-vzdelávacom procese chce opierať.

Piliere školy

Výchovno-vzdelávacie proces CZŠ Jána Krstiteľa je postavený na 3 hlavných pilieroch:

- 1. Rodina** – aktívna spolupráca rodičov a školy vedie k harmonickému a vyrovnanému vývoju dieťaťa. Škola pravidelne komunikuje s rodičmi detí, vytvára priestor pre rodičov, aby sa aktívne zapájali do vyučovacieho procesu a chodu školy, organizuje podujatia pre rodičov s deťmi. Ponúkame vzdelávanie aj pre samotných rodičov prostredníctvom seminárov, prednášok a konferencií.

2. **Hodnoty** –výchova v CZŠ Jána Krstiteľa je založená na osvojovaní dobrých návykov správania, z ktorých sa stávajú cnosti. Naša škola využíva viaceré princípy, ktoré sa uplatňovali a boli úspešné v tzv. Baťovej škole práce. Táto formácia deťom pomáha rozvíjať dobré návyky správania a získať vlastnosti, vďaka ktorým sa môžu stať úspešnými a charakternými ľuďmi. Morálne princípy presadzované v Baťových školách práce, spoločenská etiketa, spojenie práce a spoločenského života ako aj skĺbenie školy s reálnym životom sú jedny z dôležitých zásad, ktoré by sme chceli presadiť aj v našej škole. Chceme vychovať charakterných a cnostných ľudí, ktorí sa vedú uplatniť a byť úspešní v spoločnosti ako aj v medzinárodnom prostredí. Žiakov vychovávame k zodpovednosti, čestnosti a slobode v duchu kresťanských biblických hodnôt.
3. **Inovativnosť** - Formalizmus a verbalizmus vo vyučovaní chceme nahradiť inovatívnymi metódami. Vo vyučovaní podporujeme dialóg medzi žiakom a učiteľom, ktorý rozvíja tvorivosť na oboch stranách. Netradičnými metódami vzdelávania chceme podporovať u detí kritické myslenie, samostatnosť, kreativitu, schopnosť vytvoriť si vlastný názor ako aj napomáhať rozvoju ich praktických schopností a zručností. Počas vyučovania je žiakom ponúknutý zážitok, skúsenosť, zasiahnutie všetkých piatich zmyslov. Nové poznatky sú podávané pútavo a dynamicky. Žiaci sú do procesu zapojení a v čo najväčšej miere aktivizovaní. Naša škola je otvorená novým trendom v pedagogike, ktoré predstavujú pre dieťa zábavnejšie a ľahšie učenie. V neposlednom rade kladieme veľký dôraz na anglický program. Súčasťou tohto programu je vyučovanie konverzácie anglického jazyka zahraničným lektorom už od 1. ročníka.

Poslanie a základné piliere CZŠ Jána Krstiteľa vyjadruje aj logo školy, ktoré symbolizuje obrázok 1.



Obrázok 1 Logo CZŠ Jána Krstiteľa

Dom symbolizuje bezpečné prostredie, ktoré chceme vytvoriť pre deti v našej škole. V bezpečnom prostredí sa dieťa učí ľahšie a rýchlejšie. Chceme, aby sa v škole cítilo ako doma. Tri kruhy v strede domčeka symbolizujú tri piliere, o ktoré sa chce CZŠ Jána Krstiteľa vo svojom výchovno-vzdelávacom programe opierať. A ako sa píše v Biblii: „... ostáva viera, nádej a láska. Ale najväčšia z nich je láska.“ Tak chceme, aby z našej školy vychádzala predovšetkým láska. Toto v našom logu symbolizuje srdiečkový komín.

Vízia školy

Na základe definovaného poslania a pilierov školy môžeme vyjadriť víziu CZŠ Jána Krstiteľa ako predstavu o stave školy, ktorý by sme radi v budúcnosti dosiahli. Keďže formulácia vízie má právo mať podobu fantazijnej predstavy, dovolili sme si formulovať víziu slovami, ktoré sú zrejším ideálom, avšak ku ktorému sa skutočne túžime čo najviac priblížiť.

Našou víziou je:

- byť bezpečným a podnecujúcim prostredím, ktoré všestranne rozvíja osobnosť a buduje vzťahy so všetkými členmi školskej komunity (pracovníci školy + žiaci + rodičia a súrodenci).
- tvorivým prístupom pedagógov a tímovou prácou žiakov poskytnúť deťom vzdelanie, pocit prijatia a jedinečnosti, budovať v nich zdravé sebavedomie.
- podporovať u detí tie oblasti, v ktorých majú možnosť byť úspešné. Učiť ich vytrvalosti a odhodlaniu kráčať za vytýčeným cieľom na základe ich individuálneho obdarovania.
- využívaním sociálnych projektov, zážitkových aktivít a neformálnych programov budovať u detí solidaritu a spolupatričnosť.
- personalizované vyučovanie – pohľad na žiaka v celistvosti s jeho pocitmi, intelektom a fyzickým rozvojom.
- individualizovaný systém vzdelávania – rovnováha medzi školou a domovom (rodičia a učitelia odovzdávajú deťom správne hodnoty). Učitelia sú dôležitými partnermi rodičov v spoločnom snažení sa o výchovu detí s dobrým charakterom.
- vzdelávanie nielen detí ale aj rodičov – školenia, semináre a konferencie na rôzne témy (rodičovstvo, vzťahy, manželstvo, atď.).

Našou víziou je vytvoriť školu rodinného typu, kde sa budú deti cítiť ako doma. Vytvoriť prostredie prijatia, radosti a otvorenosti, v ktorom sa deti budú učiť potrebné vedomosti a zručnosti rýchlejšie a ľahšie. Zároveň budú formované, aby z našej školy vyšli ako charakterné a vzdelané osobnosti, ktoré sa dokážu plne uplatniť v medzinárodnom prostredí.

Merateľný cieľ

Cieľom nášho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na prvom stupni je to, aby sa absolventi primárneho vzdelávania dokázali tešiť z objavovania nepoznaného, aby túžili poznávať a aby si v základe uvedomovali, že to, čo nevidíme, môže byť oveľa vzácnejšie než to, čo poznáme povrchno.

Na druhom stupni by sme chceli pokračovať ďalej. Našou túžbou je naučiť žiakov tešiť sa z objavovania nových vedomostí a zo získavania nových skúseností a zručností. Ruka v ruku s tým je našou túžbou doviest' ich k porozumeniu toho, že to najhlbšie a najkrajšie poznanie sa skrýva v pláne, ktorý nám prezrádza Pán Boh prostredníctvom svojho Slova. Radi by sme ich naučili poznať svoje nadanie aj svoje hranice a vedieť použiť to dobré v nás na Božiu slávu a pre dobro spoločnosti. Všetky naše ďalšie konkrétne definované ciele sú definované v kompetenčnom profile absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania.

4 Kompetenčný profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania

Kompetenčný profil absolventa je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)¹**:

Kompetenčný profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania v CZŠ Jána Krstiteľa vyjadrený v jednotlivých oblastiach:

Kompetencia	Podrobný popis kompetencie
Kompetencia k samostatnému celoživotnému učeniu sa	Uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja.
	Dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových stratégií učenia sa.
	Dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať.
	Kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.
	Dokáže sa rozhodnúť, urobiť záväzok na dlhší čas a pracovať v rámci daného záväzku.
Sociálne kompetencie (sebauvedomovanie)	Vníma seba ako hodnotného človeka, pričom si uvedomuje, že jeho hodnota je daná tým, že je stvorený na Boží obraz.
	Vníma svoje klady a svoje prejavované nadanie, vie ich definovať a primerane o nich hovoriť.
	Vníma oblasti, v ktorých nie je nadaný, ako bežnú súčasť života, snaží sa v nich do potrebnej miery rozvíjať a vníma ich pozitívne ako oblasti, vďaka ktorým dokáže rozumieť iným v ich neúspechu.

¹ Podľa ŠVP ISCED 2

	Dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku (dokáže byť sám sebou, mať svoje primerané zásady).
	Uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov.
Sociálne kompetencie (uvedomovanie si iných)	Žiak vníma iných ako hodnotných ľudí, pričom si uvedomuje, že ich hodnota je daná tým, že sú stvorení na Boží obraz.
	Žiak vníma klady a prejavené nadanie iných, stavia sa k nim pozitívne, vie ich definovať a primerane o nich hovoriť s cieľom povzbudenia iných.
	Žiak vníma nedostatky iných ako fakty, ktoré sú v rôznych podobách súčasťou každého človeka, neposmieva sa iným, naopak povzbudzuje ich a pozitívne vplýva na ich rozvoj.
	Uvedomuje si, že za mnohými „nesprávnymi“ technikami správania ľudí sa odráža túžba po prijatí.
Komunikačné kompetencie	Učí sa verbálnou a neverbálnou formou vyjadriť úvahu nad rôznymi názormi ľudí ako jednotlivcov a sveta všeobecne.
	Učí sa sústredene počúvať úvahy iných, primerane reagovať na otázky a pri vyjadrovaní vlastného názoru využiť primeraný, neodsudzujúci spôsob.
	Dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie.
	Efektívne využíva dostupné informačno -komunikačné technológie.
	Vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk.
	Dokáže primerane komunikovať v anglickom jazyku, vyhľadávať informácie a prezentovať sám seba i výsledky svojej práce.
	Dokáže sa v základe dorozumieť aj v druhom cudzom jazyku.
Kompetencia riešiť problémy	Je citlivý na problémové situácie vo svojom okolí, má záujem pomôcť pri ich riešení.
	Uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení.
	Je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.
	Dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika.
	Má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky	Používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.
	Používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky).
	Používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.
Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií	Uvedomuje si zdravotné a psychické riziká spojené s využívaním internetu a IKT.
	Dokáže využívať IKT na základe definovaných hraníc (časových, priestorových, personálnych).
	Dostatočne si uvedomuje rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a rozumie nebezpečenstvám, ktoré so sebou virtuálny svet v hrách prináša.
	Má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja.
Kompetencie (spôsobilosti) občianske	Má základnú úctu voči autoritám, je schopný vážiť si vedenie krajiny, mesta či iné vedenie napriek odlišnému názoru ako Bohom stvoreného a milovaného človeka.
	Pozná výzvu Biblie modliť sa za authority a rozumie tejto výzve.
	Uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie.
	Vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti.
	Uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných.
	Je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.
	Má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská.
	Aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.
	Je sebakritický, uvedomuje si, že jeho názor sa môže po čase zmeniť, že jeho poznanie je čiastkové a môže sa mýliť.
	Kompetencie (spôsobilosti) pracovné
Je flexibilný, schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny.	
Chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní.	

	Dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach v slovenskom aj anglickom jazyku.
Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti	Dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.
Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry	Dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia.
	Dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky.
	Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti.
	Cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície.
	Pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.
	Je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.
Kompetencia poznať a vyjadriť základ kresťanskej viery	Žiak má pozitívny prístup ku kresťanskému náboženstvu.
	Rozumie základným východiskám kresťanského náboženstva (Trojjediný Boh, Satan a hriech, Boží plán spásy, večný život).
	Uvedomuje si, že kresťanstvo je životný štýl - byť kresťanom znamená nasledovať Ježiša Krista na základe každodenného vedenia Svätým Duchom.
	Vníma Bibliu ako knihu Božieho zjavenia a základ pre poznávanie Boha, má k nej pozitívny vzťah a vie sa v Biblii dobre orientovať. V prípade rozhodnutia nasledovať Krista si pravidelne číta Bibliu sám aj v spoločenstve .
	Rozumie, že byť kresťanom znamená byť súčasťou kresťanského spoločenstva, voči ktorému je potrebné urobiť záväzok a slúžiť v ňom Bohu aj ľuďom. V prípade, že je rozhodnutý nasledovať Krista a nebránia tomu iné vážne dôvody, má spoločenstvo veriacich priateľov.
	V prípade, že nasleduje Krista, rozumie pojmu „duchovný boj“, učí sa nechať sa viesť Svätým Duchom, v jeho živote badať „ovocie Ducha“.
	Rozumie misijnému poslaniu cirkvi, má k nemu pozitívny vzťah a v prípade, že je vnútorne presvedčený o pravde Biblie, má záujem misijne žiť.
Kompetencia vnímať existenciu rôznych kresťanských	Vie o existencii rôznych kresťanských cirkví a vníma ich pozitívne.
	Vie o existencii iných náboženstiev a svetonázorov a vie vyjadriť základný rozdiel medzi kresťanstvom a ostatnými náboženstvami (<i>Ježiš je Boh</i>).

cirkví, iných náboženstiev a svetonáborov z kresťanského hľadiska	Správa sa pozitívne, tolerantne a ohľaduplne voči ľuďom vyznávajúcim iné náboženstvá.
Kompetencia viesť zdravý životný štýl	Uvedomuje si riziká v súčasnosti prevládajúceho životného štýlu.
	V rámci možnosti sa snaží o vhodný výber jedla, o každodenný pohyb a zdravý spánok.
	Má jasné hranice v oblasti omamných látok a stáva sa iniciátorom boja proti narkománii a závislostiam.
Kompetencia optimisticky myslieť	Uvedomuje vedľajšie produkty pesimistického a nepriateľského správania voči iným (zlé vzťahy, smútok, uzatváranie sa do seba, fyzické problémy, ...).

5 Kompetenčný profil pedagóga nižšieho sekundárneho vzdelávania v CZŠ Jána Krstiteľa

Kompetencia	Podrobný popis kompetencie
Kompetencia k samostatnému celoživotnému učeniu sa	<ul style="list-style-type: none"> • uvedomuje si potrebu svojho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja, • dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových stratégií učenia sa, • dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, • kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
Kompetencia vnímať seba a iných primerane	<ul style="list-style-type: none"> • vníma seba ako človeka s nesmiernou hodnotou danou Bohom • vníma svoje klady a svoje prejavené nadanie, vie ich definovať a primerane o nich hovoriť • vníma svoje nedostatky ako fakty, ktoré sú jeho súčasťou a vďaka ktorým môže lepšie rozumieť iným • dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku, • vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, • osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, • dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • vníma svojich žiakov aj iných ľudí ako tých, ktorých stvoril Boh s nesmiernou láskou a ktorých má naďalej veľmi rád • vníma klady a prejavené nadanie žiakov, stavia sa k nim pozitívne, vie ich definovať a primerane o nich hovoriť s cieľom povzbudenia • vníma nedostatky žiaka ako fakty, ktoré sú v rôznych podobách súčasťou každého človeka, nezosmiešňuje žiakov, naopak povzbudzuje ich a pozitívne vplýva na ich rozvoj
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie, • efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, • vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk, • dokáže primerane komunikovať v materinskom a v anglickom jazyku • chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
Kompetencia riešiť problémy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, • je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj

	<p>inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika, • má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov
<p>Kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, • používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky), • používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
<p>Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvedomuje si zdravotné a psychické riziká spojené s využívaním internetu a IKT • dokáže využívať IKT na základe definovaných hraníc (časových, priestorových, personálnych) a vedie k tomu žiakov • má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT, využíva IKT na vyučovaní a ďalej sa vzdeláva v tejto oblasti
<p>Kompetencie (spôsobilosti) občianske</p>	<ul style="list-style-type: none"> • má základnú úctu voči autoritám, je schopný vážiť si vedenie krajiny, mesta či iné vedenie (napriek odlišnému názoru) ako Bohom stvoreného a milovaného človeka • pozná výzvu Biblie modliť sa za authority, rozumie tejto výzve a povzbudzuje k tomu žiakov • uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, • vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti, • uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, • je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, • má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia • je sebakritický, uvedomuje si, že jeho názor sa môže meniť, že jeho poznanie je čiastkové a môže sa mýliť
<p>Kompetencie (spôsobilosti) pracovné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, • je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny, • chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní, • dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
<p>Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote
<p>Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia • dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,

	<ul style="list-style-type: none"> • uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, • cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, • pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), • správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, • je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
Kompetencia poznať a vyjadriť základ kresťanskej viery	<ul style="list-style-type: none"> • má pozitívny prístup ku kresťanskému náboženstvu • rozumie základným východiskám kresťanského náboženstva • uvedomuje si, že kresťanstvo je životný štýl - byť kresťanom znamená nasledovať Ježiša Krista • žije kresťanským životným štýlom a povzbudzuje k tomu aj iných • vníma Bibliu ako základ pre poznávanie Boha a vie sa v Biblii orientovať
Kompetencia vnímať existenciu rôznych kresťanských cirkví, iných náboženstiev a svetonázorov z kresťanského hľadiska	<ul style="list-style-type: none"> • vie o existencii rôznych kresťanských cirkví a vníma ich pozitívne • vie o existencii iných náboženstiev a svetonázorov a vie vyjadriť základný rozdiel medzi kresťanstvom a ostatnými náboženstvami (<i>Ježiš je Boh</i>) • pozitívne, tolerantne a ohľaduplne sa správa voči ľuďom vyznávajúcim iné náboženstvá
Kompetencia viesť zdravý životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> • uvedomuje si riziká v súčasnosti prevládajúceho životného štýlu • v rámci možnosti sa snaží o vhodný výber jedla, o každodenný pohyb a zdravý spánok • má jasné hranice v oblasti omamných látok a stáva sa iniciátorom boja proti narkománii a závislostiam
Kompetencia optimisticky myslieť	<ul style="list-style-type: none"> • uvedomuje si vedľajšie produkty pesimistického a nepriateľského správania voči iným (zlé vzťahy, smútok, uzatváranie sa do seba, fyzické problémy,..) • dokáže hľadať v rôznych situáciách aspoň jednu pozitívnu vec a cieľavedome sa na nej pokúša stavať

6 Pedagogické stratégie

Ako sme spomenuli vyššie, CZŠ Jána Krstiteľa by sme mohli definovať čiastočne ako tradičnú, čiastočne ako alternatívnu školu. Pedagogické stratégie, ktoré vzdelávací program predkladá, sú stratégiami, ktoré sú známe v našom školstve od nepamäti. Práve československé školstvo patrilo medzi tie na svete, ktoré prostredníctvom Jana Amosa Komenského predkladali myšlienku vzdelávať žiakov prostredníctvom hier a zážitkov. Taktiež Baťove školy práce boli príkladom pragmatického vyučovania.

CZŠ Jána Krstiteľa čerpá z týchto metód. Dôrazom pri voľbe pedagogických stratégií je láska k deťom, radosť z vyučovania a vyučovanie na základe vlastnej skúsenosti s učivom. Ďalším osobitným dôrazom je prispôsobovanie obsahu a metód vyučovania dobe, do ktorej žiaci pravdepodobne rastú, a to či už v oblasti vyučovania jazykov, využívania informačno-komunikačných technológií alebo v oblasti výchovných a náboženských vplyvov. Naším cieľom je učiť deti pre život.

Prostredníctvom Štátneho vzdelávacieho programu sa v CZŠ Jána Krstiteľa snažíme o dve hlavné stratégie v našej škole. Tou prvou je **tzv. hodnotové vzdelávanie na pozadí vyučovania** alebo *prepojenie jednotlivých predmetov vyučovania spoločnou hodnotovou myšlienkou, ktorá súvisí s prierezovou témou*. Druhou hlavnou stratégiou je *vedenie žiakov k praktickej skúsenosti využitím nových poznatkov v praktickom živote (vedenie k funkčnej gramotnosti) prostredníctvom konštruktivistického (objavného) vzdelávania*.

Hodnotová orientácia prostredníctvom prierezovej témy v jednotlivých predmetoch

Pod „prierezovými témami“ rozumieme témy definované Ministerstvom školstva a predložené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú povinnou súčasťou vyučovacieho obsahu. Keďže ide o výchovné tematiky, CZŠ Jána Krstiteľa ako cirkevná škola do nich integruje kresťanskú etickú výchovu – **HODNOTY (pozri vyššie)**. V našom prípade teda ide o výchovné tematiky s kresťanským dôrazom.

Podľa ŠVP je možné realizovať ich viacerými formami, napr. ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky, ktorých integrovanou súčasťou sú kresťanské hodnoty:

- Multikultúrna výchova (láska a úcta k ľuďom, veľkodušnosť, solidarita, spoločenská spravodlivosť)
- Mediálna výchova (čistota srdca a mysle)
- Osobnostný a sociálny rozvoj (múdrosť, hranice, láska a úcta k Bohu, ľuďom, skromnosť a dávanie, vernosť, pokoj, radosť, pomoc iným, úprimnosť – prirodzenosť, autenticita)
- Environmentálna výchova (zodpovednosť)
- Dopravná výchova (zodpovednosť)
- Ochrana života a zdravia (úcta k sebe, sebaovládanie, sebaovládanie)
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (pokoj, stálosť a húževnatosť, rozhodnosť a vytrvalosť)
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (múdrosť, solidarita, spoločenská spravodlivosť)
- Finančná gramotnosť (múdrosť, česťnosť, zodpovednosť, šporovlivosť)

V CZŠ Jána Krstiteľa budeme využívať prierezové tematiky v pozadí ako integrujúce myšlienky,

ktorých obsah sa bude prelínať do jednotlivých predmetov. Prierezové témy integrujeme predovšetkým počas tzv. Openingu.

Opening

„Opening“ je priestor pred začiatkom vyučovania, kde triedny učiteľ a žiaci v neformálnej atmosfére na sedačke a kreslách diskutujú obsah prierezových tém a hodnôt. Každá prierezová téma, či hodnota je preberaná približne tri - štyri týždne. Napríklad, v prípade osobnostného a sociálneho rozvoja, sa na rannom Openingu zameriame na hodnotu Láska a úcta k ľuďom, konkrétne priateľstvo. Téma „priateľstvo“ sa zároveň objaví v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne jednotlivých predmetov, pokiaľ je to prirodzené a možné. Žiaci sa takto v tom istom období okrem poznatkov z jednotlivých predmetov intenzívne venujú aj výchovnej tematike.

Priestor Openingu je taktiež príležitosťou pre:

- a) podporu vzdelávania – triedny učiteľ monitoruje úspechy i zakopnutia svojich žiakov a stáva sa ich mediátorom v prípade konfliktov s inými spolužiakmi či učiteľmi. Pomáha žiakovi identifikovať slabé miesta a navrhnúť nástroje na zlepšenie v spolupráci s rodičmi.
- b) spätnú väzbu – súčasťou Openingu je pravidelné zbieranie spätnej väzby od žiakov a zároveň poskytovanie spätnej väzby na ich správanie a zvládanie študijných očakávaní.
- c) hodnotová formácia - poukazovanie, pomenovanie a vysvetľovanie kresťanského a hodnotového kontextu a pozadia pravidiel, procesov a obsahu školy ako inštitúcie, priestoru a komunity.

Integrácia prierezovej témy vždy obsahuje:

a) Integráciu prierezovej témy, kresťanskej etickej výchovy a čítania ľubovoľnej literatúry v slovenskom alebo anglickom jazyku

- žiaci počas jedného prierezového obdobia čítajú nepovinnú literatúru k danej výchovnej tematike v slovenskom jazyku alebo anglickom.

b) Integráciu aktuálnej prierezovej témy, kresťanskej etickej výchovy a prierezovej témy „tvorba projektu a prezentačné skúsenosti“

- žiaci v rámci prierezového obdobia často pracujú na zadanom projekte súvisiacom s témou, a to buď v rámci jedného predmetu, alebo integrované v rámci viacerých predmetov naraz
- prostredníctvom projektu využívajúceho medzipredmetové vzťahy (napr. prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj – priateľstvo sa môže integrovať do HUV, VYV, OBN, CUJ, SJL, INF, BIO... Vyučujúci viacerých predmetov sa dohodnú na zadaní spoločného projektu, ktorý prepojí vedomosti jednotlivých predmetov a bude hodnotený na každom z týchto predmetov.)

Realizácia prierezových tém

Ako súčasť Plánu práce školy si pedagogická rada stanoví rozvrh prierezových tém obohatených o kresťanské etické hodnoty. Obdobie jednej prierezovej témy trvá približne 1 mesiac. Prierezové obdobie sa končí slávnostným mítingom všetkých žiakov 2. stupňa.

Míting vedú žiaci spolu s poverenými učiteľmi. V závere mítingu poverený pedagóg vyhodnotí tzv. čin mesiaca a súťaže za posledné obdobie.

Konkrétne rozpracovanie učebných osnov a vzdelávacích štandardov a jednotlivých prierezových tém je súčasťou prílohy k tomuto ŠkVP.

Čin mesiaca

Zmyslom tejto aktivity je zamerať sa na dobré veci, ktoré deti robia a upozorňovať na ne viac. Prírodným dôsledkom školského prostredia býva množstvo negatívnych upozornení či korekcií a toto je snaha ako zmeniť svoju optiku a pridať pozitívny dôraz. Deti aj učitelia vhadzujú do krabičky celý mesiac návrhy – dobré činy, ktoré videli niekoho urobiť. Na konci mesiaca sa zide z každej triedy dobrovoľný zástupca na spoločnej detskej rade. Pri moderovanom procese vyberú jeden z tých činov a naformulujú čo je pre nich na ňom inšpirujúce a zaujímavé. V procese výberu je dôležité:

- diskutuje sa, až kým nie je dosiahnutý konsenzus – čin mesiaca sa nedá vybrať väčšinovým hlasovaním
- rozhodnutiu musí predchádzať kvalitná diskusia a jemné rozlišovanie detailov každého navrhnutého činu
- učiteľ môže klásť otázky, dávať návrhy, ale nikdy nevstupuje do rozhodovacieho procesu – je to detský priestor a rozhodnutie detí.

Následne sa výsledok vyhlási na spoločnom openingu (mítingu) a vybraný človek, ktorý čin vykonal dostane diplom.

Dobrovoľníctvo

Cieľom CZŠ Jána Krstiteľa je motivovať žiakov k aktivite a zmysluplnému tráveniu voľného času. Chceme v žiakoch okrem zdravého úsudku budovať aj pevnú vôľu. Aj na základe tohto ponúkajú pedagógovia CZŠ Jána Krstiteľa a rodičia žiakov rôzne dobrovoľnícke aktivity, do ktorých sa môžu žiaci 2. stupňa zapojiť počas celého školského roka. Príkladom takejto aktivity môže byť napr. pomoc v školskom klube s úlohami pri mladších žiakoch, pomoc na recepcii, zapojenie do projektov realizovaných učiteľmi – návštevy v Domove dôchodcov, pomoc v komunitných centrách alebo zapojenie sa do prípravy tzv. mítingov a iné.

Výnimočné zapojenie sa do ponúkanej dobrovoľníckej aktivity môže byť zaznamenané do elektronickej žiackej knižky Pointbook v sekcii *Správanie* jedným a viac bodmi podľa náročnosti aktivity (talent).

Na konci školského roka žiaci s najväčším počtom bodov za *Správanie* sú odmenení podľa aktuálnych možností školy.

Vedenie k funkčnej gramotnosti

Okrem vyššie spomenutých stratégií kladie CZŠ Jána Krstiteľa špecifický dôraz na stratégiu, ktorú by sme mohli pomenovať „vedenie k skúsenosti.“ Cieľom tejto stratégie je priviesť žiaka k praktickému uvedomeniu si možnosti využitia vedomostí v praxi.

Danú stratégiu je možné realizovať dvoma základnými spôsobmi, a to:

- nadväzovaním na predchádzajúce skúsenosti žiakov
- vedením žiakov k novej skúsenosti.

Danú stratégiu je možné naplňať rôznorodými metódami. V oblasti prírodovedných predmetov sa naša škola zapojila do projektu **ExpEdícia**. V matematike využívame vyučovanie **Hejného metódou**.

Anglický jazyk

Náš prístup k učeniu angličtiny je postavený na tom, že žiakov povzbudzujeme, aby sa pri osvojovaní tohto jazyka zdokonaľovali vo všetkých štyroch oblastiach – čítaní, písaní, počúvaní a rozprávaní. Naši učitelia používajú množstvo materiálov, zdrojov a aktivít tak, aby učenie angličtiny bolo

zaujímavé a osožné. Naši učitelia angličtiny sa usilujú o to, aby žiakom pomohli získať sebadôveru v používaní angličtiny nielen na vyučovaní, ale aj v reálnom živote. Unikátnym spôsobom sa snažíme deti vystavovať anglickému jazyku a jeho použitiu v kontakte s rodenými hovoriacimi angličtiny. Už v prvom a druhom ročníku majú deti 2 hodiny v týždni angličtinu so slovenským učiteľom a jednu hodinu s rodeným hovoriacim, v treťom a štvrtom ročníku majú deti 3 hodiny v týždni angličtinu so slovenským učiteľom a jednu hodinu s rodeným hovoriacim, v piatom až deviatom ročníku majú deti 3 hodiny v týždni angličtinu so slovenským učiteľom a dve hodiny s rodeným hovoriacim. Kým slovenskí učitelia sa môžu zameriavať na gramatiku z pohľadu cudzieho jazyka a vedia vysvetliť rozličné ťažké, či ľahšie koncepty, rodení hovoriaci sa môžu sústrediť na rozširovanie slovnej zásoby a výslovnosť z pohľadu ich vlastnej krajiny pôvodu. Tento dvojité prístup umožňuje deťom využiť to najlepšie z oboch svetov a rozumieť angličtine, ktorou hovoria rôzni ľudia. Je to prirodzený proces a do budúcnosti im to dáva základ rozumieť si s ľuďmi z celého sveta.

Angličtina na 1. stupni

Na prvom stupni nám ide o to, aby sa žiaci nielen učili angličtinu, ale aby sa ju naučili mať radi. Snažíme sa o to, aby učenie bolo zábavným, radostným a tvorivým procesom. Z tohto dôvodu využívame rôzne doplnkové materiály a aktivity na hodinách angličtiny často striedame. Dôraz dávame tiež na to, aby žiaci sami boli nielen pasívnymi konzumentmi, ale aktérmi výučby – učiteľ má teda na hodine úlohu facilitátora, ktorý zabezpečuje, aby mal žiak materiál a znalosti, s ktorými môže pracovať, a rôznymi formami jazyk precvičovať. Na konci štvrtého ročníka naši žiaci dosahujú znalosť jazyka na úrovni A2 podľa SERR (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky).

Angličtina na 2. stupni

Na druhom stupni od žiakov očakávame, že budú aktívne používať slovnú zásobu a gramatiku, ktorú si osvojili na prvom stupni. Chceme pred nich postaviť ako výzvu to, že nebudú len robiť cvičenia a odpovedať na jednoduché otázky, ale dokážu sa tiež podeliť o svoje názory, diskutovať o aktuálnych udalostiach a skúmať nové myšlienky. Naším cieľom je, aby sa žiaci posunuli od jednoduchého poznania angličtiny k schopnosti fungovať v anglicky hovoriacom prostredí. Z toho dôvodu vytvárame priestor na využívanie anglického jazyka aj na iných vyučovacích predmetoch a v živote školy vôbec. V deviatom ročníku naši žiaci dosahujú znalosť angličtiny na úrovni B2 podľa SERR.

Aby bola daná pedagogická stratégia skutočne využitá, je potrebné nastaviť vzdelávacie štandardy jednotlivých predmetov tak, aby z nich vyplývala funkčná gramotnosť žiakov. Povinnosťou nadriadených je sledovať dosahovanie daných štandardov.

7 Organizačné zabezpečenie pedagogických stratégií

S cieľom umožniť pedagógom naplňať vyššie definované pedagogické stratégie má CZŠ Jána Krstiteľa na druhom stupni nasledovné špecifiká v organizačnom zabezpečení.

7.1 Ranný kruh – Opening

Ranný kruh, tzv. Opening je 20 - minútovým ranným stretnutím triedneho učiteľa so žiakmi. Prebieha 5x v týždni.

Opening slúži na definovanie myšlienky mesiaca, tzv. prierezovej témy a hodnoty, ktorá (ako sme spomenuli vyššie) slúži ako odrazový mostík pri integrácii. Daná prierezová téma je na základe pripraveného časovo-tematického plánu integrovaná do jednotlivých predmetov vyučovania. Kým na ostatných predmetoch je daná tematika v pozadí vyučovania, na Openingu je ústrednou myšlienkou.

Obsah Openingu sa zároveň prelína s obsahom triednických hodín. Časovo-tematický plán TH a Openingu je rovnaký. Na triednickej hodine aj na Openingu sa žiaci venujú výchovným prierezovým tematikám, ale aj ďalším aktuálnym otázkam, ktoré v priebehu školských dní v triede vyvstanú.

7.2 Vyučovanie v dvoch skupinách

V CZŠ Jána Krstiteľa sa snažíme vytvoriť priestor na delenie triedy s počtom žiakov vyšším ako 17 na viac skupín. Cudzie jazyky, informatika, telesná výchova a náboženstvo sa vždy vyučujú v delených skupinkách. Okrem týchto predmetov sa však delené hodiny poskytujú vždy aj pre slovenský jazyk a matematiku a pre predmet, ktorý si vyžaduje praktické cvičenia.

7.3 Projektové vyučovanie

Projektové vyučovanie v CZŠ Jána Krstiteľa slúži pre rozvoj nadpredmetových spôsobilostí. Projektové týždne sú obdobia niekoľkých za sebou nasledujúcich dní, kedy žiakom jednej triedy alebo jedného ročníka zrušíme rozvrh a necháme ich pracovať na nejakej téme alebo probléme. Žiacke projekty sú formou učenia, v ktorej cieľom nie je získať určité vopred pomenované poznatky. Z obsahovej stránky učenie žiakov neriadi a nemá nad ním kontrolu učiteľ. Žiak sám riadi, čo sa naučí – ako veľa poznatkov získa, ktoré poznatky to budú, aká bude ich hĺbka a kvalita, na čo ich využije. Cieľom projektového vyučovania je všetko, čo sa nejakým spôsobom dotýka získavania poznatkov (v súčasnosti sa môžete stretnúť s odborným termínom metakognitívna oblasť poznania – to približne zodpovedá tomu, o čo ide v projektovom vyučovaní).

Chceme, aby naši žiaci:

- zažili a uvedomili si moment, keď túžia niečo spoznať alebo niečomu porozumieť, niečo vyriešiť, vytvoriť, k niečomu zaujať postoj („chodiť po svete s otvorenými očami a byť zvedavý“),
- vedeli svoju túžbu po poznaní naplniť, t. j. aby poznali rôzne stratégie poznávacieho procesu, ich fázy a aby si mohli tieto stratégie vyskúšať v praxi,
- rozumeli rôznym účelom poznávania – lepšie rozumieť nejakému javu, deju, udalosti alebo oblasti poznania; vyriešiť problém; zaujať stanovisko či vytvoriť si vlastný názor; niečo nové vymyslieť alebo zlepšiť...,
- dokázali reflektovať svoju cestu k poznaniu a využitiu poznatkov na istý účel,

- na základe reflexie spoznali svoje silné a slabé stránky a dokázali sa zlepšovať.

Na bežných hodinách obvykle kladieme dôraz na poznatky, ktoré si žiaci majú osvojiť. Snažíme sa voliť metódy, ktoré podporujú rozvoj poznávacieho potenciálu žiakov – to však vnímame ako podporný nástroj, nie cieľ. Počas projektových týždňov je to presne naopak. Dôraz kladieme na rozvoj potenciálu žiakov. Samozrejme, žiaci získavajú nejaké poznatky – to však vnímame ako pozitívny dôsledok a vítaný benefit, nie ako hlavný cieľ.

Spôsobilosti, ktoré rozvíjame v projektových týždňoch, sú:

- Riešenie problémov (konvergentné myslenie)
- Práca v tíme
- Tvorivé (divergentné) myslenie
- Prezentačné zručnosti
- Kritické myslenie

7.4 Vlastná iniciatíva

Vlastná iniciatíva má za cieľ viesť žiaka k tomu, aby jeho učenie sa nebolo iba plnením pokynov učiteľa, ale aby bolo výsledkom vlastnej iniciatívy. Ide nám o tom aby žiak dokázal „vidieť“ vyučovací predmet v bežnom živote mimo vyučovania. Dávame žiakom výzvu, aby ukázali zvedavosť, schopnosť čudovať sa, a zároveň snahu dopátrať sa odpovede či vysvetlenia. Nekladíme dôraz na kvalitu a rozsah toho, čo sa žiak naučil, ale sledujeme, ako došlo k tomu, že sa niečo naučil. Vlastná iniciatíva je súčasťou hodnotenia polovice predmetov v každom školskom polroku. Tvorí spravidla 10% celkového hodnotenia.

7.5 Rada žiakov

Je to orgán, ktorý tvoria dvaja zástupcovia (vždy jeden chlapec a jedno dievča) z každej triedy na druhom stupni. Stretávajú sa cca raz za mesiac a diskutujú o veciach spojených s fungovaním školy, pravidlách a pod. Zástupcovia z tried zbierajú podnety na vylepšenie fungovania školy a prinesú ich na stretnutie Rady. Podobne všetky rozhodnutia a novinky vychádzajúce z rokovania Rady prinášajú naspäť do triedy a informujú o nich.

7.6 Organizácia v triede

Ďalšou výchovnou stratégiou nadväzujúcou na integrované tematické vyučovanie je organizácia žiakov v rámci triedy.

V pondelok v rámci Openingu si volíme v CZŠ Jána Krstiteľa asistentov, ktorí sú zodpovední za poriadok, starostlivosť o kvety, asistenčné služby učiteľovi, či strážia čas.

Úlohou asistentov je:

1. Dbať na poriadok v triede:
 - zabezpečiť upratanie triedy pred ďalšou vyučovacou hodinou (papieriky, uložiť aktovky, poriadok na laviciach, v poličkách, poriadok v šatni)
 - zabezpečiť čistú tabuľu pred každou vyučovacou hodinou
2. Dbať na disciplínu na začiatku každej vyučovacej hodiny
 - oznamujú učiteľovi mená chýbajúcich žiakov pred začiatkom vyučovania

V prípade, že si asistent nevykonáva kvalitne svoje povinnosti, môže byť za nedôsledné dodržiavanie pravidiel potrestaný „Sad Pointom“. Naopak, za veľmi dôkladné dodržiavanie povinností, v prípade, že ho nemusel nikto z vedenia triedy napomenúť, môže triedny učiteľ asistentov na konci týždňa odmeniť.

8 Učebný plán

Učebný plán													
Vzdelávacia oblasť	Predmet/Ročník	5.		6.		7.		8.		9.		Spolu	
		Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	0	4	1	5	0	5	0	24	1
	Anglický jazyk	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	15	7
	Druhý cudzí jazyk	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	6
												39	14
Človek a príroda	Fyzika	0	0	2	0	1	0	2	0	1	0	6	0
	Chémia	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	5	0
	Biológia	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	7	1
												18	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	6	0
	Geografia	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6	1
	Občianska náuka	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
												16	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
												5	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4		4		5		21	2
	Informatika	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0
												25	2
Človek a svet práce	Technika	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
												5	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0
												9	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0
												10	0
Spolu:		24	4	25	5	26	6	27	4	24	4	126	23
												149	

Poznámky k učebnému plánu :

1. Podľa tohto učebného plánu postupujú v školskom roku 2020/21 žiaci piateho a šiesteho ročníka.
2. V prípade, že si tento učebný plán zvolí minimálne 12 žiakov, poskytne škola vyučovanie podľa tohto plánu žiakom zdarma. V prípade nižšieho počtu záujemcov o tento učebný plán, ponúkne škola tento učebný plán za taký poplatok, aby žiaci vykryli zvýšené výdavky na plat učiteľa.
3. V prípade, že si žiaci zvolia tento učebný plán, avšak sa nenájde skupina 12 žiakov so záujmom o ten istý cudzí jazyk, bude škola postupovať podľa svojich možností. V prípade možnosti ponúknuť iný cudzí jazyk aj menšej skupine žiakov, ponúkne ho škola taký poplatok, aby boli vykryté zvýšené výdavky na plat učiteľa. Cudzí jazyky, Informatika, Náboženská výchova a Technika sa vyučujú v delených skupinách.
4. Matematika, Slovenský jazyk, Fyzika a Chémia sa učia čiastočne v delených skupinách. Matematika a slovenský jazyk sa vyučujú na základe rozhodnutia riaditeľa delene jednu až dve hodiny týždenne (v závislosti od finančných možností a úväzkov učiteľa), biológia a chémia sa vyučujú najviac jednu hodinu týždenne v delených skupinách.
5. V prípade, že je v triede menej ako 18 žiakov, žiaci sa spravidla nedelia na skupiny. V prípade, že je v triede viac žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, riaditeľka rozhodne o počte delených hodín aj v takejto triede. Riaditeľka má zároveň možnosť zväziť vyučovanie v delených hodinách v triedach s menším počtom žiakov ako 18 aj za iných okolností.
6. Telesná a športová výchova sa spravidla vyučuje osobitne pre chlapcov a osobitne pre dievčatá, pričom v závislosti od počtu chlapcov a dievčat v triedach sa spájajú do skupín dievčatá a chlapci z dvoch tried toho istého ročníka alebo z dvoch tried za sebou idúcich ročníkov (ak je v ročníku len jedna trieda). V jednej skupine je minimálne 12 a maximálne 25 žiakov.
7. Obsahovú súčasť učebných osnov predmetu Telesná a športová výchova tvoria cvičenia v prírode organizované dvakrát za rok v časovej dotácii dvakrát po 5 vyučovacích hodín.
8. Predmety Technika a Výtvarná výchova sa vyučujú v 5. a 6. ročníku delene, striedavo po dvoch týždňoch v časovej dotácii 2 hodiny týždenne. V 7.- 9. ročníku sa žiaci na výtvarnej výchove nedelia.
9. Prierezové témy sa vyučujú v rámci ranného školského klubu s názvom „Opening“ v čase od 7:45 do 8:05. Zároveň sú integrované v jednotlivých predmetoch tak, ako to udávajú učebné osnovy.

9 Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len "ŠVVP") sa podľa zákona 245/2008 Z.z. považujú žiaci, ktorí majú zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní. Žiaci so ŠVVP sa v CZŠ Jána Krstiteľa vzdelávajú formou školskej integrácie/začlenenia, teda v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi.

Medzi žiakov s ŠVVP sa zaraďujú títo žiaci:

1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- žiaci so zdravotným postihnutím, žiaci chorí alebo zdravotne oslabení, žiaci s vývinovými poruchami a žiaci s poruchami správania.

2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- žiaci žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. Žiaci s nadaním

- žiaci s nadpriemernými schopnosťami v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahujú v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa ich nadanie cielene rozvíja

9.1 Otvorenosť CZŠ Jána Krstiteľa voči žiakom so ŠVVP

Jedným z cieľov CZŠ Jána Krstiteľa je vedenie žiakov k empatii, k vnímaniu rôznorodosti ľudí vôkol nás a k vzájomnej akceptácii. Pri napĺňaní tohto cieľa zohráva nemalú rolu práve vedenie žiakov k tomu, aby rešpektovali, spolupracovali a pomáhali spolužiakom, ktorí sú v niečom odlišní, majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Na druhej strane si uvedomujeme náročnosť takejto práce pre učiteľa. Na základe zváženia viacerých faktorov **prijímame taký počet žiakov a s takými ŠVVP, aby neboli obmedzené práva ostatných žiakov v triede, a aby učiteľ dokázal v triede zabezpečiť primeranú kvalitu výchovy a vzdelávania pre všetkých žiakov.**

Na základe doterajších skúseností so záujmom o vzdelávanie v CZŠ Jána Krstiteľa, sme v nižšie predloženom predpise rozpracovali základné **možnosti a podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP - zdravotne znevýhodnených žiakov.**

Doteraz sme v CZŠ Jána Krstiteľa nezaznamenali záujem o vzdelávanie zo strany žiakov *zo sociálne znevýhodneného prostredia*, a keďže škola prechádza obdobím vytvárania projektu a stabilizácie, nevytvárame špeciálne podmienky pre týchto žiakov. V prípade konkrétneho záujmu o vzdelávanie v CZŠ Jána Krstiteľa zo strany žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia sa bude vedenie školy otázkou prijatia žiaka zaoberať.

Žiakom so všeobecným alebo špecifickým intelektovým nadaním chce CZŠ Jána Krstiteľa vytvoriť po dohode a v spolupráci s rodičmi maximálne podmienky na ich ďalší rozvoj.

9.2 Možnosti a podmienky vzdelávania a výchovy žiakov so ŠVVP v CZŠ Jána Krstiteľa

9.2.1 Priestorovo - materiálne zabezpečenie

Úprava prostredia a zabezpečenie materiálnych pomôcok pre žiaka s ŠVVP vyplýva vždy z dohody rodičov s riaditeľom a manažérom školy, prípadne, ak ide o rozsiahlejšie úpravy, je potrebný súhlas rady školy. *Zákonní zástupcovia nie sú oprávnení požadovať od školy úpravy, ktoré škola nemôže na základe*

zváženia vedenia školy alebo rady školy zabezpečiť. V prípade, že zákonní zástupcovia majú záujem zabezpečiť a finančne uhradiť úpravy v priestoroch alebo materiáloch školy, predložia riaditeľovi žiadosť s návrhom na priestorovo-materiálne úpravy z vlastných zdrojov z dôvodu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Riaditeľ školy zváži možnosti a po následnej dohode s manažérom školy, prípadne na základe rozhodnutia správnej rady, vydá rozhodnutie o úprave priestorov.

9.2.2 Formy výchovy a vzdelávania žiakov s ŠVVP (so zdravotným znevýhodnením)

Žiaci s ŠVVP prijatí do CZŠ Jána Krstiteľa – žiaci so zdravotným znevýhodnením - sú začlenení/integrovaní do bežnej triedy základnej školy, pričom v rámci začlenenia sú možné nasledujúce formy výchovy

a vzdelávania.

- a. *bežné vzdelávanie v triede s tým, že učitelia rešpektujú ŠVVP žiaka*
- b. *vzdelávanie s pomocou asistenta učiteľa*

Keď to vyžaduje zdravotný stav žiaka a na žiadosť zákonného zástupcu, riaditeľ školy môže povoliť aj:

- * *individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov na základe odporúčania lekára* (vzdelávanie v domácom prostredí, pričom škola bez nároku na financie zabezpečí žiakovi odborné pedagogické vedenie v počte 2 hodín týždenne (s cestou vrátane))
- * *oslobodenie od vzdelávania sa v niektorých predmetoch, ak to odporučí lekár*
- * *vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu* – toto sa odporúča, ak si stav žiaka vyžaduje striedanie dennej dochádzky do školy s individuálnou prípravou (POP 2018/19)

9.2.3 Podmienky jednotlivých foriem výchovy a vzdelávania žiakov s ŠVVP vyplývajúce z možností školy

Napriek túžbe poskytnúť žiakom s ŠVVP rovnako ako ostatným žiakom v triede kvalitné vzdelávanie, CZŠ Jána Krstiteľa rovnako ako iné školy disponuje obmedzenými možnosťami, ako tieto potreby naplniť. Najčastejšou požiadavkou zo strany zákonných zástupcov, ale aj túžbou a neraz i podmienkou zo strany školy je poskytnutie žiakovi s ŠVVP pomoc v podobe prítomnosti asistenta učiteľa na vyučovaní.

Výhodou asistenta učiteľa je jednak intenzívnejší rozvoj žiaka po vedomostnej stránke, jednak jeho výchovná podpora. Asistent učiteľa zároveň odbremeňuje učiteľa triedy od komplikovaných situácií vzdelávacieho či výchovného charakteru. Ako ten, kto stojí pri žiakovi s ŠVVP, usmerňuje aj jeho spoluprácu a spolunažívanie s ostatnými žiakmi, čím napomáha ľahšiemu začleneniu do kolektívu a rozvoju pozitívneho pohľadu na seba v komplikovanom prostredí triedy. V prípade, že sa jedná o žiaka so závažnejšími vývinovými poruchami alebo so zdravotným postihnutím, považujeme prítomnosť asistenta učiteľa na vyučovaní priam za nevyhnutnú.

Napriek zhode zákonných zástupcov a školy o dôležitosti asistenta učiteľa pre kvalitný rozvoj žiaka, naplniť túto túžbu je komplikované z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov.

MŠ SR prideluje na žiadosť zriaďovateľa školy náklady na mzdu asistenta učiteľa pre žiakov s ŠVVP. (Zriaďovateľ podáva žiadosť do 30. septembra príslušného kalendárneho roka, pričom v žiadosti uvádza počet žiakov so ŠVVP, ktorí potrebujú asistenta a stupeň a mieru ich postihnutia, čo je doložené potvrdením poradenského zariadenia).

Nakoľko sme ešte malá škola, predpoklad získania asistenta je veľmi nízky.

9.3 Dokumentácia žiakov s ŠVVP

Žiakovi so ŠVVP sa vedie špeciálna dokumentácia, ktorú tvorí:

Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole 428 MŠVVaŠ SR (od 1. 9. 2015). Prílohy tohto návrhu tvoria:

- a) správa zo špeciálnopedagogického vyšetrenia,
- b) správa zo psychologického vyšetrenia,
- c) správa z odborného lekárskeho vyšetrenia
- d) individuálny vzdelávací program.

Za dokumentáciu žiaka so ŠVVP zodpovedá riaditeľ školy. Archivácia tejto dokumentácie je určená vyhláškou MŠ SR č. 326/2008.

10 Výchova a vzdelávanie žiakov s interne diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Každý pedagóg sa venuje aj žiakom, ktorým síce neboli diagnostikované ŠVVP, pretože ich problémy nie sú natoľko závažné alebo sú len prechodného charakteru, no na istý čas potrebujú špeciálny prístup, aby úspešne zvládli výchovno-vzdelávací proces. Týchto žiakov evidujeme v CZŠ Jána Krstiteľa ako žiakov s interne diagnostikovanými špeciálnymi potrebami (IDŠP) a majú takisto právo na individuálny prístup zo strany učiteľov. Jedná sa nielen o žiakov, ktorí prekonalí nejakú chorobu alebo majú ľahšiu poruchu, ale aj o žiakov, ktorí boli preradení do CZŠ Jána Krstiteľa z iných škôl a potrebujú časovo ohraňujúcu pomoc na úspešné zaradenie sa do výchovno-vzdelávacieho procesu. V prípade potreby sa na isté časové obdobie vytvorí dohoda, ktorú podpíše zákonný zástupca a riaditeľ školy, v ktorej sa presne zadefinuje individuálny prístup, ktorý sa žiakovi poskytuje. Ak ťažkosti pretrvávajú alebo sa prehĺbia, žiaci s IDŠP sú odoslaní na diagnostiku do poradenského zariadenia.

11 Výchova a vzdelávanie žiakov s osobitným spôsobom školskej dochádzky

Zákon 245/2008 §23 uvádza viaceré formy osobitného spôsobu školskej dochádzky pre žiakov, ktorí majú z rôznych dôvodov záujem o vzdelávanie bez pravidelnej účasti v kmeňovej škole.

- a) individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole (ďalej len individuálne vzdelávanie)
- b) vzdelávanie v školách mimo územia SR
- c) vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území SR
- d) vzdelávanie v školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa medzinárodných programov na základe poverenia ministra
- e) individuálne vzdelávanie v zahraničí pre žiakov základnej školy
- f) podľa individuálneho učebného plánu

- a) žiakovi školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole
- b) žiakovi prvého stupňa základnej školy
- c) žiakovi, ktorý bol vzatý do väzby alebo je vo výkone trestu odňatia slobody.

Bližšie sa budeme venovať len individuálnemu vzdelávaniu v prípade nepriaznivého zdravotného stavu. Zákonný zástupca požiada vedenie školy o možnosť plnenia povinnej školskej dochádzky osobitným spôsobom (individuálne vzdelávanie) (245/2008, §24, odsek 3). Škola v takomto prípade poskytne žiakovi pedagogické vedenie po zvážení riaditeľom školy, ale najmenej v rozsahu 2 hodiny týždenne.

CZŠ Jána Krstiteľa bude od zákonných zástupcov žiakov s ŠVVP, ktorí sú vzdelávaní individuálne, požadovať rovnaký mesačný školný príspevok za materiál a výučbu v škole ako od ostatných žiakov školy. Dôvodom na takéto rozhodnutie je nákup materiálu, didaktických pomôcok, motivačných odmien pre žiaka podobne ako pre ostatných žiakov v triede.

Ďalšie práva a povinnosti zo strany zákonných zástupcov, žiaka a školy v prípade osobitného spôsobu školskej dochádzky definuje školský zákon § 23. Hodnotenie žiaka v CZŠ Jána Krstiteľa v prípade osobitného spôsobu školskej dochádzky predkladá školský vzdelávací program v kapitole o hodnotení žiakov.

12 Oslobodenie od vzdelávania sa v konkrétnom predmete

Žiaka základnej školy možno oslobodiť od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch úplne alebo čiastočne:

- zo zdravotných dôvodov
- z iných závažných dôvodov, pričom čo je závažný dôvod vyplýva z tohto školského vzdelávacieho programu alebo ho osobitne posudzuje riaditeľ školy. Napr.: žiaci s ŠVVP, súťažiaci športovci (intenzívne sa venuje športu, je členom športového klubu a dosahuje vynikajúce výsledky, môže byť oslobodený od vzdelávania sa v telesnej výchove a pod.)

Oslobodenie žiaka od vzdelávania sa v predmete – úplne alebo čiastočne, môže byť na celý školský rok alebo jeho časť. Znamená to, že žiak zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov nemusí absolvovať definované učivo v rámci predmetu. Napr.: v telesnej výchove môže byť žiak oslobodený od behu na celý školský rok (z dôvodu častého zápalu pľúc) alebo od behu na päť mesiacov (z dôvodu komplikovanej zlomeniny nohy), na hudobnej výchove môže byť oslobodený od spevu (po operácii hlasiviek) a pod.

Riaditeľ školy rozhoduje o oslobodení žiaka na základe:

- žiadosti zákonných zástupcov, ktorá môže byť predložená kedykoľvek v priebehu školského roka
- návrhu a vyjadrenia učiteľa, ktorý daný predmet vyučuje
- v prípade oslobodenia žiaka zo zdravotných dôvodov - odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast alebo lekára špecialistu

Riaditeľ ako správny orgán vydá rozhodnutie najneskôr do 30 dní po predložení všetkých podkladov k rozhodnutiu. Žiaka môže oslobodiť od vzdelávania v predmete na celý školský rok alebo jeho časť. Spravidla na začiatku školského roka alebo po uplynutí obdobia, na ktoré bol žiak oslobodený od vzdelávania v predmete, predloží zákonný zástupca riaditeľovi v prípade potreby novú žiadosť.

Súčasťou rozhodnutia riaditeľa je, že žiakovi určí náhradný spôsob vzdelávania v čase vyučovania daného predmetu. Na základe vyhlášky o základnej škole sa takýto žiak zúčastňuje na vyučovaní a venuje sa úlohám, ktoré mu stanoví pedagogický zamestnanec vyučujúci daný predmet. V prípade, že predmet, z ktorého je žiak oslobodený, je v rozvrhu ako prvá alebo posledná vyučovacia hodina, žiak sa na vyučovaní na základe písomného súhlasu zákonných zástupcov nemusí zúčastňovať.

13 Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov

Spôsob hodnotenia v CZŠ Jána Krstiteľa vyplýva z možností definovaných v školskom zákone č. 245/2008 a v Metodickom pokyne na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl č.22/2011. V rámci určených hraníc si CZŠ Jána Krstiteľa volí spôsob hodnotenia žiakov, ktorý je v istom zmysle experimentálny.

13.1 Východiská systému hodnotenia a klasifikácie v CZŠ Jána Krstiteľa

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v školách je prvkom, pri ktorom dochádza najčastejšie k neprijemným stretom medzi učiteľmi a žiakmi, žiakmi a rodičmi, učiteľmi a rodičmi, prípadne medzi učiteľmi navzájom.

Všeobecne je hodnotenie činnosťou, prostredníctvom ktorej má byť žiak motivovaný k lepším výsledkom. Žiaľ, v praxi sa často stretávame s tým, že hodnotenie, zvlášť negatívne, v žiakovi naopak, ubíja chuť učiť sa, prípadne ho vedie k učeniu sa zo strachu pred nepriaznivými výsledkami.

Prístupy pastorálnej psychológie, a teda aj výchovné prístupy CZŠ Jána Krstiteľa, zdôrazňujú dieťa ako bytosť s neutíchajúcimi psychologickými potrebami lásky, ocenenia a na základe toho vedomia vlastnej hodnoty.

Záujem o vnútorné prežívanie žiakov je teda základným pilierom, na ktorom sa snažíme stavať našu školu. A keďže takmer nič v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu neovplyvňuje vnútorné prežívanie dieťaťa tak, ako práve hodnotenie, výber spôsobu hodnotenia považujeme pri tvorbe systému výchovy a vzdelávania za kľúčový.

Ciele hodnotenia v CZŠ Jána Krstiteľa:

- motivovať žiaka k čo najlepším výsledkom vo výchovno-vyučovacom procese
- poznávať svoje prednosti aj slabšie stránky ako fakty, na základe ktorých môže žiak robiť správne rozhodnutia vo svojom živote
- rozvíjať vlastností ako cieľavedomosť, schopnosť vyhrávať a prehrávať, schopnosť tešiť sa z úspechu iných, schopnosť empatie a asertivity, vytrvalosť a podobne.
- obohatiť výchovno-vzdelávací proces o pozitívne emócie pri očakávaní na úspech a o radosť z úspechu

Aspekty, ktorým sa chceme pri hodnotení vyhnúť:

- negatívne porovnávanie sa medzi žiakmi na základe dosiahnutého hodnotenia
- vplyv dosiahnutých výsledkov na vzťah učiteľa k žiakovi
- opodstatnené aj neopodstatnené pocity žiaka, že jeho hodnota v očiach učiteľa tým i v jeho vlastných očiach je daná dosiahnutým hodnotením
- demotivácia žiaka na základe negatívneho hodnotenia jeho snáh
- negatívne hodnotenie neschopnosti žiaka napriek jeho snahám

Základné princípy pri tvorbe systému hodnotenia

- Hodnotíme nielen schopnosti žiakov, ale aj ich snahu.
- Netrestáme neschopnosť žiakov, odmieňame ich snahu, primerane trestáme negatívny prístup k povinnostiam.
- Každý žiak má právo byť hodnotený v oblastiach, ktoré sú mu bližšie, a v ktorých môže získať vyššie ocenenie.
- Hodnotíme pozitívne, s nadhľadom, s láskou, veselo, bez vyvolávania pocitu úzkosti a strachu z

nedosiahnutia predpokladaných výsledkov v žiakoch.

- Každé hodnotenie aj klasifikáciu ústne alebo písomne krátko komentujeme, pričom najprv povzbudíme, potom ukážeme na nedostatky.

13.2 Systém hodnotenia a klasifikácie v CZŠ Jána Krstiteľa

Hodnotenie a klasifikáciu v školách delíme na priebežné a súhrnné hodnotenie. Systém priebežného hodnotenia si v rámci legislatívneho rámca môže škola vytvoriť a definovať v internom dokumente o systéme hodnotenia.

E. Filipová (Školské vzdelávacie programy - ZD 2008, B2/1, str. 3) poukazuje na tri typické formy hodnotenia, ktoré sa vo svete aj v našej krajine pri priebežnom hodnotení používajú:

- slovné
- znakové
- bodové

V CZŠ Jána Krstiteľa sme si zvolili systém priebežného hodnotenia, ktorý premyslene a podľa určitých zásad *kombinuje bodové formy hodnotenia so slovným a znakovým hodnotením*. V pozadí tohto hodnotenia stoja *percentuálne stupnice hodnotenia*, ktoré tvoria nemenné pozadie pri pridelovaní bodov žiakom.

Konkrétne ide o *jednoduchý typ tzv. kreditného systému, ktorého cieľom je pomocou získavania bodov za rôzne typy testovania sa posúvať smerom od neuspokojivých vedomostí, zručností a postojov až k výborným vedomostiam, zručnostiam a postojom v priebehu jedného polroka*.

Základnými pomôckami pri tomto priebežnom systéme hodnotenia sú:

- Školský vzdelávací program
- Plán hodnotenia (vypracovaný každoročne na každý hodnotený predmet jednotlivými učiteľmi)
- Žiacka knižka (Point Book)

Súhrnné hodnotenie je hodnotenie na konci prvého a druhého polroka. Ide o hodnotenie polročnej práce žiaka. Toto hodnotenie je priamym výsledkom priebežného hodnotenia. Má presne stanovené požiadavky Ministerstvom školstva.

Priebežné hodnotenie v CZŠ Jána Krstiteľa má vlastný, trochu špecifický charakter.

13.2.1 Hodnotené a nehodnotené predmety

V CZŠ Jána Krstiteľa hodnotíme všetky predmety, **okrem predmetu "Náboženská výchova"**.

13.2.2 Stupnica hodnotenia

Vychádzajúc z metodického pokynu k hodnoteniu a klasifikácii žiakov, článok 3, a percentuálnej stupnice využívanéj štátnou školskou inšpekciou, sme v CZŠ Jána Krstiteľa vytvorili základnú percentuálnu stupnicu hodnotenia, ktorú využívame na všetkých klasifikovaných predmetoch okrem predmetu Anglický jazyk.

percentuálne vyjadrenie výsledkov	klasifikácia/slovné hodnotenie
90 - 100%	1 – výborný
80 - 89%	2 – chválitebný
50 - 79%	3 – dobrý
30 - 49%	4 – dostatočný
0 - 29%	5 – nedostatočný

Pri predmete **Anglický jazyk** využívame percentuálnu stupnicu hodnotenia s väčším rozptylom z dôvodu vyššieho štandardu v porovnaní s väčšinou základných škôl.

percentuálne vyjadrenie výsledkov predmetu Anglický jazyk	klasifikácia/slovné hodnotenie predmetu Anglický jazyk
87 - 100%	1 – výborný
75 - 86%	2 – chválitebný
50 - 74%	3 – dobrý
30 - 49%	4 - dostatočný
0 - 29%	5 – nedostatočný

13.2.3 Podrobný popis priebežného hodnotenia

Pri priebežnom hodnotení nás v CZŠ Jána Krstiteľa sprevádza elektronická žiacka knižka, tzv. Point Book.

Po prihlásení sa do Point Booku cez prihlasovacie meno a heslo sa pred žiakom, či učiteľom objaví farebná tabuľka, ktorej jednotlivé riadky predstavujú predmety, ktoré sa v danej triede vyučujú, vrátane správania.

Rôzne váhy hodnotení

Pedagóg hodnotí žiaka na základe výsledkov hodnotenia. Hodnotenie v CZŠ Jána Krstiteľa môže byť trojaké v závislosti od jeho dôležitosti. Rozoznávame 20 alebo 30 bodové hodnotenie, 10 alebo 15 bodové hodnotenie a 5 alebo 10 bodové hodnotenie v závislosti od časovej dotácie jednotlivých predmetov. Učitelia predmetov s časovou dotáciou 1 - 2 vyučovacie hodiny spravidla hodnotia žiaka s vyššou váhovou hodnotou. Elektronický Point Book rozlišuje tieto tri hodnotenia farebne. 20 (30) bodové je červené, 10 (15) bodové zelené a 5 (10) bodové hodnotenie je modré.

20 (30) bodové hodnotenie je spravidla testovaním žiakov z vedomostí, zručností a návykov, ktoré získali za dlhšie obdobie (minimálne obdobie jedného mesiaca). Ide teda o testovanie súhrnných vedomostí s odstupom času po ich intenzívnom precvičovaní. Okrem výchovných predmetov by malo mať písomnú podobu. Spadajú sem hlavne štvrtročné, polročné, trištvrtročné a záverečné práce.

10 (15) bodové hodnotenie - ide spravidla o tematické testovanie vedomostí, zručností a návykov žiakov po prebratí jednotlivých tematických celkov. Ide o rôzne formy testovania učiva prebratého za niekoľko posledných týždňov.

5 (10) bodové hodnotenie - bežné testovanie na vyučovacích hodinách, ktoré spravidla nepresahuje 15 minút pri jednom dieťati, napr. diktáty, päťminútovky, krátke odpovede, slovná zásoba v CJ a pod.

Farebná cestička

Priestor pre každý predmet je vyznačený farebnou cestičkou, do ktorej sa elektronicky zaznačujú body (points), ktoré žiak v predmete získa (100% = 100 priečinkov pre každý predmet).

Pri každom hodnotení na hodine získava žiak z predmetu, z ktorého bol preskúšaný, určitý počet bodov v závislosti od výsledkov hodnotenia, ktoré získal. Cieľom žiaka je získať pri každom hodnotení čo najvyšší počet bodov (points), aby sa mu podarilo dostať až na koniec znázornenej cestičky - k posledným priečinkom v Pointbooku. Od toho, kam sa žiak v závere polročného obdobia na bodovej cestičke dostane, závisí jeho súhrnné hodnotenie na vysvedčení.

Aby žiak mal v priebehu celého polročného obdobia dobrú predstavu o tom, kde sa jeho výsledky v porovnaní s cieľovým štandardom asi nachádzajú, priečinky pri jednotlivých predmetoch v Pointbooku sú oddelené tzv. **hranicami výsledkov**.

Hranice výsledkov sú pre každý predmet zaznačené vždy presne po takom počte bodov points, aký udáva percentuálna stupnica hodnotenia. Názvy jednotlivých celkov medzi hranicami sú jednotné so súhrnným hodnotením žiakov na vysvedčení, čím má žiak, rodič i učiteľ neustálu spätnú väzbu o tom, ako vedomosti žiaka rastú a kam sa potrebuje dostať, aby boli jeho polročné vedomosti výborné.

Príklad:

Žiak získal z matematiky vo februári po prvom testovaní maximálny počet points - 20. Napriek tomu sa ešte stále nachádza v oblasti nedostatočných výsledkov. Jedno učivo totiž nestačí na to, aby získal vedomosti dané štandardom daného polroka. Po ďalšom testovaní má v Pointbooku 30 points. Číslo 30 sa začína oblasť dostatočných výsledkov. Žiak práve prekročil hranicu dostatočných výsledkov. Do oblasti nedostatočných výsledkov sa už nedostane. Jeho cieľom je prekročiť aj ďalšie hranice, aby sa dostal v hodnotení čo najďalej. V apríli po štyroch testovaniach získa napríklad 50 points. Jeho vedomosti, zručnosti aj postoje práve dosiahli 50% z cieľových vedomostí, zručností a postojov daných pre matematiku pre tento polrok. Číslo 50 je zároveň prvým číslom v oblasti "dobré výsledky". Žiak teda prekročil aj hranicu "dobré výsledky". Pred sebou má ešte dve hranice. To, v ktorej oblasti sa bude nachádzať v deň uzatvorenia hodnotenia, rozhodne o jeho konečnom hodnotení na vysvedčení.

Hranice výsledkov v žiackej knižke Pointbook

	5	4	3	2	1
AJ	0 - 29 points	30 - 49 points	50 - 74 points	75 - 86 points	87 - 100 points
ostatné predmety	0 - 29 points	30 - 49 points	50 - 79 points	80 - 89 points	90 - 100 points

Individuálne stanovenie cieľových hraníc

V snahe predísť nepriaznivému porovnávaniu sa žiakov na ich cestičke získavania bodov a následných pocitov nedostatočnosti je súčasťou systému hodnotenia v týchto ročníkoch aj tzv. **individuálne stanovenie cieľových hraníc každého žiaka v každom predmete.**

Na začiatku školského roka naznačia vyučujúci v Point Booku individuálnu hranicu žiaka nastavením lampičky v každom predmete. Počet percent sa nastavuje podľa dosiahnutého výsledku vzdelávania v danom predmete na poslednom vysvedčení. V prípade, že žiak mal na vysvedčení nižšie hodnotenie ako „výborný“, zaznačíme mu individuálnu hranicu približne na percento, ktoré v priebehu posledného polroka získal. **Ak bol žiak na vysvedčení hodnotený známkou „výborný“, zaznačíme mu individuálnu hranicu maximálne na priečinok s hodnotou 95%.**

Nastavená individuálna hranica je cieľovou hranicou žiaka. Tým sa zabezpečí rôznosť cieľových hraníc v závislosti od nadania žiakov. Konečný počet points je v každom predmete u každého žiaka iný. Takýmto spôsobom sa zabezpečí, aby bol žiak motivovaný dosiahnuť ním pravdepodobne dosiahnuteľné výsledky. Keďže žiak bude odmenený za získanie individuálne zaznamenatej cieľovej hranice, jeho cieľom sa v podvedomí stáva stanovená hranica, nie úplný koniec cesty.

Príklad:

Ak mal žiak na vysvedčení v predchádzajúcom polroku z matematiky "chválitebné výsledky" a jeho výsledné percento bolo 87%, učiteľ mu zaznačí hranicu pri predmete matematika na 87. priečinok. Polročným cieľom žiaka v matematike sa stáva dostať sa na hranicu, ktorú dosiahol v minulom šk. roku, a teda na 87. priečinok. Keď sa tam dostane, získa kľúč "key".

Ak sa v slovenskom jazyku darí tomu istému žiakovi ešte lepšie ako v matematike a jeho výsledné percento v predchádzajúcom polroku bolo 95%, jeho cieľovou hranicou zo slovenského jazyka je 95. priečinok. Ak sa to dieťaťu podarí, získa kľúč "key".

Žiak však nemusí zostať stáť na cieľovej hranici. Môže vyvinúť iniciatívu a hranicu prekročiť. Za získanie každej ďalšej hranice žiak získava ďalší „Key“.

Okrem zamedzenia nepriaznivého porovnávania sa je cieľom individuálneho stanovovania cieľových hraníc i pomôcť žiakom vnímať svoju jedinečnosť a odlišnosť od ostatných ako fakt, ktorý mu v živote prinesie výhody aj nevýhody a na základe ktorého sa potrebuje naučiť seba vnímať a na sebe pracovať.

Prostredníctvom rôzne zaznačených cieľových hraníc sa podporuje individuálny prístup k žiakovi, otvorene sa hovorí o jeho vyššom nadaní v určitej oblasti a možno jeho obmedzených schopnostiach v oblasti inej. Žiak pomocou učiteľa nevníma svoje slabšie výsledky ako zničujúci problém, ale ako skutočnosť, na ktorej môže stavať. Tam, kde sa mu nedarí, sa učí prekonávať prekážky a neklesať pod hranicu. Tam, kde sa mu darí, investuje, rastie, spoznáva svoje nadanie a intenzívne sa rozvíja.

Nie menej dôležitým cieľom stanovovania cieľových hraníc je aj vnímanie iných ako tých, ktorí sú v určitej oblasti nadaní viac, v inej menej, ktorí podobne ako ja sám majú silné aj slabšie stránky, niekedy rastú a niekedy sa im nedarí a na základe toho sa vyhnúť prejavom správania ako výsmech, ponižovanie, bitka, šikanovanie a pod.

INDIKÁTOR individuálnej hranice a známky

Na konci každého riadku sa v elektronickom Point Booku objavuje tzv. indikátor v podobe „smajlíka“ spolu s aktuálnym percentuálnym výsledkom žiaka podľa váženého priemeru. Tento indikátor v priebehu celého polroka znázorňuje žiakovi, ako na tom stojí v porovnaní so svojou individuálnou hranicou. V prípade, že žiak získava nižšie percentá, a teda menší počet bodov, ako je jeho individuálna hranica, znázorní sa mu indikátor pred lampičkou spolu s percentuálnym hodnotením v podobe „smutného smajlíka.“ V opačnom prípade sa „smajlík“ nachádza za lampičkou a usmieva sa.

Príklad:

Ak mal žiak na vysvedčení z matematiky stupeň „výborný“, jeho individuálna hranica (lampička) môže byť napríklad na priečinku 90 bodov. Ak žiak získa napríklad z desaťbodového testovania 8 bodov, indikátor mu znázorňuje smutného smajlíka. Žiak vie, že nedosahuje svoju individuálnu hranicu. Ak sa chce v závere polroka dostať na individuálnu hranicu a získať kľúč, potrebuje sa viac snažiť. Jedným zo spôsobov, ako napraviť tento stav, je vypracovať prácu za Special Point. Keď žiak získa potrebných Special Point, môže sa znova dostať na svoju individuálnu hranicu.

Ak sa žiak snaží a jeho výsledky sú v priemere vyššie ako je jeho individuálna hranica, indikátor sa mu znázorňuje v podobe usmievavého smajlíka spolu s váženým percentuálnym hodnotením.

Nadštandardné body "Special Points"

Okrem maximálnych 100 bodov, ktoré má žiak možnosť získať do Pointbooku v každom predmete, môže žiak dostať aj ďalšie body za činnosť nad rámec povinností. Tieto body "Special Points" sú označené žltou farbou a slúžia na doplnenie bodov, ktoré žiak mohol stratiť pri povinných hodnotených úlohách, či už z dôvodu nižších výsledkov, absencie a pod.

Získať Special Point vo vyšších ročníkoch je ťažkou prácou. Ide v podstate o nadštandardnú aktivitu za jeden a viac pointov, ktorá pri vysokej snahe a motivácii žiaka, môže žiakovi v mnohých prípadoch pomôcť získať o stupeň lepšie hodnotenie.

Special Point je dobrovoľný a jeho získanie je ponechané na sebamotivácii žiaka. Žiak, ktorý chce získať Special Point si vyžiada úlohu na Special Point od učiteľa. Učiteľ dá žiakovi úlohu, ktorá má hodnotu Special Point-u. Spôsob a forma zadávania Special Points je ponechaná na zvážení konkrétneho učiteľa.

Príklad:

Žiaci písali test zo slovenského jazyka. Michal získal 70%, za ktoré získal 7 z 10 bodov. Na danom teste teda stratil tri body. Spolu má v Pointbooku už 87 bodov. Do uzavretia hodnotenia na konci pol roka už nie je ďaleko a Michal by chcel prekročiť hranicu 90 points a získať tak na vysvedčení stupeň „výborný“. V takom prípade môže využiť možnosť Special Points. Od učiteľa si vypýta 3 úlohy za Special Points. Ak ich splní na 90% a viac percent, učiteľ mu pridá body a na vysvedčení bude mať jednotku. Ak sa mu podarí získať len dva Special Points za tri úlohy, môže si od učiteľa vypýtať ďalšie úlohy. Ak učiteľ súhlasí s ďalšími možnosťami, Michal môže ďalej pracovať a na vysvedčení nakoniec získať jednotku.

Maximálny počet v rámci jedného predmetu je 10 Special Points. To znamená, že ak by mal Michal z predchádzajúceho príkladu zo slovenského jazyka už 10 Special Points, ďalšie Special Points sa mu už k hodnoteniu nemôžu zarátať a jeho konečný výsledok na vysvedčení zostane v oblasti "chválitebné

výsledky".

TRUHLICA

Ak žiak získa viac ako 10 Special Points v rámci jedného predmetu, ukladá mu elektronický Point Book tieto body do *tzv. truhlice*, ktorá je súčasťou Správania. Rovnako v prípade, že žiak získa vysoký počet bežných bodov a nadštandardné body sa mu už nevmestia do priečinkov napriek tomu, že ich počet ešte neprekročil 10, ďalšie Special Points zaznamenáva Point Book do truhlice. Počet bodov v truhlici si môže žiak skontrolovať v Point Booku.

V prípade získania Special Points do truhlice, dostane žiak v závislosti od ich množstva na konci polroka pochvalu triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy za výrazne aktívnu činnosť podľa nasledujúcej tabuľky. **Pochvalu za aktivitu získa každý žiak, ktorý má v truhlici dostatočný počet Special Points okrem žiaka, ktorý dostal v priebehu pol roka „Trouble Point“ (pozri nižšie).**

10 a viac Special Points v truhlici + plný počet získaných kľúčov	písomná pochvala triedneho učiteľa
Prví traja víťazi za každý stupeň školy v počte SP v truhlici (podmienkou je plný počet získaných kľúčov)	písomná pochvala riaditeľom školy, prípadne iná odmena udelená riaditeľom školy

Odmena po dosiahnutí hranice

Ako sme vyššie spomenuli, ak dieťa prekročí stanovenú hranicu v niektorom predmete, point book mu automaticky zaznačí v Pointbook-u kľúč - "key." Tieto kľúče sú pre žiaka významnou motiváciou, pretože za kľúče ich očakáva odmena.

To, akým spôsobom si trieda kľúče využije, je v právomoci triedneho učiteľa a žiakov. Jediný dôraz sa kladie na to, aby odmenou za kľúče neboli individuálne vecné ceny. Cieľom získavania kľúčov je rozvinúť u žiakov vlastnosti ako sú spolupráca, ochota prispôbiť sa, ochota investovať do spoločnej veci, a tak budovať niečo, čo nás spája.

Priklad:

Žiaci si môžu napríklad pred každým hodnotiacim obdobím odhlasovať na čo si budú šetriť. Ak sa napríklad rozhodnú, že kľúče pôjdu do spoločnej pokladnice, môžu si za nich potom kúpiť do triedy niečo, po čom túžia (zvieratko, spoločenské hry, nábytok). Inou možnosťou je spoločný výlet, ktorý triedu stojí peniaze, a tie zaplatia pomocou kľúčov. Žiak, ktorý získal dost kľúčov, môže ísť na školský výlet zdarma.

Plán hodnotenia

O tom, ako často a akým spôsobom bude učiteľ žiakov v danom školskom roku hodnotiť, sa rozhodne učiteľ na začiatku školského roka na základe nižšie uvedených tabuliek testovania. Nižšie uvedená tabuľka predkladá vzor hodnotenia v jednotlivých typoch testovania na rôznych predmetoch. Na základe tohto pokynu a pomocou výchovno-vzdelávacích štandardov si učiteľ môže vytvoriť **vlastný plán hodnotenia žiakov z každého predmetu** na základe vlastného pozorovania a špecifik triedy. *Povinným zostáva veľké testovanie zo všetkých predmetov okrem výchov každý štvrtrok.*

Plán hodnotenia učiteľ odovzdáva na schválenie zástupcovi riaditeľa do 15. septembra konkrétneho

šk. roka. Plánované hodnotenie je zároveň súčasťou tematických výchovno-vzdelávacích plánov učiteľa.

Príklad súhrnného plánu hodnotenia:

Predmet: Anglický jazyk

Ročník: piaty

Trieda: V.

Šk. rok: 2020/21, 1. polrok

Spracoval: T. Gulíková

Mesiac	20 pointové testovanie	10 pointové testovania	5 pointové hodnotenia	Special Point (všeobecná motivačná ponuka zo strany učiteľa, prispôsobí sa u jednotlivých žiakov podľa potreby)
September		1x	2x	2x
Október		1x	1x	2x
November	1x		1x	2x
December		1x	1x	2x
Január	1x		1x	2x
Spolu testovanie:	2x	3x	6x	10x
Max. počet points:	40	30	30	10
Spolu max. počet points:	100			10

Neevidované hodnotenie

Okrem evidovaného hodnotenia prostredníctvom záznamov do triednej knihy a žiackej knižky Point Book, odporúčame učiteľom využívať rôzne ďalšie formy hodnotenia (pečiatky, nálepky, pochůtky a rôzne iné bodové alebo znakové formy). Neevidované hodnotenie slúži ako sústavná motivácia žiakov k aktivite a k priebežnému nadobúdaniu kvalitných vedomostí, čo sa potom odrazí pri evidovanom hodnotení.

Hodnotenie predmetu Náboženská výchova

Predmet Náboženská výchova nie je klasifikovaný ani priebežne, ani súhrnne. Napriek tomu Point Book vyčleňuje priestor pre hodnotenie aj v týchto oblastiach, a to slovné hodnotenie.

Kliknutím na názov „Náboženská výchova“ môže učiteľ vo svojom programe napísať žiakovi spätnú väzbu k jeho práci. Napriek tomu, že táto činnosť nie je klasifikovaná, učiteľ si môže vymyslieť vlastný, na cieľ zameraný systém hodnotenia na týchto hodinách a prostredníctvom Point Booku môže dávať žiakovi aj jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa mu darí v naplňaní cieľa.

Hodnotenie správania

Stupnica hodnotenia správania vyplýva z odseku 5, článku 3 metodického pokynu k hodnoteniu a klasifikácii žiakov.

klasifikácia správania
1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 – neuspokojivé

Okrem hodnotenia postavenom na poukazovaní na nežiaduce správanie žiakov, sa CZŠ Jána Krstiteľa snaží poukazovať prostredníctvom hodnotenia správania na pozitívne vlastnosti žiakov a motivovať žiakov k zapájaniu sa do dobrovoľníckych aktivít a k robeniu tzv. „činov mesiaca“ sebe navzájom, vrátane učiteľov.

Všetky tieto body za zapájanie sa do dobrovoľníckych aktivít a body za tzv. „činov mesiaca“ (robenie dobrých skutkov) sa zaznamenávajú do elektronickej žiackej knižky Pointbook do sekcie *Správanie*. V závere školského roka sú žiaci s najvyšším počtom bodov odmenení podľa aktuálnych možností školy.

V kolónke *Správanie* sa okrem dobrovoľníckych bodov a „činov mesiaca“ zobrazujú aj špeciálne body za prácu navyše (special points) a získané kľúče (keys) za prekročenie individuálnej hranice. Taktiež sa tam zaznamenáva závažné aj menej závažné porušenia školského poriadku. Každá oblasť má svoj špecifický symbol, znak kvôli prehľadnosti.

Dôsledky nedodržavania školského poriadku v hodnotení správania žiaka

Za neprimeraný prístup k povinnostiam a za porušenie vnútorného poriadku školy získava žiak do Point Booku tzv. Sad Point (smutný bod).

Cieľom Sad Pointu je zreteľne prezentovať žiakovi prekročenie hranice a motivovať ho k náprave správania. Pri udelení Sad Pointu zaznačí učiteľ do Point Booku čas, do ktorého si môže žiak Sad Point opraviť. Zároveň písomne vysvetlí príčinu Sad Pointu a spôsob, akým si ho žiak môže opraviť.

V prípade, že si žiak Sad Point do daného termínu neopraví, Sad Point sa mu zapečatí. Takýto Sad Point sa už opraviť nedá.

Ak sa takáto vec stane štvrtýkrát, tri zapečatené Sad Pointy zmiznú a štvrtý Sad Point sa automaticky premení na tzv. Trouble Point.

Trouble Point môže žiak získať nielen za neopravenie si Sad Pointov. Inými prípadmi, keď jeho správanie škola trestá Trouble Pointom je:

- neospravedlnené opustenie budovy školy alebo areálu školy (v prípade, že žiaci sú vonku)
- fajčenie v areáli školy aj mimo nej
- používanie alkoholu alebo iných omamných látok v areále školy aj mimo nej
- priama agresia – fyzická alebo slovná
- šikanovanie
- značne neúctivé správanie voči učiteľovi alebo inej dospeléj osobe
- iné závažné porušenia školského poriadku, podľa rozhodnutia triedneho učiteľa alebo riaditeľa

Trouble Point má nasledovné dôsledky:

1 Trouble Point	pohovor učiteľa s rodičmi
2 Trouble Points	pohovor učiteľa, žiaka a rodičov
3 Trouble Points	písomné pokarhanie triednym učiteľom
4 Trouble Points	pohovor s riaditeľom školy
5 Trouble Points	písomné pokarhanie riaditeľom školy
6 Trouble Points	znížený stupeň zo správania (uspokojivé)
8 Trouble Points	znížené dva stupne zo správania (menej uspokojivé)
10 Trouble Points	znížené tri stupne zo správania (neuspokojivé)

Poznámky k jednotlivým hodnoteniam

Rovnako pri hodnotení správania, ako aj pri hodnotení ostatných predmetov, dáva Point Book učiteľovi priestor na to, aby k hodnoteniu napísal láskavú spätnú väzbu žiakovi a jeho rodičom. Povinnosťou učiteľa je spätnú väzbu písať citlivo, premyslene, nikdy nie s hnevom. Spätnú väzbu slovom považujeme za veľmi dôležitú. Pre žiaka a jeho rodiča neraz znamená viac ako samotné percentuálne hodnotenie. Dokáže povzbudiť, zmierniť bolesť a hlavne veriť, že napriek prípadnému neúspechu, žiak v očiach svojho pedagóga znamená veľmi veľa. Podobne je možné prostredníctvom spätnej väzby poukázať na oblasť, v ktorej žiak potrebuje trochu viac pracovať a pod.

Zvlášť pri hodnotení správania je veľmi dôležité poukázať na pozitívne oblasti v správaní a až potom napomenúť za správanie, ktoré nie je primerané.

13.2.4 Hodnotenie žiaka v prípade absencie

V prípade, že žiak z dôvodu absencie nepísal test, nezíska do Point Booku hodnotenie, má učiteľ možnosť dané hodnotenie mu nahradiť.

20 (30) bodové hodnotenie si žiak dopĺňa náhradným testovaním

10 (15) a 5 (10) bodové hodnotenie si žiak dopĺňa buď náhradným testovaním, alebo zdvojnásobením ďalšieho hodnotenia s rovnakou váhou.

Pr.: Keď bol Miško chorý, písali 10 bodový test z matematiky. Tri týždne potom, ako sa vrátil, písali v škole ďalší 10 bodový test z matematiky. Pre Miška však tento test nebol 10 bodový, ale 20 bodový. Získal takto 89% z 20 bodového testu.

V prípade, že je absencie veľa, dieťa nemôže dobehnúť stratené hodnotenia a dosiahnuté percentá nezodpovedajú oblasti výsledkov, v ktorej sa na konci šk. roka nachádza, bude dieťa na konci polroka hodnotené na základe priemerných výsledkov hodnotenia.

13.3 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Hodnotenie žiakov s ŠVVP vyplýva z Metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

2. V CZŠ Jána Krstiteľa prebieha hodnotenie žiakov s ŠVVP v zásade podľa bežného systému

hodnotenia a klasifikácie v tejto škole.

3. Začlenenému žiakovi s ŠVVP, ktorý bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), sa v doložke na vysvedčení uvedie: "Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu." Uvádza sa tiež príslušný vzdelávací program, podľa ktorého žiak postupoval (Např. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími vývinovými pervazívnymi poruchami).

4. V prípade, že sa žiak vzdelával podľa IVP len v niektorých predmetoch, v doložke na vysvedčení triedny učiteľ uvedie: "Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...".

5. Pokyny k hodnoteniu, ktoré navrhuje poradenské zariadenie sa zahrnú do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

6. Žiak, ktorý má z dôvodu zdravotného znevýhodnenia redukovaný obsah vzdelávania, táto skutočnosť sa uvádza v doložke vysvedčenia.

7. V prípade, že žiaka nie je možné z objektívnych dôvodov hodnotiť, postupuje riaditeľ školy podľa Metodického pokynu č. 22/2011, Čl. 5.

Všetky ďalšie zásady hodnotenia žiaka s ŠVVP vyplývajú z Metodického pokynu č.22/ 2011, Príloha 2 a ďalších metodických pokynoch v závislosti od diagnózy žiaka. Špeciálny pedagóg školy, triedny učiteľ žiaka s ŠVVP a ostatní vyučujúci v triede sú povinní naštudovať si ich a postupovať pri hodnotení v súlade s pokynmi.

13. 4 Hodnotenie žiakov pri osobitnom spôsobe školskej dochádzky

13.4.1 Individuálne vzdelávanie

Pri individuálnej forme vzdelávania ide väčšinou o dva typy vzdelávania:

- žiak sa vzdeláva doma pod vedením zákonného zástupcu s príslušným vzdelaním podľa šk. zákona alebo pod vedením inej osoby s príslušným vzdelaním (§ 24, 245/2008). Pri vzdelávaní pod vedením rodiča sa systém priebežného hodnotenia ponecháva na výber vyučujúceho. Súhrnne sa žiak hodnotí na základe komisionálnych skúšok.

- žiak so zdravotným znevýhodnením. Žiaka s ŠVVP, ktorý je vzdelávaný individuálne zo zdravotných dôvodov, hodnotí priebežne pedagóg, ktorý ho vedie v domácom prostredí. Je na pedagógovi, aký systém hodnotenia žiaka zvolí. Výsledky jeho činnosti predkladá na poradách pedagogickej rady 1x za štvrtrok formou písomnej správy.

Písomná správa obsahuje:

- a. údaje identifikujúce žiaka
- b. hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka
- c. návrh hodnotenia

Predložená správa sa stáva súčasťou dokumentácie žiaka s ŠVVP. Na základe tejto správy sa po prerokovaní v pedagogickej rade vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Tento žiak nevykonáva komisionálnu skúšku.

13.4.2 Žiaci vzdelávaní v zahraničí

Ak sa žiak vzdeláva v škole v zahraničí, vykoná komisionálnu skúšku z predmetov, ktoré sa v tejto škole nevyučovali (spravidla slovenský jazyk, geografia, dejepis – učivo venované Slovenskej republike).

Ak sa žiak vzdeláva v zahraničí individuálne (nie v škole), vykoná komisionálne skúšky zo všetkých povinných predmetov učebného plánu príslušného ročníka CZŠ Jána Krstiteľa (okrem predmetov

výchovného zamerania).

13.4.3 Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu

Riaditeľ školy (§ 26, 245/2008) môže na základe žiadosti zákonných zástupcov schváliť žiakovi vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu. Individuálny učebný plán sa spravidla schvaľuje pre žiakov s nadaním alebo ak sú na to závažné dôvody (spadá medzi ne aj zdravotné znevýhodnenie žiaka). V prípade tohto typu vzdelávania je žiak hodnotený na základe dosahovania štandardov vyžadovaných individuálnym plánom. Individuálny učebný plán vypracuje príslušný pedagogický zamestnanec v spolupráci s odborným zamestnancom, schvaľuje ho riaditeľ školy.

13.5 Hodnotenie žiakov s krátkodobými špeciálnymi potrebami

Na základe skúseností z minulých rokov, keď sme zaznamenali častejší záujem o vzdelávanie v CZŠ Jána Krstiteľa zo strany rodičov, ktorých deti sa vzdelávali istú dobu v zahraničí alebo sa vzdelávali na škole v SR s nižším štandardom výučby anglického jazyka, považujeme za dôležité definovať podmienky, za ktorých sa toto vzdelávanie uskutočňuje.

Upozorňujeme, že to, nakoľko škola poskytne týmto žiakom pomoc formou špeciálnej výučby, závisí výlučne od rozhodnutia riaditeľa školy, ktorý ho urobí na základe momentálnych finančných a personálnych možností školy. Teda zákonný zástupca nemá právo nárokovať si špeciálnu výučbu.

13.5.1 Vzdelávanie a hodnotenie žiakov po preradení zo školy s iným vyučovacím jazykom

Podľa ods.4 §146 šk. zákona možno z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka podmienene zaradiť dieťa do príslušného ročníka podľa veku, a to najviac na jeden šk. rok.

V prípade, že CZŠ Jána Krstiteľa prijme žiaka s iným materinským jazykom ako slovenským alebo v predchádzajúcej škole bol vyučovacím jazykom iný ako slovenský, zákonný zástupca je informovaný o nasledovných možnostiach vzdelávania.

Ak žiak neovláda slovenský jazyk na takej úrovni, aby úspešne zvládol vyučovanie jednotlivých predmetov v slovenčine, zabezpečí škola žiakovi po dohode s rodičmi "špeciálnu výučbu". Táto výučba je hradená čiastočne alebo úplne zákonným zástupcom. Výšku platby určuje riaditeľ školy v závislosti od rozsahu činnosti učiteľa, možností školy a na základe spoločnej dohody.

SJ - Žiak sa učí slovenský jazyk individuálne pod vedením povereného pedagóga. Pedagóg v spolupráci s učiteľom triedy a školským špeciálnym pedagógom vypracuje plán výučby slovenského jazyka na jeden školský rok alebo kratšie obdobie, podľa ktorého žiak postupuje a na základe ktorého je hodnotený. Na základe metodického pokynu MŠ SR nesmie byť žiak na konci prvého školského roka po nástupe do školy hodnotený zo slovenského jazyka horším stupňom, ako bolo jeho hodnotenie z materinského jazyka na konci školského roka v predchádzajúcej škole.

Ostatné vyučovacie predmety - Žiak ich absolvuje v triede s ostatnými žiakmi, ak je to potrebné – s pomocou asistenta učiteľa na vyučovaní, nakoľko to dovoľujú personálne možnosti školy. Ak je to potrebné, školský špeciálny pedagóg v spolupráci s učiteľmi vypracúva plán výučby týchto predmetov. Plán výučby predmetov nie je obsahovo zúžený. Schvaľuje ho riaditeľ školy.

Hodnotenie žiaka prebieha podľa systému hodnotenia CZŠ Jána Krstiteľa, pričom sa nehodnotí jeho schopnosť komunikovať po slovensky, ale jeho vedomosti. V prípade neúspechov v testoch z akýchkoľvek predmetov v slovenskom jazyku je žiakovi umožnené vyjadriť sa v materinskom jazyku.

13.5.2 Vzdelávanie a hodnotenie žiakov po preradení zo školy s nižším štandardom výučby anglického jazyka

V prípade záujmu žiaka o prestup do 1. ročníka CZŠ Jána Krstiteľa počas školského roka alebo do vyššieho ročníka, je nevyhnutné urobiť prijímacie konanie minimálne z anglického jazyka. Keďže CZŠ Jána Krstiteľa je školou s intenzívnou výučbou anglického jazyka, je možné, že prestupujúci žiak nebude dosahovať príslušný štandard pre daný ročník.

V prípade, že prijímací test potvrdí nutnosť špeciálnej výučby v anglickom jazyku, učiteľ angličtiny na základe výsledkov testu vypracuje plán výučby AJ na jeden školský rok (alebo kratšie obdobie). Plán výučby sa predloží riaditeľovi školy na schválenie. Po dohode s rodičmi sa môže žiak na základe zvládnutej úrovne AJ vzdelávať individuálne počas hodiny AJ s osobitným učiteľom (alebo lektorom) alebo doučovanie anglického jazyka prebieha v odpoľudňajšom čase. Podľa plánu výučby bude žiak testovaný a hodnotený. Za testovanie a hodnotenie je zodpovedný učiteľ, ktorý ho bude anglický jazyk vyučovať. Táto forma výučby je platená rodičmi. O forme a výške poplatku rozhodne riaditeľ školy.

14 Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Zamestnanci v CZŠ Jána Krstiteľa sú povzbudzovaní k celoživotnému vzdelávaniu sa v rôznych oblastiach, ktoré vyplývajú ako podstatné alebo prínosné z pohľadu strategického rozvoja školy. Plán kontinuálneho vzdelávania je každoročne pripravovaný a prehodnocovaný v osobitnom dokumente s názvom „Plán kontinuálneho vzdelávania CZŠ Jána Krstiteľa.“

15 Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie pedagógov a nepedagogických zamestnancov pozostáva z dvoch základných zložiek:

a) osobné hodnotenie práce v rámci pracovnej náplne

b) odmeny za prácu nad rámec pracovnej náplne

Zamestnanci sú hodnotení 2x ročne, spravidla v decembri a v júni. V prípade výnimočnej práce nad rámec pracovnej náplne (špeciálny projekt na získanie financií pre školu alebo materiálu) rozhoduje rada školy o špeciálnej odmene osobitne.

16 Hodnotenie školy

Pre kvalitný chod školy je nevyhnutná spätná väzba pre vedenie školy, učiteľov a žiakov nielen od nadriadených, ale aj zo strany tých, ktorí našu činnosť sledujú a ktorých ovplyvňuje. Práve táto spätná väzba slúži ako podklad k osobnému hodnoteniu zamestnancov vedením školy a vedenia školy správnu radou.

Hodnotenie CZŠ Jána Krstiteľa sa uskutočňuje spravidla v mesiaci marec a je dané každoročne. Jedným zo spôsobov, je aj sociometria (v každej triede). Cieľom sociometrie je zistiť, ktorý žiak považuje ktorého žiaka za najlepšieho priateľa, s kým sa mu priatelit' nedarí, hoci by to veľmi chcel a s kým by sa priatelit' nechcel. Sociometria musí byť vytvorená citlivo. Žiaci musia vedieť, že ich odpoveď sa dozvie jedine školský psychológ a učiteľ, v žiadnom prípade spolužiak. Vyhodnotenie sociometrie je ukazovateľom prijatia a neprijatia žiakov v triede a slúži ako podklad pre osobitný prístup k špeciálnym výchovným potrebám u niektorých žiakov. Školský psychológ a vzápätí triedny učiteľ sociometriu spracováva tak, aby mal rodič na triednom okienku informáciu len o postavení svojho dieťaťa v triede, nie o postavení ostatných žiakov.

ZÁVER

Predložený Školský vzdelávací program ISCED 2 má platnosť len jedného roka.

Riaditeľ školy je zodpovedný za to, aby sa v priebehu školského roka postupne zaznamenávala spätná väzba na jednotlivé prvky programu výchovy a vzdelávania a tiež zmeny a nové usmernenie zo strany Ministerstva školstva. Spätnú väzbu na základe skúseností a zákonné usmernenia bude riaditeľ školy ukladať v predbežnom archíve školy. V závere školského roka ich predloží pedagogickej rade školy vo forme nových výziev. Na základe spoločnej dohody ich riaditeľ školy v spolupráci s jeho zástupcami pred začiatkom školského roka zapracuje do inovovanej verzie školského vzdelávacieho programu.

PRÍLOHY

Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy ISCED 2

Prierezové témy

PRÍLOHA 1

Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy ISCED 2



INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	SLOVENSKÝ JAZYK
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	5	5	5 (4)	5	5
	ROČNE	165	165	165	165	165
	TÝŽDENNE ISCED 2	25				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY SLOVENSKÝ JAZYK ISCED 2
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom slovenského jazyka iŠVP.
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

ZMENA KVALITY VÝKONU
Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk v 7. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v jazykovej zložke predmetu v oblastiach: <ul style="list-style-type: none">✓ čítanie s porozumením✓ hovorenie



Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa
Nám. SNP 200/22, 95801 Partizánske

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	ANGLICKÝ JAZYK
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	5 (3)	5 (3)	4 (3)	4 (3)	4 (3)
	ROČNE	132	165	132	132	132
	TÝŽDENNE ISCED 2	22				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY ANGLICKÝ JAZYK ISCED 2
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom anglický jazyk iŠVP.
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

ZMENA KVALITY VÝKONU
Posilnenie časovej dotácie o 2 (piaty až deviaty ročník) vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete anglický jazyk bude meniť kvalitu výkonu v jazykovej zložke predmetu v týchto oblastiach:
<ul style="list-style-type: none">✓ počúvanie s porozumením✓ čítanie s porozumením✓ písomný prejav✓ ústny prejav a komunikácia✓ gramatika a slovná zásoba✓ vzbudenie záujmu o kultúru a jazyk



INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	ŠPANIELSKY JAZYK
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	0	0	2	2	2
	ROČNE	0	0	66	66	66
	TÝŽDENNE ISCED 2	6				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY ŠPANIELSKY JAZYK ISCED 2
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom španielskeho jazyka iŠVP ako druhého cudzieho jazyka.
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet španielsky jazyk, ako druhý cudzí jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.



INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	MATEMATIKA
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	5 (4)	5 (4)	4	4	5
	ROČNE	165	165	132	132	165
	TÝŽDENNE ISCED 2	23				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY MATEMATIKA ISCED 2
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom matematika iŠVP.
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

ZMENA KVALITY VÝKONU

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu (piaty až deviaty ročník) vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu predmetu v riešení praktických úloh v týchto oblastiach:

- ✓ Čísla, premenná a početné výkony s číslami,
- ✓ Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,
- ✓ Geometria a meranie,
- ✓ Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika,
- ✓ Logika, dôvodenie, dôkazy.

Posilnenie časovej dotácie umožní širšie rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov.



Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa
Nám. SNP 200/22, 95801 Partizánske

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	INFORMATIKA
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	1	1	1	1	0
	ROČNE	33	33	33	33	0
	TÝŽDENNE ISCED 2	4				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY INFORMATIKA ISCED 2
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom informatiky iŠVP.
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.



Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa
Nám. SNP 200/22, 95801 Partizánske

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	GEOGRAFIA
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	2 (1)	1 (1)	2 (1)	1 (1)	
	ROČNE	66	33	66	33	
	TÝŽDENNE ISCED 2	6				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY GEOGRAFIA ISCED 2	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom geografia iŠVP.	
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA	
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.	



Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa
Nám. SNP 200/22, 95801 Partizánske

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	BIOLÓGIA
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	ČLOVEK A PRÍRODA
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	2	2 (1)	2	1	1
	ROČNE	66	66	66	33	33
	TÝŽDENNE ISCED 2	8				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY BIOLÓGIA ISCED 2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom biológie iŠVP.

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.



Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa
Nám. SNP 200/22, 95801 Partizánske

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	FYZIKA
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	ČLOVEK A PRÍRODA
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	0	2	1	2	1
	ROČNE	0	66	33	66	33
	TÝŽDENNE ISCED 2	6				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY FYZIKA ISCED 2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom fyziky iŠVP.

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet fyzika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.



Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa
Nám. SNP 200/22, 95801 Partizánske

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	CHÉMIA
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	ČLOVEK A PRÍRODA
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	0	0	2	2	1
	ROČNE	0	0	66	66	33
	TÝŽDENNE ISCED 2	5				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY CHÉMIA ISCED 2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom chémie iŠVP.

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet chémia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.



INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	DEJEPIS
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	1	1	1	1	2
	ROČNE	33	33	33	33	66
	TÝŽDENNE ISCED 2	6				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY OBČIANSKA NÁUKA ISCED 2
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom dejepisu iŠVP.
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.



INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	OBČIANSKA NÁUKA
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	0	1	1	1	1
	ROČNE	0	33	33	33	33
	TÝŽDENNE ISCED 2	4				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY OBČIANSKA NÁUKA ISCED 2
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom občianskej náuky iŠVP.
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet občianska náuka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.



INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	HUDOBNÁ VÝCHOVA
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	UMENIE A KULTÚRA
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	1	1	1	1	0
	ROČNE	33	33	33	33	0
	TÝŽDENNE ISCED 2	4				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY HUDOBNÁ VÝCHOVA ISCED 2	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom hudobnej výchovy iŠVP.	
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA	
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.	



Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa
Nám. SNP 200/22, 95801 Partizánske

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	UMENIE A KULTÚRA
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	1	1	1	1	1
	ROČNE	33	33	33	33	33
	TÝŽDENNE ISCED 2	5				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY VÝTVARNÁ VÝCHOVA ISCED 2
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom výtvarnej výchovy iŠVP.
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.



INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	TECHNIKA
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	ČLOVEK A SVET PRÁCE
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	1	1	1	1	1
	ROČNE	33	33	33	33	33
	TÝŽDENNE ISCED 2	5				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY TECHNIKA ISCED 2
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom technika iŠVP.
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.



INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET:	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
VZDELÁVACIA OBLASŤ:	ZDRAVIE A POHYB
STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 2
ROČNÍKY:	5.– 9. ROČNÍK

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU						
ROČNÍK		5.	6.	7.	8.	9.
HODINOVÁ DOTÁCIA	TÝŽDENNE	2	2	2	2	2
	ROČNE	66	66	66	66	66
	TÝŽDENNE ISCED 2	10				

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA ISCED 2
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom telesnej a športovej výchovy iŠVP.
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA
sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

PRÍLOHA 2

Prierezové témy

Prierezové témy:	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
osob. a soc. rozvoj	kurz- september	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu
environmentál. výchova	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu
mediálna výchova	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu
multikultúrna výchova	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu
ochrana života a zdravia	kurz – september, jún	kurz – september, jún	kurz – september, jún	kurz – september, jún	kurz – september, jún
výchova k manžel. a rodičovstvu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu	súčasť predmetu