

# Školský vzdelávací program ISCED 1

Cirkevná základná škola  
Jána Krstiteľa  
Nám. SNP 200/22, Partizánske



**CIRKEVNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
JÁNA KRSTITEĽA  
PARTIZÁNSKE**

**„Škola, kde sme doma!“**

**Vzdelávací program:**

Stupeň vzdelania: ISCED 1 (Primárne vzdelávanie)

Dĺžka výchovy a vzdelávania: štyri roky

Vyučovacia jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: cirkevná

**Predkladateľ:**

Názov školy: CZŠ Jána Krstiteľa

Adresa: Nám. SNP 200/22, 958 01 Partizánske

IČO: 42377498

Riaditeľ školy: Mgr. Daniela Gubková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP 1: Mgr. Daniela Gubková

**Zriaďovateľ:**

Názov: Koinonia Ján Krstiteľ – Oáza Sklené

Adresa: Sklené 327, 038 47 Sklené

Kontakty: ThLic. Vladimír Beregi PhD.

**Záznam o revízii školského vzdelávacieho programu ŠkVP ISCED 1:**

Inovovaný Školský vzdelávací program v tejto podobe po prerokovaní pedagogickou a školskou radou na stretnutiach v auguste dňa 24.8.2020 s platnosťou pre prvý až štvrtý ročník.

Platnosť dokumentu od 1.9.2020

Podpis riaditeľa:

## **Obsah**

### **1. Stručná charakteristika školy**

- 1.1 Veľkosť školy
- 1.2 Názov školy
- 1.3 Charakteristika žiakov
- 1.4 Organizácia prijímacieho konania
- 1.5 Organizácia pedagogického zboru
- 1.6 Dlhodobé projekty a spolupráca
- 1.7 Spolupráca s rodičmi
- 1.8 Spolupráca so zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- 1.9 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
- 1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

### **2. Filozoficko-psychologický princíp školy**

- 2.1 Pastoraľna psychológia ako podklad výchovno-vzdelávacieho procesu

### **3. Poslanie, hodnoty, vízia, merateľný cieľ školy**

### **4. Kompetenčný profil absolventa primárneho vzdelávania**

### **5. Kompetenčný profil pedagóga v CZŠ Jána Krstiteľa**

### **6. Pedagogické stratégie**

### **7. Organizačné zabezpečenie pedagogických stratégií**

### **8. Učebný plán**

### **9. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

- 9.1 Otvorenosť CZŠ Jána Krstiteľa voči žiakom s ŠVVP
- 9.2 Možnosti a podmienky vzdelávania a výchovy žiakov s ŠVVP v CZŠ Jána Krstiteľa
  - 9.2.1 *Priestorovo-materiálne zabezpečenie*
  - 9.2.2 *Formy výchovy a vzdelávania žiaka s ŠVVP*
  - 9.2.3 *Podmienky jednotlivých foriem výchovy a vzdelávania žiakov s ŠVVP vyplývajúce z možností školy*
- 9.3 Dokumentácia žiakov s ŠVVP

### **10. Výchova a vzdelávanie žiakov s interne diagnostikovanými špeciálnymi potrebami**

### **11. Výchova a vzdelávanie žiakov s osobitným spôsobom školskej dochádzky**

### **12. Oslobodenie od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete**

### **13. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov**

- 13.1 Východiská systému hodnotenia a klasifikácie v CZŠ Jána Krstiteľa
- 13.2 Systém hodnotenia a klasifikácie v CZŠ Jána Krstiteľa
  - 13.2.1 *Klasifikované a neklasifikované predmety*
  - 13.2.2 *Stupnica hodnotenia*
  - 13.2.3 *Podrobný popis priebežného hodnotenia*
  - 13.2.4 *Hodnotenie žiaka v prípade absencie*
- 13.3 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- 13.4 Hodnotenie žiakov pri osobitnom spôsobe školskej dochádzky
  - 13.4.1 *Individuálne vzdelávanie*
  - 13.4.2 *Žiaci vzdelávaní v zahraničí*
  - 13.4.3 *Vzdelávanie podľa individuálneho plánu*
- 13.5 Hodnotenie žiakov s krátkodobými špeciálnymi potrebami
  - 13.5.1 *Vzdelávanie, hodnotenie a klasifikácia žiaka po preradení na školu s iným vyučovacím jazykom*

*13.5.2 Výučba, hodnotenie a klasifikácia žiakov po preradení zo školy s nižším štandardom výučby anglického jazyka*

**14. Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov**

**15. Hodnotenie zamestnancov**

**16. Hodnotenie školy**

**17. Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy ISCED 1**

**ZÁVER**

# 1. Stručná charakteristika školy

## 1.1 Veľkosť školy

Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa vznikla a bola zaradená do siete škôl Slovenskej republiky v roku 2015 s víziou plno organizovanej základnej školy v školskom roku 2023/24.

## 1.2 Názov školy

Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa dostala svoje meno podľa svojho zriaďovateľa Koinonie Ján Krstiteľ.

Koinonia Ján Krstiteľ je komunitou v službe Novej Evanjelizácie. Je to súkromné združenie veriacich v katolíckej Cirkvi s kanonickým schválením. Meno, Koinonia Ján Krstiteľ, určuje hlavné črty komunity, jej bytie a jej pôsobenie: ľud priateľov povolaný k novej evanjelizácii. Tak ako Koinonia podporuje novú evanjelizáciu novou horlivosťou, novými metódami a novými prostriedkami ako to uvádza učiteľský úrad Cirkvi, tak aj Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa chce vychovávať a vzdelávať deti novými inovačnými metódami s dôrazom na rozvoj ľudských cností. Tak ako hlavnou charizmou Koinonie je priateľstvo a prijatie, aj Cirkevná základná škola Jána Krstiteľa chce vytvárať pre deti, učiteľov a rodičov prostredie priateľstva, prijatia, radosti a otvorenosti. Prostredie, kde sa deti budú cítiť bezpečne. Bezpečné prostredie je jedným z hlavných predpokladov na to, aby sa dieťa rado učilo.

## 1.3 Charakteristika žiakov

*CZŠ Jána Krstiteľa chce osloviť a prijímať v prvom rade žiakov, ktorých rodičia uprednostňujú výchovno-vzdelávací proces na základe kresťanských hodnôt pre svoje deti. Z dôvodu jazykového zamerania školy sú zároveň uprednostnení žiaci, ktorí zvládnu okrem všeobecného testu školskej zrelosti aj test krátkodobej pamäte.*

## 1.4 Organizácia prijímacieho konania

Zápis do CZŠ Jána Krstiteľa bude prebiehať v období od 1. apríla do 30. apríla v školskom roku, ktorý predchádza prvému školskému roku dieťaťa. Konkrétny termín vedenie CZŠ Jána Krstiteľa zverejní v priestoroch školy a na svojej internetovej stránke.

### **Žiaci sú do CZŠ Jána Krstiteľa prijímaní na základe týchto kritérií:**

Počas zápisu do CZŠ Jána Krstiteľa prechádza každý žiak individuálne testom školskej zrelosti (obsahuje test krátkodobej pamäte). Základným kritériom pre postup do ďalšej kategórie je úspešné zvládnutie testov.

Ďalšie kategórie, podľa ktorých sú žiaci v prípade zvládnutých testov uprednostnení:

1. Deti zamestnancov CZŠ Jána Krstiteľa, členov Správnej rady a deti aktívnych spolupracovníkov školy .
2. Súrodenci žiakov CZŠ Jána Krstiteľa.
3. Deti rodičov, ktorí prostredníctvom špecifického dotazníka vyjadrili súhlas s ponúknutým programom

vzdelávania.

### **Prestup žiakov do CZŠ Jána Krstiteľa**

V prípade záujmu prestúpiť do CZŠ Jána Krstiteľa počas plnenia povinnej školskej dochádzky predloží zákonný zástupca písomnú žiadosť o prestup žiaka. Ďalší postup:

1. Stretnutie s rodičmi žiaka a dohodnutie termínu tzv. adaptačného pobytu a následného stretnutia
2. Žiak stráví dva - tri dni medzi budúcimi spolužiakmi na adaptačnom pobyte.
3. Pohovor s rodičmi (spätná väzba rodičov, žiaka a tr. učiteľa), v prípade zhody vyplnenie zápisného lístku a špecifického dotazníka porozumenia.
4. Ak dieťa v niektorom z predmetov zaostáva, predloží riaditeľ rodičom plán k lepšej adaptácii.
5. Riaditeľ vydá rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

### **1.5 Organizácia pedagogického zboru**

Vedenie školy tvorí **riaditeľ školy**.

Povinnosti vedúcich pedagogických zamestnancov sú v CZŠ Jána Krstiteľa z dôvodu rozvoja projektov školy delegované aj na ďalších zamestnancov, a to na **vedúcu metodického združenia**.

Poradenskú aj kontrolnú funkciu vedenia školy plní **Rada školy**.

**Triedny učiteľ** je na prvom stupni spravidla učiteľom jednej triedy, je zodpovedný za triednu dokumentáciu a vyučuje dohodnuté vyučovacie predmety.

Cudzie jazyky vyučuje slovenský učiteľ aj **zahraničný lektor**. Zahraničný lektor vyučuje pod vedením slovenského učiteľa 1 hodinu anglickej konverzácie týždenne v rámci povinného vyučovania.

V CZŠ Jána Krstiteľa tiež pôsobia **školský psychológ**.

Keďže je CZŠ Jána Krstiteľa iba začínajúcou školou a zatiaľ nie je plne organizovaná, vo veľkej miere tu pôsobia aj dobrovoľníci.

### **1.6 Dlhodobé projekty a spolupráca**

#### **Cirkevná ZŠ Narnia v Bratislave, CZŠ Narnia Banská Bystrica**

CZŠ Jána Krstiteľa spolupracuje s Cirkevnou základnou školou Narnia v Bratislave a CZŠ Narnia v Banskej Bystrici. S týmito školami udržiava priateľské vzťahy a taktiež sa inšpiruje aj ich školským vzdelávacím programom. Pedagógovia ako aj rodičia CZŠ Jána Krstiteľa využívajú dni otvorených dverí ako aj vybrané konferencie, ktoré organizujú tieto školy, aby sa inšpirovali pre prácu v škole.

#### **Základná umelecká škola Partizánske**

CZŠ Jána Krstiteľa spolupracuje so Základnou umeleckou školou v Partizánskom zabezpečovaním umeleckej výchovy v rámci školského klubu pre žiakov našej školy. Niektoré vyučovacie hodiny ZUŠ (napr. teória) sú vyučované jej pedagógom priamo v našej škole alebo si skupinu detí v rámci LDO učiteľ vyzdvihne, odučí v ZUŠ a privedie deti späť do ŠKD.

## **Plánované projekty**

### ***Projekt vlastnej jedálne***

Správna rada CZŠ Jána Krstiteľa, zriaďovateľ CZŠ Jána Krstiteľa a Rada školy pracujú na dlhodobom projekte zabezpečenia vlastnej školskej jedálne, nakoľko má škola momentálne výdajnú školskú jedáleň s menšou kapacitou.

### ***Projekt partnerskej školy v zahraničí***

Správna rada CZŠ Jána Krstiteľa a vedenie CZŠ Jána Krstiteľa v spolupráci so zahraničnými lektormi pracujú na projekte partnerstva so školou v zahraničí s cieľom výmenných pobytov, krátkodobých návštevných pobytov, zájazdov a pod. v budúcnosti.

## **1.7 Spolupráca s rodičmi**

### ***Cielené prvky spolupráce rodičov a školy:***

#### **Predstavenie programu vzdelávania**

Vedenie školy kladie dôraz na kvalitné oboznámenie rodičov so systémom výchovy a vzdelávania v CZŠ Jána Krstiteľa predtým, ako sa rodič rozhodne svoje dieťa do tejto školy zapísať. Škola ponúka rodičom a ich deťom v období pred zápisom /prestupom niekoľko možností zoznámenia sa a komunikácie s vedením školy a s pedagógmi, rodičia majú možnosť sledovať priebeh vyučovania a priebeh školského klubu. Bližšie informácie o možnostiach pre záujemcov o CZŠ Jána Krstiteľa sú zverejnené na internetovej stránke CZŠ Jána Krstiteľa a na letáčikoch, ktoré dostávajú rodičia k dispozícii.

Pri zápise žiaka do školy, rodičia vyplňajú dotazník, ktorý jednak definuje základné črty výchovno-vzdelávacieho systému, jednak poskytuje rodičom aj vedeniu školy spätnú väzbu o názoroch rodičov na jednotlivé zložky a spôsoby prístupu vo výchove a vzdelávaní.

V prípade pretrvávajúceho záujmu o vzdelávanie v CZŠ Jána Krstiteľa vyjadří rodič svoj súhlas s programom výchovy a vzdelávania písomne, čo do istej miery zaväzuje, do istej miery chráni jednak rodiča (povinnosť rešpektovať predložené, právo žiadať ponúknuté), jednak školu (povinnosť spĺňať ponúknuté, právo žiadať rešpekt na základe vyjadreného súhlasu).

#### **Rodičovské stretnutia**

Ďalšia organizovaná komunikácia s rodičmi je ponúknutá vo forme plenárneho rodičovského združenia a individuálnych konzultácií triedneho učiteľa s rodičmi každého žiaka. Prvé rodičovské stretnutie v školskom roku sa spravidla odohráva vždy v prvé 2 týždne školského roka. Rodičia sú tu oboznámení s plánom práce v príslušnom školskom roku, s konkrétnymi informáciami, s prípadnými zmenami vo fungovaní školy, s možnosťami záujmových krúžkov a podobne.

Individuálne konzultácie s rodičmi sa konajú spravidla 2x za rok, alebo podľa potreby.

## **Individuálne konzultácie s rodičmi**

CZŠ Jána Krstiteľa kladie dôraz na individuálne stretnutia s rodičmi, tzv. individuálne konzultácie. Individuálne konzultácie iniciuje triedny učiteľ a zúčastňujú sa na nich obaja rodičia, pokiaľ je to možné. Ich cieľom komunikácia rodičov a učiteľa o dieťati z jednotlivých hľadísk súvisiacich s jeho výchovno-vzdelávacím rozvojom. Rodičia a učiteľ spoločne skúmajú metódy na ďalšiu motiváciu žiaka s cieľom povzbudiť ho a využiť jeho potenciál na získanie kvalitných vedomostí, schopností a návykov, skúmajú možné spôsoby riešenia prípadného problémového správania žiaka či rôzne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Cieľom individuálnych konzultácií je kvalitná výchova žiaka a prevencia viacerých negatívnych činiteľov, ako sú problémy správania detí, nízke sebavedomie a pod. Splnenie práve týchto cieľov z nášho pohľadu predpokladá úzku spoluprácu školy a rodiny a vzťah základnej dôvery medzi rodičmi a pedagógmi.

## **Tvorivé dielničky**

Ďalším organizovaným spôsobom na rozvoj vzťahu medzi školou a rodičmi sú na prvom stupni tvorivé dielničky, ktoré organizujú žiaci so svojimi učiteľmi pre rodičov. Tvorivé dielničky môžu mať rôznorodú formu a náplň. Ich cieľom je stráviť spolu príjemný čas.

Tvorivé dielničky bývajú dvakrát v priebehu školského roka, spravidla pred Vianocami a Veľkou nocou. Ďalšou spoločnou aktivitou s tým súvisiacou je Vianočný bazárik, ktorý okrem príjemného spoločného času slúži aj ako fundraisingová aktivita pre školu.

## **OZ Batania**

Z iniciatívy rodičov a podporou školy v šk. roku 2015/2016 vzniklo občianske združenie rodičov a priateľov školy, OZ Batania. OZ Batania pomáha s organizáciou života školy. Činnosť OZ Batania podporuje predovšetkým výchovno-vzdelávací proces, mimoškolské aktivity, ďalšie vzdelávanie učiteľov ako aj zveľaďovanie materiálneho vybavenia školy.

## **1.8 Spolupráca so zariadením výchovného poradenstva a prevencie**

V prípade požiadavky zo strany rodičov alebo na základe návrhu učiteľa sa rodič obracia na zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, konkrétne v Partizánskom na Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva.

Spolupráca medzi školou a poradenským zariadením prebieha vo forme komunikácie a spätnej väzby medzi odborným zamestnancom zariadenia, rodičmi, učiteľmi a v konečnom dôsledku riaditeľom školy. Na základe výsledkov jednotlivých testov a ďalšej terapie odborný zamestnanec zariadenia písomne informuje rodičov a následne školu o svojom zistení a ďalších navrhnutých postupoch.

## **1.9 Priestorové a materiálno – technické podmienky školy**

Škola sídli od roku 2015 v prenajatej budove, ktorá je umiestnená na Nám. SNP 200/22 v Partizánskom. Ide o trojpodlažnú budovu, pôvodne slúžiacu na vzdelávacie účely – bývalá 1.ZŠ. Samostatná časť využívaná školou pozostáva z celého prízemnia, na prvom poschodí sa nachádza deliaca miestnosť a multimediálna učebňa. Na druhom poschodí sa nachádza školská kaplnka, multifunkčná miestnosť, výtvarný ateliér, kuchynka, dielňa, jazyková učebňa, triedy a Youth Club. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v 15 učebniach, ďalej sa tu nachádza kancelária pre vedenie školy, meeting room, zborovňa - pre pedagogický zbor; kancelária pre ekonomický úsek; sklad učebných pomôcok a učebníc, výdajná školská jedáleň, školská kaplnka, sklad upratovačiek a školníka a 16 sociálnych zariadení.

Priestory sú príjemné, esteticky ladené tak, aby sa v nej žiaci, učitelia, ale aj rodičia a iní návštevníci cítili príjemne.



Priestory CZŠ Jána Krstiteľa sú čiastočne označené anglickými názvami, čo je jedným z prvkov školy, kde sa anglický jazyk prirodzene prelína s bežným životom v slovenskom prostredí. Jednotlivé triedy sú od seba navzájom farebne odlíšené. Farba triedy zároveň predstavuje na prvom stupni neformálny názov triedy v anglickom jazyku, ako napr. Orange Class, Green Class, a pod. Ďalšie miestnosti v škole sú označené ako Rest time (ŠKD), Office (miestnosť pre pedagogický zbor), Meeting room (vedenie školy), Canteen (výdajná školská jedáleň), atď.

Telocvičňa je situovaná v areály školy, ktorú si škola prenajíma od mesta Partizánske v potrebnom čase za zvýhodnených podmienok.

Žiaci sa stravujú vo výdajnej školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy a nachádza sa priamo v budove.

Ku škole patrí areál s trávnatou a spevnenou plochou, kde možno tráviť chvíle prestávok, či hier. Postupne, pri zvyšovaní počtu tried je v budove možnosť ďalšieho rozširovania sa na druhom i treťom poschodí.

Podľa finančných možností školy budú doplňované i učebné kabinety, odborné učebne a vlastná jedáleň.

Uvedené vybavenie zodpovedá aktuálnym potrebám školy. Materiálne – technické a priestorové podmienky budú dopĺňané priebežne s postupným sprevádzkovaním plno organizovanej školy.

### **1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní zabezpečuje vedenie školy v spolupráci všetkých zamestnancov. Starostlivosťou o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy je poverený správca areálu v spolupráci s autorizovaným bezpečnostným technikom. Títo kontrolujú bezpečnosť priestorov školy 1x ročne v rámci komplexných previerok, resp. po mimoriadnych udalostiach. V prípade zistených nedostatkov je správca budovy povinný zabezpečiť ich odstránenie.

Podľa Metodického usmernenia č.4/2009 sa v škole evidujú úrazy a nebezpečné udalosti, ku ktorým v škole dôjde. Zamestnanci sú pred začiatkom školského roku oboznamovaní o podmienkach bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Znovu a znovu si pripomínajú a učia sa o nových hraniciach pri práci s deťmi, precvičujú si schopnosť podať prvú pomoc pri rôznych situáciách a prehlbujú svoje poznanie nevyhnutných zákonných požiadaviek v danej oblasti.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

## 2. Filozoficko-psychologický princíp školy

Zo zákonov SR vyplýva, že škola je výchovno-vzdelávacou inštitúciou, rovnocenne zabezpečujúcou výchovu a vzdelávanie detí v školách. V poslednom období sa v odbornej pedagogickej literatúre objavilo viacero poznámok na adresu nevyváženosti práve výchovnej a vzdelávacej zložky v procese výchovy a vzdelávania. Na základe dlhodobého pozorovania sa prikláňame k názorom, podľa ktorých vo väčšine štátnych škôl nie je vytvorený dostatočný časový priestor na to, aby sa učiteľ mohol cieľavedome venovať nielen vyučovaniu stanoveného učiva podľa učebných plánov, ale aj prejavovým alebo možným neprimeraným spôsobom správania, seba vnímaniu žiakov a podobne.

Cirkevnú základnú školu Jána Krstiteľa by sme chceli definovať ako školu, ktorá je v istom zmysle škola tradičná, keďže preberá mnoho prvkov, ktoré sú v slovenskom školstve známe a bežné a z nášho pohľadu kvalitné. CZŠ Jána Krstiteľa chce klásť dôraz na kvalitné vzdelanie detí na základe odporúčaných osnov Ministerstva školstva a chce naplňovať vzdelávacie štandardy, stanovené ministerstvom aj školou samotnou.

Na druhej strane chce byť CZŠ Jána Krstiteľa aj školou alternatívnou, a teda ponúkajúcou aj iné možnosti, alternatívy, prvky, ktoré väčšina škôl v jej okolí v danom období neponúka. Okrem ostatných špecifik, napr. špecifická výučba cudzích jazykov, či vyučovanie matematiky Hejného metódou, sa CZŠ Jána Krstiteľa chce predstaviť ako škola s dôrazom na výchovu žiakov na základe kresťanskej etiky.

*Cirkevnú základnú školu Jána Krstiteľa by sme teda mohli definovať ako školu, ktorá sa na základe opätovne prehodnocovaných potrieb spoločnosti snaží o vyvážené pôsobenie na žiakov po stránke výchovnej a vzdelávacej.*

S cieľom prehĺbiť porozumenie danej definície a následne zabezpečiť možnosť opätovného odvodzovania a spätnej kontroly zamerania školy, sme sa pokúsili definovať jednak psychologicko-filozofický princíp školy, jednak princíp pedagogický.

Nižšie uvedená deskripcia oboch princípov objasňuje aj podstatu chápania prevencie šikanovania a kriminality v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v CZŠ Jána Krstiteľa. Poukazuje na posun od proklamovania základného princípu prevencie šikanovania „Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách!“ smerom k jej praktickej realizácii (Metodické usmernenie č.7/2006-R).

Východiskom a zároveň zárukou kvality akejkoľvek cielenej činnosti je základ, ktorým sú definované záujmy, postoje a ciele tých, ktorí činnosť aktivizujú. Keďže CZŠ Jána Krstiteľa vznikla na základe záujmu určitej skupiny ľudí, považujeme za nevyhnutné hneď zo začiatku tvorby vzdelávacieho programu definovať si základ, na ktorom idea školy vznikla a chce stáť.

*Pod filozoficko-psychologickým základom rozumieme systém vedomostí, názorov a predstáv, na základe ktorých stojí a ďalej sa rozvíja idea a budúca vízia školy. Slovo filozoficko-psychologický zároveň prezrádza, že pri definovaní tohto základu pôjde v prvom rade o vnútro, o to, čo sa skrýva za jednotlivými metódami a prostriedkami výchovy a vyučovania.*

CZŠ Jána Krstiteľa je cirkevnou školou, čo znamená, že *filozoficko-psychologický základ tejto školy tvorí systém, ktorý stavia na kresťanských východiskách.* Takýto základ pre tvorbu systému výchovy a vzdelávania CZŠ Jána Krstiteľa sme našli v špecifických poznatkoch a prístupoch odborného kresťanského psychologického poradenstva, prípadne tzv. *pastorálnej psychológie.*

## 2.1 Pastorálna psychológia ako podklad výchovno-vzdelávacieho procesu

Na základe poznatkov pastorálnej psychológie je učiteľ osobnosťou, ktorá okrem poskytovania poznatkov ovplyvňuje podvedomé vnímanie hodnoty žiakov v ich vlastných očiach. To, ako učiteľ k žiakovi pristupuje, ovplyvňuje to, čo si žiak o sebe myslí a cíti a v konečnom dôsledku jeho celkový úspech vo vzdelávaní.

Učiteľ, ktorý je schopný vnímať seba ako jedinečnú bytosť, nadobúda vyváženejší empatický prístup k svojim žiakom.

Prostredníctvom vzdelávania a následnej spätnej väzby je učiteľ vedený k tomu, aby *každé dieťa vnímal ako jedinečnú, Bohu drahú bytosť s nekonečnou hodnotou*. Na základe tohto vnímania je učiteľ vedený k *empatickému prístupu*, prostredníctvom ktorého sa *díva za jednotlivé formy správania detí*.

## 3. Poslanie, hodnoty, vízia, merateľný cieľ školy

### Poslanie školy

Poslanie škôl na Slovensku podobne ako vo väčšine ostatných krajín sveta definuje v jeho podstate samotný zákon.<sup>4</sup> Podľa Zdenky Farkasovej môžeme povedať, že *základným poslaním každej školy je poskytnúť všetkým žiakom bez rozdielu kvalitné vzdelanie, a teda zabezpečiť im získanie dôležitých kompetencií na základe zákonom definovaných princípov a v zákone definovaných oblastiach*.<sup>5</sup>

V rámci hraníc všeobecne definovaného poslania škôl legislatívou si má každá škola možnosť formulovať poslanie vlastnými slovami. Autori metodických príručiek o tvorbe školských vzdelávacích programov sa zhodujú v tom, že cieľom konkrétneho, vlastnými slovami definovaného poslania školy je *jednak cieľavedomá stratégia školy, jednak verejný prísľub s cieľom zaujať verejnosť*.<sup>6</sup>

Prirodzeným prostredím pre vzdelávanie človeka je rodina, v ktorej získava základné princípy a postoje pre morálny, intelektuálny a telesný vývoj. Spolupráca rodičov a školy vedie k harmonickému a vyrovnanému vývoju dieťaťa. Žijeme v 21. storočí a stále viac potrebujeme zodpovedných a solidárnych občanov ochotných zasadiť sa o spravodlivejšiu a humánnejšiu spoločnosť. Preto je dôležité viesť deti k tomu, aby sa rozhodovali samostatne, jednali slobodne, poctivo si plnili svoje povinnosti, boli si vedomé zodpovednosti za svoje činy a boli dobrými občanmi. Výchova a vzdelávanie sú pre nás rovnocenné.

Na základe uvedených skutočností sa formovala aj misia a poslanie školy. Poslanie školy môžeme teda formulovať takto:

**„Aktívnou spolupracou s rodičmi žiakov chceme vychovávať a vzdelávať samostatných, charakterných a zodpovedných ľudí, ktorí dokážu tvorivo a kriticky myslieť, pracovať tímovo, vzájomne sa rešpektovať a plne sa uplatniť v spoločnosti a medzinárodnom prostredí.“**

Naša metóda vzdelávania a výchovy sa opiera o naozaj veľmi úzku spoluprácu rodičov a pedagógov. Cieľom výchovy je vložiť do ľudského jednanja zdravý rozum, slobodnú vôľu a sociálny cit. Nestačí iba poznať morálne kritéria, ale je potrebné podľa nich aj konať. Zvlášť v dnešnej dobe, kedy sa v spoločnosti enormne rozpína individualizmus a sebeckosť, je potrebné podporovať zastávanie morálnych hodnôt. Veríme, že práve kresťanské hodnoty ponúkajú unikátny a stáročiami overený systém hodnôt, v centre ktorého stojí láska ako ústredná hodnota.

<sup>4</sup> Zákon č. 245/2008 Zb. Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. §3, 4.

<sup>5</sup> FARKASOVÁ, Zdenka. Konceptný zámer rozvoja školy. In: *Poradca riaditeľa školy 1*, Bratislava : Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., 2009, č. B 4.1. ISBN 978-80-89182-36-7. s.2.

<sup>6</sup> STANKOVSKÝ, Ivan. 2008. *Metodika tvorby Školského vzdelávacieho programu*

Žijeme v dobe globalizácie a informačnej spoločnosti. Na túto obrovskú zmenu, ktorá sa deje v posledných rokoch je potrebné zareagovať aj v systéme vzdelávania. Človek je zavalený prívalom informácií z najrôznejších informačných zdrojov a rýchlo si dokáže získať informácie, ktoré potrebuje. Samozrejme, že na to musí byť na jednej strane informačne gramotný. To znamená musí získať určité zručnosti, týkajúce sa vyhľadávania, získavania, triedenia, vyhodnocovania a využitia informácií. Na druhej strane je tiež dôležité, aby sa vedel v tomto orientovať a kriticky vyhodnotiť informácie, ktoré sa k nemu dostávajú. Preto sa v CZŠ Jána Krstiteľa snažíme využívať inovatívne metódy vzdelávania, ktoré sú založené na rozvíjaní logického a kritického myslenia žiakov. V neposlednom rade je to rozvoj jazykových zručností, predovšetkým anglického jazyka, ktorý je už v dnešnom svete nevyhnutnosť.

Na základe uvedeného si CZŠ Jána Krstiteľa stanovila 3 piliere, o ktoré sa vo svojom výchovno-vzdelávacom procese chce opierať.

### **Piliere školy**

Výchovno-vzdelávací proces CZŠ Jána Krstiteľa je postavený na 3 hlavných pilieroch:

- 1. Rodina** – aktívna spolupráca rodičov a školy vedie k harmonickému a vyrovnanému vývoju dieťaťa. Škola pravidelne komunikuje s rodičmi detí, vytvára priestor pre rodičov, aby sa aktívne zapájali do vyučovacieho procesu a chodu školy, organizuje podujatia pre rodičov s deťmi. Ponúkame vzdelávanie aj pre samotných rodičov prostredníctvom seminárov, prednášok a konferencií.
- 2. Hodnoty** – výchova v CZŠ Jána Krstiteľa je založená na osvojovaní dobrých návykov správania, z ktorých sa stávajú cnosti. Naša škola využíva viaceré princípy, ktoré sa uplatňovali a boli úspešné v tzv. Baťovej škole práce. Táto formácia deťom pomáha rozvíjať dobré návyky správania a získať vlastnosti, vďaka ktorým sa môžu stať úspešnými a charakternými ľuďmi. Morálne princípy presadzované v Baťových školách práce, spoločenská etiketa, spojenie práce a spoločenského života ako aj skĺbenie školy s reálnym životom sú jedny z dôležitých zásad, ktoré by sme chceli presadiť aj v našej škole. Chceme vychovať charakterných a cnostných ľudí, ktorí sa vedia uplatniť a byť úspešní v spoločnosti ako aj v medzinárodnom prostredí. Žiakov vychovávame k zodpovednosti, čestnosti a slobode v duchu kresťanských biblických hodnôt.
- 3. Inovativnosť** - Formalizmus a verbalizmus vo vyučovaní chceme nahradiť inovatívnymi metódami. Vo vyučovaní podporujeme dialóg medzi žiakom a učiteľom, ktorý rozvíja tvorivosť na oboch stranách. Netradičnými metódami vzdelávania chceme podporovať u detí kritické myslenie, samostatnosť, kreativitu, schopnosť vytvoriť si vlastný názor ako aj napomáhať rozvoju ich praktických schopností a zručností. Počas vyučovania je žiakom ponúknutý zážitok, skúsenosť, zasiahnutie všetkých piatich zmyslov. Nové poznatky sú podávané pútavo a dynamicky. Žiaci sú do procesu zapojení a v čo najväčšej miere aktivizovaní. Naša škola je otvorená novým trendom v pedagogike, ktoré predstavujú pre dieťa zábavnejšie a ľahšie učenie. V neposlednom rade kladieme veľký dôraz na anglický program. Súčasťou tohto programu je vyučovanie konverzácie anglického jazyka zahraničným lektorom už od 1. ročníka.

Poslanie a základné piliere CZŠ Jána Krstiteľa vyjadruje aj logo školy, ktoré symbolizuje obrázok 1.



Obrázok 1 Logo CZŠ Jána Krstiteľa

Domček symbolizuje bezpečné prostredie, ktoré chceme vytvoriť pre deti v našej škole. V bezpečnom prostredí sa dieťa učí ľahšie a rýchlejšie. Chceme, aby sa v škole cítilo ako doma. Tri kruhy v strede domčeka symbolizujú tri piliere, o ktoré sa chce CZŠ Jána Krstiteľa vo svojom výchovno-vzdelávacom programe opierať. A ako sa píše v Biblii: „... ostáva viera, nádej a láska. Ale najväčšia z nich je láska.“ Tak chceme, aby z našej školy vychádzala predovšetkým láska. Toto v našom logu symbolizuje srdiečkový komín.

### **Vízia školy**

Na základe definovaného poslania a pilierov školy môžeme vyjadriť víziu CZŠ Jána Krstiteľa ako *predstavu o stave školy, ktorý by sme radi v budúcnosti dosiahli*. Keďže formulácia vízie má právo mať podobu fantazijnej predstavy, dovolili sme si formulovať víziu slovami, ktoré sú zrejším ideálom, avšak ku ktorému sa skutočne túžime čo najviac priblížiť.

Našou víziou je:

- byť bezpečným a podnecujúcim prostredím, ktoré všestranne rozvíja osobnosť a buduje vzťahy so všetkými členmi školskej komunity (pracovníci školy + žiaci + rodičia a súrodenci).
- tvorivým prístupom pedagógov a tímovou prácou žiakov poskytnúť deťom vzdelanie, pocit prijatia a jedinečnosti, budovať v nich zdravé sebavedomie.
- podporovať u detí tie oblasti, v ktorých majú možnosť byť úspešné. Učiť ich vytrvalosti a odhodlaniu kráčať za vytýčeným cieľom na základe ich individuálneho obdarovania.
- využívaním sociálnych projektov, zážitkových aktivít a neformálnych programov budovať u detí solidaritu a spolupatričnosť.
- personalizované vyučovanie – pohľad na žiaka v celistvosti s jeho pocitmi, intelektom a fyzickým rozvojom.
- individualizovaný systém vzdelávania – rovnováha medzi školou a domovom (rodičia a učitelia odovzdávajú deťom správne hodnoty). Učitelia sú dôležitými partnermi rodičov v spoločnom snažení sa o výchovu detí s dobrým charakterom.
- vzdelávanie nielen detí ale aj rodičov – školenia, semináre a konferencie na rôzne témy (rodičovstvo, vzťahy, manželstvo, atď.).

Našou víziou je vytvoriť školu rodinného typu, kde sa budú deti cítiť ako doma. Vytvoriť prostredie prijatia, radosti a otvorenosti, v ktorom sa deti budú učiť potrebné vedomosti a zručnosti rýchlejšie a ľahšie. Zároveň budú formované, aby z našej školy vyšli ako charakterné a vzdelané osobnosti, ktoré sa dokážu plne uplatniť v medzinárodnom prostredí.

### **Merateľný cieľ**

Cieľom nášho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na prvom stupni je to, aby sa absolventi primárneho vzdelávania dokázali tešiť z objavovania nepoznaného, aby túžili poznávať a aby si v základe uvedomovali, že to, čo nevidíme, môže byť oveľa vzácnejšie než to, čo poznáme povrchne.

Na druhom stupni by sme chceli pokračovať ďalej. Našou túžbou je naučiť žiakov tešiť sa z objavovania nových vedomostí a zo získavania nových skúseností a zručností. Ruka v ruku s tým je našou túžbou doviest' ich k porozumeniu toho, že to najhlbšie a najkrajšie poznanie sa skrýva v pláne, ktorý nám prezrádza Pán Boh prostredníctvom svojho Slova. Radi by sme ich naučili poznať svoje nadanie aj svoje hranice a vedieť použiť to dobré v nás na Božiu slávu a pre dobro spoločnosti. Všetky naše ďalšie konkrétne definované ciele sú definované v kompetenčnom profile absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania. V tejto kapitole by sme radi zopakovali cieľ tak, ako je vyjadrený v ŠkVP ISCED 1.

Cieľom našej školy je **schopnosť žiakov štvrtého ročníka preukázať kompetencie definované v kompetenčnom profile absolventa prvého stupňa školy.**

#### 4. Kompetenčný profil absolventa primárneho vzdelávania

Kompetenčný profil absolventa je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života.

Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nad predmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Absolvent programu primárneho vzdelania má podľa Štátneho vzdelávacieho programu osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať

a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

**Kompetencie absolventa primárneho stupňa vzdelania v CZŠ Jána Krstiteľa vyjadrené v jednotlivých oblastiach:**

<b>Kompetencia</b>	<b>Podrobný popis kompetencie</b>
<b>Kompetencia poznať a vyjadriť základ kresťanskej viery</b>	žiak má pozitívny prístup ku kresťanskému náboženstvu, rozumie základným právam kresťanského náboženstva (stvorenie sveta, oddelenie od Boha, zjavenie Boha v Ježišovi, smrť a zmŕtvychvstanie Ježiša Krista, druhý príchod a večný život v nebi), vie o týchto pravdách jednoducho rozprávať
<b>Kompetencia vnímať Boha ako reálnu osobu</b>	žiak vníma Božiu starostlivosť, lásku a Boží smútok alebo aj hnev v prípade previnení; žiak vie, že Pán Boh ho vždy počuje, vždy mu odpustí, má ho rád a rád mu pomôže; prosí Pána Boha o pomoc v rôznych situáciách
<b>Kompetencia vnímať existenciu rôznych kresťanských Cirkví, iných náboženstiev a svetonázorov z kresťanského hľadiska</b>	žiak vie o existencii rôznych kresťanských cirkví a vníma ich pozitívne; žiak vie o existencii rôznych náboženstiev a svetonázorov a vie vyjadriť základný rozdiel medzi kresťanstvom a ostatnými náboženstvami (Ježiš je Boh); žiak sa pozitívne, tolerantne a ohľaduplne správa voči ľuďom vyznávajúcim iné náboženstvá
<b>Kompetencia vnímať seba ako dôležitého a hodnotného človeka</b>	žiak vníma seba ako človeka, ktorého stvoril Boh s nesmiernou láskou a ktorého má naďalej rád; žiak vníma svoje klady a svoje prejavované nadanie, vie ich definovať a primerane o nich hovoriť; žiak vníma svoje nedostatky ako fakty, ktoré sú jeho súčasťou a vďaka ktorým môže lepšie rozumieť ostatným
<b>Kompetencia vnímať iných ako dôležitých a hodnotných ľudí</b>	žiak vníma iných ako ľudí, ktorých Boh stvoril s nesmiernou láskou a má ich naďalej rád; žiak vníma klady a prejavované nadanie iných, stavia sa k nim pozitívne, vie ich definovať a primerane o nich hovoriť s cieľom povzbudenia iných; žiak vníma nedostatky iných ako fakty, ktoré sú v rôznych podobách súčasťou každého človeka, neposmieva sa iným, naopak, povzbudzuje ich a pozitívne na nich vplýva
<b>Kompetencia učiť sa rásť osobnostne</b>	žiak má osvojené základné schopnosti sebareflexia pri poznávaní svojich temperamentných prejavoch a svojich myšlienkových postupoch; pozná základy niektorých techník učenia sa zvládať a premieňať svoj temperament; dokáže zhodnotiť svoj systém učenia sa, prehodnotiť ho a na základe spätnej väzby ďalej pracovať na svojom osobnostnom raste; získané informácie a skúsenosti prehodnocuje, spracováva ich a využíva ich vo svojom učení a iných činnostiach; uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok
<b>Kompetencia učiť sa, učiť sa rásť intelektuálne</b>	žiak má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov; pozná základy niekoľkých techník učenia sa osvojovať si nové teoretické a praktické poznatky; dokáže zhodnotiť svoj systém učenia sa, prehodnotiť ho na základe spätnej väzby ďalej pracovať na svojom intelektuálnom raste; získané informácie a skúsenosti prehodnocuje, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach; uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok
<b>Kompetencia riešiť problémy okolo seba</b>	žiak vníma bežné problémy vo svojom okolí, má záujem zúčastniť sa na ich riešení a pozná základné postupy riešenia problémov založené na premyslení si, poradení sa s dospelou osobou a empatickom prístupe
<b>Kompetencia komunikovať v slovenskom jazyku</b>	žiak dokáže sústredene počúvať, neskáče do reči, v zásade dokáže porozumieť hovorenému textu na primeranej úrovni; žiak disponuje širokou slovnou zásobou

	v slovenskom jazyku komunikuje bez zbytočných chýb a zlovykov; žiak dokáže vyjadriť svoj názor a vhodne argumentovať; dokáže sa zdieľať so svojimi skúsenosťami a pocitmi vecne a výstižne; dokáže si uvedomiť isté hranice svojho ústneho prejavu; používa ústretový, na empatii i asertivite založený spôsob komunikácie
<b>Kompetencia komunikovať v anglickom jazyku</b>	žiak sa dokáže bez väčších problémov dorozumieť; dokáže na zrozumiteľnej úrovni opísať svoje záujmy, potreby, prania a nespokojnosť
<b>Kompetencia komunikovať neverbálne</b>	žiak rozumie neverbálnym prejavom komunikácie; využíva neverbálne prejavy komunikácie; dokáže primerane a kontrolovane gestikulovať popri verbálnej komunikácii
<b>Kompetencia pracovať s informáciami</b>	žiak dokáže plynule a bez chýb čítať v slovenskom jazyku; číta s porozumením, dokáže výstižne zreprodukovať nový, práve prečítaný, veku primeraný text; dokáže pri čítaní primerane kriticky myslieť, klásť otázky a definovať si vlastné názory; na primeranej úrovni podľa požiadaviek slovenského jazyka pre 4. ročník dokáže písomne komunikovať
<b>Kompetencia pracovať s informáciami v anglickom jazyku</b>	žiak dokáže plynule a bez väčších nedostatkov čítať jednoduché texty v anglickom jazyku; dokáže pracovať s jednoduchým anglickým textom tak, aby dospel k celkovému porozumeniu neznámeho textu na primeranej úrovni
<b>Kompetencia matematicky myslieť</b>	žiak používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách; je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely); je pripravený ďalej rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
<b>Kompetencia prežívať zodpovednosť za prírodu</b>	žiak má pozitívny vzťah k prírode; v základe pozná nebezpečenstvá, ktoré prírode hrozia; uvedomuje si význam zdravej prírody pre zdravie svoje i celého ľudstva; uvedomuje si svoju základnú zodpovednosť za jej ochranu a rozvoj; správa sa v prírode zodpovedne, pozná základné pravidlá správania sa v prírode
<b>Kompetencia vnímať a rešpektovať svoju kultúru</b>	žiak pozná charakteristické znaky slovenskej kultúry (pozná ľudové rozprávky a ich zberateľov, ľudové piesne, pozná nárečia, slovenské jedlá a zvyky; žiak si uvedomuje rozmanitosť v rámci slovenskej kultúry a rešpektuje ju; dokáže o svojej kultúre hovoriť s primeranou hrdosťou
<b>Kompetencia vnímať a rešpektovať kultúru iných</b>	žiak si uvedomuje existenciu iných kultúr; má pozitívny vzťah k iným kultúram, uvedomuje si existenciu kultúrnych rozdielov medzi ľuďmi, dokáže ich rešpektovať a správať sa voči týmto rozdielom ohľaduplne
<b>Kompetencia vedieť využívať IKT v rámci definovaných hraníc</b>	žiak si uvedomuje základné zdravotné a psychické riziká spojené s využívaním internetu a IKT; dokáže využívať IKT na základe definovaných hraníc (časových, priestorových, personálnych); dostatočne si uvedomuje rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a rozumie nebezpečenstvám, ktoré so sebou virtuálny svet v hrách prináša; ovláda základy potrebných počítačových aplikácií; dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií; vie používať vybrané komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa; dokáže adekvátne veku v rámci definovaných hraníc vyhľadávať informácie na internete; žiak získava základy algoritmického myslenia
<b>Kompetencia viesť zdravý životný štýl</b>	žiak si uvedomuje riziká súčasného prevládajúceho životného štýlu; vie definovať zdravý životný štýl; v rámci



	<p>možnosti sa snaží o vhodný výber jedla, o každodenný pohyb a zdravý spánok; vie vyjadriť negatíva a nebezpečenstvá užívania drog, alkoholu a iných omamných látok; stáva sa iniciátorom boja proti narkománii</p>
<p><b>Kompetencia optimisticky myslieť</b></p>	<p>Žiak si uvedomuje vedľajšie produkty pesimistického a nepriateľského správania voči iným (zlé vzťahy, smútok, uzatváranie sa do seba, fyzické problémy); dokáže nájsť v každej situácii aspoň jednu pozitívnu vec a cieľavedome sa na nej pokúša stavať</p>

### Konkrétne ciele pre jednotlivé ročníky na základe kompetenčného profilu absolventa školy

<p><b>1.ročník</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získať nadšenie pre získavanie nových informácií</li> <li>- naučiť sa spolupracovať, vyhrávať a prehrávať</li> <li>- objaviť aspoň jedno svoje nadanie a prvé kroky k jeho rozvoju</li> <li>- mať v triede na konci školského roka aspoň jedného stáleho kamaráta</li> </ul>
------------------------	---

<b>2.ročník</b>	<p><b>Všeobecne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť sa porozmýšľať pred urobením rozhodnutia</li> <li>- naučiť sa nebáť urobiť rozhodnutie</li> <li>- naučiť sa poniesť dôsledky</li> </ul> <p><b>Poznanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-posilniť záujem a nadšenie pre získavanie nových informácií</li> <li>-naučiť deti samostatne vyhľadávať informácie</li> </ul> <p><b>Osobnosť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upevniť schopnosť prehrávať a vyhrávať</li> <li>-rozvíjať objavené nadanie</li> <li>-objaviť ešte aspoň jedno nadanie každého žiaka a urobiť prvé kroky k jeho rozvoju</li> <li>-mať stálych priateľov v triede</li> </ul>
<b>3.ročník</b>	<p><b>Všeobecne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dosiahnuť zvažovanie detí pred väčšinou rozhodnutí</li> <li>-schopnosť detí zdefinovať si príčinu väčšiny rozhodnutí pred tým, ako ich spravia</li> <li>-dôjsť do cieľa na ceste podľa rozhodnutia</li> </ul> <p><b>Poznanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-posilniť záujem a nadšenie pre získanie nových informácií</li> <li>-ďalej rozvíjať schopnosť detí samostatne vyhľadávať informácie</li> <li>-naučiť deti zvažovať informácie predtým, než ich prijímú -nájsť odvahu prezentovať svoje poslanie</li> </ul> <p><b>Osobnosť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíjať objavené nadanie</li> <li>-objaviť aspoň jedno ďalšie nadanie u žiaka a urobiť prvé kroky k jeho rozvoju -na konci školského roka mať stálych priateľov</li> </ul>
<b>4.ročník</b>	<p><b>Všeobecne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vedieť predvídať dôsledky svojich rozhodnutí</li> <li>-schopnosť detí zdefinovať si príčinu väčšiny svojich rozhodnutí pred tým, ako ich urobia - nebáť sa urobiť rozhodnutie</li> <li>-dôjsť do cieľa na ceste podľa rozhodnutia</li> </ul> <p><b>Poznanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-posilniť záujem a nadšenie pre objavovanie súvislostí medzi informáciami - vedieť posúdiť vierohodnosť informácií a ich dopad na život dieťaťa</li> </ul> <p><b>Osobnosť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňovať schopnosť vyhrávať a prehrávať</li> <li>-rozvíjať objavenie nadanie, obohatiť o poznanie nového nadania a začať ho rozvíjať</li> <li>-udržať si stálych priateľov</li> </ul>

## Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak získa primárne vzdelanie pre prvý stupeň základnej školy úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Podľa § 16 ods. 3 písm. b) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

### 5. Kompetenčný profil pedagogického zamestnanca CZŠ Jána Krstiteľa

Ako sme už spomínali, uvedomujeme si, že dosiahnuť definované ciele školy nie je jednoduché a závisí od viacerých faktorov, ktoré sa vzájomne veľmi intenzívne ovplyvňujú. Okrem osobnosti dieťaťa, jeho rodinného prostredia, jeho fyzického a psychického zdravia, jeho predpokladov, nadania a základných povahových črt je veľmi dôležitým faktorom práve *osobnosť pedagóga, ktorý žiaka vedie*.

Vychádzajúc z predpokladu, že jedine pedagóg, ktorý osobne disponuje osobitosťami, ktoré chce žiakovi odovzdať, dokáže viesť žiaka k definovaným cieľom, sa budeme snažiť definovať aj kompetenčný profil pedagóga školy. Keďže nám záleží na tom, aby učiteľ viedol žiaka k stanoveným kompetenciám, ako podklad k popisu kompetenčného profilu pedagóga použijeme kompetenčný profil absolventa školy.

Kompetencia	Podrobný popis kompetencie
<b>Kompetencia k samostatnému celoživotnému učeniu sa</b>	uvedomuje si potrebu svojho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových stratégií učenia sa, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
<b>Kompetencia vnímať seba a iných primerane</b>	vníma seba ako človeka s nesmiernou hodnotou danou Bohom vníma svoje klady a svoje prejavované nadanie, vie ich definovať a primerane o nich hovoriť vníma svoje nedostatky ako fakty, ktoré sú jeho súčasťou a vďaka ktorým môže lepšie rozumieť iným dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku, vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch
<b>Sociálne kompetencie</b>	vníma svojich žiakov aj iných ľudí ako tých, ktorých stvoril Boh s nesmiernou láskou a ktorých má naďalej veľmi rád vníma klady a prejavované nadanie žiakov, stavia sa k nim pozitívne, vie ich definovať a primerane o nich hovoriť s cieľom povzbudenia vníma nedostatky žiaka ako fakty, ktoré sú v rôznych podobách súčasťou každého človeka, nezosmiešňuje žiakov, naopak povzbudzuje ich a pozitívne vplyva na ich rozvoj
<b>Komunikačné kompetencie</b>	dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav

	<p>zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,  efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,  vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,  dokáže primerane komunikovať v materinskom a v anglickom jazyku  chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti</p>
<b>Kompetencia riešiť problémy</b>	<p>uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,  je otvorený (pri riešení problémov) ziskavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,  dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,  má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov</p>
<b>Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky</b>	<p>používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,  používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),  používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov</p>
<b>Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií</b>	<p>uvedomuje si zdravotné a psychické riziká spojené s využívaním internetu a IKT  dokáže využívať IKT na základe definovaných hraníc (časových, priestorových, personálnych) a vedie k tomu žiakov  má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT, využíva IKT na vyučovaní a ďalej sa vzdeláva v tejto oblasti</p>
<b>Kompetencie občianske</b>	<p>má základnú úctu voči autoritám, je schopný vážiť si vedenie krajiny, mesta či iné vedenie (napriek odlišnému názoru) ako Bohom stvoreného a milovaného človeka  pozná výzvu Biblie modliť sa za authority, rozumie tejto výzve a povzbudzuje k tomu žiakov  uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,  vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,  uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,  je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,  má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia  je sebakritický, uvedomuje si, že jeho názor sa môže meniť, že jeho poznanie je čiastkové a môže sa myliť</p>
<b>Kompetencie pracovné</b>	<p>dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,  je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,  chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,</p>

	dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
<b>Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti</b>	dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote
<b>Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</b>	dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
<b>Kompetencia poznať a vyjadriť základ kresťanskej viery</b>	má pozitívny prístup ku kresťanskému náboženstvu rozumie základným východiskám kresťanského náboženstva uvedomuje si, že kresťanstvo je životný štýl - byť kresťanom znamená nasledovať Ježiša Krista žije kresťanským životným štýlom a povzbudzuje k tomu aj iných vníma Bibliu ako základ pre poznávanie Boha a vie sa v Biblii orientovať
<b>Kompetencia vnímať existenciu rôznych kresťanských cirkví, iných náboženstiev a svetónázorov z kresťanského hľadiska</b>	vie o existencii rôznych kresťanských cirkví a vníma ich pozitívne vie o existencii iných náboženstiev a svetónázorov a vie vyjadriť základný rozdiel medzi kresťanstvom a ostatnými náboženstvami ( <i>Ježiš je Boh</i> ) pozitívne, tolerantne a ohľaduplne sa správa voči ľuďom vyznávajúcim iné náboženstvá
<b>Kompetencia viesť zdravý životný štýl</b>	uvedomuje si riziká v súčasnosti prevládajúceho životného štýlu v rámci možnosti sa snaží o vhodný výber jedla, o každodenný pohyb a zdravý spánok má jasné hranice v oblasti omamných látok a stáva sa iniciátorom boja proti narkománii a závislostiam
<b>Kompetencia optimisticky myslieť</b>	uvedomuje si vedľajšie produkty pesimistického a nepriateľského správania voči iným (zlé vzťahy, smútok, uzatváranie sa do seba, fyzické problémy,...) dokáže hľadať v rôznych situáciách aspoň jednu pozitívnu vec a cieľavedome sa na nej pokúša stavať

## 6. Pedagogické stratégie

Ako sme spomenuli vyššie, CZŠ Jána Krstiteľa by sme mohli definovať ako tradičnú s inovatívnymi stratégiami a metódami. Pedagogické stratégie, ktoré vzdelávací program predkladá, sú stratégiami, ktoré sú známe v našom školstve od nepamäti.

S istou hrdosťou môžeme prehlásiť, že práve československé školstvo prišlo prostredníctvom Jána Amosa Komenského s myšlienkou vzdelávať žiakov v mladšom školskom veku prostredníctvom hier a zážitkov.

Pedagogické stratégie Jana Amosa Komenského sú všeobecne známe. Napriek tomu, že v jeho knihách badať zreteľné ciele vychovať žiakov na základe kresťanskej etiky a k viere v Boha, jeho metódy a

definície sa v oklieštenej podobe predkladali ako nenahraditeľné a jedinečné aj v komunistickom školstve. Po páde komunizmu sa metódy, v ktorých pozadí stál aj práve Jan Amos Komenský, ako tvorivá dramatika, prehlbujúce vyučovanie a podobne stali všeobecne odporúčanými natoľko, že v našom vysokom školstve vznikli osobitné odbory na štúdium práve týchto metód vyučovania.

CZŠ Jána Krstiteľa čerpá z týchto metód. Dôrazom pri voľbe pedagogických stratégií je láska k deťom, radosť z vyučovania a vyučovanie na základe vlastnej skúsenosti s učivom. Ďalšími nevyhnutnými dôrazmi sú prispôsobovanie štandardu schopnostiam žiaka v rámci hraníc povolených Ministerstvom školstva a prispôsobovanie obsahu vyučovania dobe, do ktorej žiaci pravdepodobne rastú (výber a kvalita vyučovania jazykov, vyučovanie informačno-komunikačných technológií a pod.).

Poučení Janom Amosom Komenským sa v CZŠ Jána Krstiteľa snažíme prepojiť jednotlivé predmety vyučovania spoločnou integrujúcou myšlienkou. Keďže súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je práve výchova žiakov k jednotlivým formám správania, integrujúca myšlienka je vždy výchovná, zameraná na výchovné pôsobenie žiakov v pozadí vyučovania.

Na základe povedaného by sme sa mohli pokúsiť definovať primárny stupeň CZŠ Jána Krstiteľa ako ***základnú školu s prvkami integrovaného tematického vyučovania, s vyučovaním matematiky Hejného metódou a s vyučovaním anglického jazyka od prvého ročníka. Stratégia čítania je spojená s využívaním metodického postupu Sfumato, kde v prvom ročníku máme vyškolené učiteľky na využívanie danej metodiky.***

Ako naznačuje definícia, špecifiká primárneho stupňa CZŠ Jána Krstiteľa je možné rozdeliť do niekoľkých základných oblastí:

- **Sfumato – splývavé čítanie**
- **Integrované tematické vyučovanie (systém aplikačných úloh a životných zručností)**
- **Vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka v spolupráci s „native speakerom“**
- **Metóda Hejného matematiky**
- **Písmo Comenia Script**
- **Funkčná gramotnosť**

#### **Integrované tematické vyučovanie (ITV )**

Pod ITV rozumieme systém výchovy a vzdelávania v škole, kde pozadie väčšiny vyučovacích a výchovných predmetov tvorí tá istá výchovná myšlienka. V CZŠ Jána Krstiteľa slúžia ako základ pre tvorbu integrujúcich výchovných myšlienok **tzv. prierezové témy** dané Ministerstvom školstva v Štátnom vzdelávacom programe a v rámci ich rozsahu vyberáme a konkretizujeme ešte kresťansko-etické hodnoty, ktorých téma je úzko spojená s hodnotami školy. Venujeme im naše „**openingy**“ (Čas s triednym učiteľom pred začiatkom vyučovania.)

**Prierezové témy** sa podľa Štátneho vzdelávacieho programu prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Môžu sa vyučovať v rámci jednotlivých učebných predmetov. Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

#### Mediálna výchova

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľ prierezovej témy je, aby žiaci:	Vyučovacie predmety
<p>lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,</p> <p>dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,</p> <p>dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,</p> <p>vedeli tvoriť mediálne produkty.</p>	

#### OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR)

sa prelína celým vzdelávaním. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Cieľ prierezovej témy je, aby žiaci :	Vyučovacie predmety:
<p>porozumeli sebe a iným získavali pozitívny postoja k sebe a druhým</p> <p>zvládali vlastné správanie formovali dobré medziľudské vzťahy v triede i mimo nej rozvíjali základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce získavali základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií akceptovali rôzne typy ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov formovali postoje na základe medziľudských práv uplatňovali základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote</p>	<p>SJL,</p> <p>ANJ, triednické hodiny Náboženská výchova</p>

### Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľ prierezovej témy je, aby žiaci:	Vyučovacie predmety
<p>pochoptili funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,</p> <p>sformovali si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,</p> <p>uplatňovali zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,</p> <p>boli spôsobilí pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,</p> <p>boli schopní zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,</p> <p>boli schopní zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,</p> <p>pochoptili význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby</p>	<p>Samostatný kurz</p> <p>SJL,PDA, TV,</p> <p>Pred a počas turistického a cyklistického výcviku</p>



<p>bicykla,</p> <p>uvedomili si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.</p>	
--	--

## Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) realizujeme v učebných predmetoch a samostatnou organizačnou formou vyučovania – **didaktické hry**. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiaci	Vyučovacie predmety
<p>si formovali vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života,</p> <p>tiež zdravia a života iných ľudí,</p> <p>mali potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojili si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</p> <p>si rozvíjali morálne vlastnosti, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovali predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.</p> <p>vedeli sa správať a poznali možné riešenia v mimoriadnych situáciách – civilná ochrana</p> <p>poznali základy poskytovania prvej pomoci -zdravotná príprava</p> <p>mali pozitívny vzťah k pohybu a pobytu v prírode a aktívne ho využívali</p>	<p>TV, SJL,PDA,VLA,</p> <p>Triednické hodiny</p>

## Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy.

Cieľom je, aby žiaci vedeli prezentovať akúkoľvek svoju prácu.

## Environmentálna výchova

<b>Cieľom prierezovej témy je, aby žiaci</b>	<b>Vyučovacie predmety</b>
dokázali vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí; vedeli navrhnuť možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal; spoznali globálne ekologické problémy, kriticky hodnotili ich vplyv porozumeli princípom ochrany a uchovania prírody pre ďalšie generácie poznali technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, uprednostňovali ich pri výbere spoznali možnosti ako sa osobne aj ako trieda môžu zapojiť do starostlivosti o životné prostredie správali sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.	PDA, VLA, SJL, ANJ Cvičenia v prírode (1. - 4. ročník ZŠ)

## Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, preto uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou začleňujeme vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov,

ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, , prírodoveda, vlastiveda.

## Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola fungovala ako spravodlivý systém, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľ prierezovej témy je, aby žiaci:	Vyučovacie predmety
rozvíjali svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie; spoznali rozličné tradičné aj nové kultúry akceptovali prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektovali kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín; uplatňovali svoje práva a rešpektovali práva iných ľudí.	Náboženská výchova  SJL, PDA, VLA, ANJ  HV, VV

Prierezové témy a mesačné hodnoty v CZŠ Jána Krstiteľa majú svoj základ vo vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“. Počas „openingov“ sa primerane veku konkretizujú a definujú v jednoduchých myšlienkach. Učitelia sa v pozadí učiva snažia integrovať prierezovú tému (hodnotu) v čo najväčšej miere aplikovať do vyučovania.

V CZŠ Jána Krstiteľa budeme využívať prierezové tematiky v pozadí ako integrujúce myšlienky, ktorých obsah sa bude prelínať do jednotlivých predmetov. Výnimku bude tvoriť tematika „Dopravná výchova“, ktorá bude prebiehať vo forme kurzu.

### **Spôsob integrácie prierezových tém**

#### **Opening**

Opening je 20 - minútovým ranným stretnutím triedneho učiteľa so žiakmi. Prebieha každé ráno, pričom 1 deň v týždni venujeme triednemu projektu (Hviezda týždňa, Čítanie otcov,...) a piatok hodnoteniu týždňa so zameraním aj na danú hodnotu . Opening začína ráno o 7.45. Prvá vyučovacia hodina sa začína o 8.10 hod.

#### **Čin mesiaca**

Zmyslom tejto aktivity je zamerať sa na dobré veci, ktoré deti robia a upozorňovať na ne viac. Prírodným dôsledkom školského prostredia býva množstvo negatívnych upozornení či korekcií a toto je snaha ako zmeniť svoju optiku a pridať pozitívny dôraz. Deti aj učitelia vhadzujú do krabíčky celý mesiac návrhy – dobré činy, ktoré videli niekoho urobiť. Na konci mesiaca sa zíše z každej triedy dobrovoľný zástupca na spoločnej detskej rade. Pri moderovanom procese vyberú jeden z tých činov a naformulujú čo je pre nich na ňom inšpirujúce a zaujímavé. V procese výberu je dôležité:

- diskutuje sa, až kým nie je dosiahnutý konsenzus – čin mesiaca sa nedá vybrať väčšinovým hlasovaním
- rozhodnutiu musí predchádzať kvalitná diskusia a jemné rozlišovanie detailov každého navrhnutého činu
- učiteľ môže klásť otázky, dávať návrhy, ale nikdy nevstupuje do rozhodovacieho procesu – je to detský priestor a rozhodnutie detí.

Následne sa výsledok vyhlási na spoločnom openingu (mítingu) a vybraný človek, ktorý čin vykonal dostane diplom.

## 7. Organizačné zabezpečenie pedagogických stratégií

### ***Kresťanská etická výchova prostredníctvom prierezových tém***

Vyučovanie v CZŠ Jána Krstiteľa sa každý deň začína v kruhu na koberci openingom ráno od 7:45 do 8:05. Obsahom tohto času je zdieľanie sa, diskusia, čítanie príbehov alebo kníh na pokračovanie, študovanie encyklopédie, prípadne sledovanie 10-15 minútových častí seriálu na pokračovanie na danú tému, a to všetko k téme, ktorú sme nazvali *prierezovou*. Ďalšie vyučovanie pokračuje podľa rozvrhu hodín.

Prostredníctvom integrovaného tematického vyučovania sa takto v CZŠ Jána Krstiteľa snažíme urobiť školu jednak príťažlivou, plnou zaujímavých a radostných nápadov, kde si každé dieťa môže nájsť to, čo je práve jemu blízke, na druhej strane sa však učí prekonávať aj to, čo sa mu nechce, čo mu nie je príjemné a k čomu práve nemá vzťah. Tento tak trochu skautský systém výchovy vedie žiakov nenútené k seba motivácii, učí ich pracovať samostatne aj v skupinách, učí ich už na primárnom stupni základnej školy vyhľadávať informácie, a získavať poznatky i skúsenosti nielen v škole, ale aj na rôznych iných miestach (domovy dôchodcov, stretnutie sa so sluchovo, zrakovo či telesne postihnutými ľuďmi). Žiaci sú zároveň primerane veku vedení k tvorbe projektov a k ich prezentácii. Ich hrdosť na výsledky svojho výskumu a dodatočná odmena ich zároveň povzbudzuje k ďalším aktivitám, k štúdiu a zanecháva v nich všeobecne radosť zo školy.

### ***Organizácia v triede***

Ďalšou výchovnou stratégiou nadväzujúcou na integrované tematické vyučovanie je organizácia žiakov v rámci triedy.

V pondelok v rámci openingu si volíme v CZŠ Jána Krstiteľa hradnú stráž, ktorú tvoria strážcovia zodpovední za poriadok, starostlivosť o kvety, asistenčné služby, či nám strážia čas.

Úlohou strážcov je:

1. Dbáť na poriadok v triede:

- zabezpečiť upratanie triedy pred ďalšou vyučovacou hodinou (papieriky, uložiť aktovky, poriadok na laviciach, v poličkách, poriadok v šatni)
- zabezpečiť čistú tabuľu pred každou vyučovacou hodinou

2. Dbáť na disciplínu na začiatku každej vyučovacej hodiny

- oznamujú učiteľovi mená chýbajúcich žiakov pred začiatkom vyučovania

V prípade, že si strážca nevykonáva kvalitne svoje povinnosti, môže byť za nedôsledné dodržiavanie pravidiel potrestaný „Sad Pointom“. Naopak, za veľmi dôkladné dodržiavanie povinností, v prípade, že ho nemusel nikto z vedenia triedy napomenúť, môže triedny učiteľ strážcov na konci týždňa odmeniť.

## **Základné formy vyučovania**

### ***Prehľbujúce vyučovanie***

Základnou formou vyučovania v CZŠ Jána Krstiteľa je práve vyučovanie, pomocou ktorého sa snažíme priviesť deti do hĺbky učiva, a to jednak po kvalitatívnej stránke (k pochopeniu jeho významu, k praktickým výsledkom, ktoré jeho pochopenie prináša), jednak po stránke kvantitatívnej (k nadobudnutiu toľkých poznatkov v rámci daného učiva, koľko sú žiaci schopní bez veľkej námahy zvládnuť).

Tomuto typu vyučovania v CZŠ Jána Krstiteľa hovoríme prehľbujúce vyučovanie.

Ak je napríklad štandardným cieľom učiva prvouky v 1. ročníku naučiť sa, ako zvieratá zimujú, učiteľ, ktorý vie, že väčšina žiakov už toto učivo ovláda, v rámci učiva skúma spolu so žiakmi život v zime ďalších zvierat, ktoré učebnica už nepredkladá.

Kontrolórom správnosti prehľbujúceho vyučovania je opätovné sledovanie cieľa. V prípade, že stále sledujeme cieľ, ktorý je daný štandardom, no učivo je prehľbované, prehľbujúce vyučovanie bolo správne.

V prípade, že je cieľom napríklad naučiť sa sčítavať a odčítavať do 10 a žiaci už sčítavajú a odčítavajú do 20, prehľbujúce vyučovanie treba prehodnotiť. Nejde tu totiž o prehĺbenie učiva, ale o jeho rozšírenie. V takom prípade hrozí nebezpečenstvo rýchleho, ale povrchného postupu.

### ***Rozširujúce vyučovanie***

Rozširujúce vyučovanie je ďalším krokom po prehľbujúcom vyučovaní a týka sa spravidla žiakov s nadpriemerným nadaním – všeobecne, alebo v jednotlivom predmete.

Pri rozširujúcom vyučovaní už ide v podstate o vytvorenie individuálneho učebného plánu pre žiakov, ktorí zvládli dané učivo do takej miery, že jeho ďalšie prehľbovanie sa už prelína s učivom ďalšieho stupňa alebo ročníka. Takýmto žiakom môže učiteľ predložiť individuálny učebný plán – čiastočný (len v danom učive) alebo predmetový (pre celý predmet), prípadne všeobecný (pre celý ročník). Vytvorenie čiastočného individuálneho plánu musí učiteľ vždy prerokovať so školským psychológom, s rodičmi a predložiť riaditeľovi na schválenie. Predmetový alebo všeobecný individuálny učebný plán môže učiteľ žiakovi predložiť len na základe odporúčania školského psychológa, pohovoru s rodičmi, odporúčania pedagogicko-psychologickej poradne a po schválení riaditeľom školy.

### ***Vyučovanie v dvoch skupinách***

V CZŠ Jána Krstiteľa sa niektoré predmety vyučujú v dvoch paralelných skupinách. Hodiny náboženstva, či informatickej výchovy (od budúceho roka aj AJ) prebiehajú vždy delene s hodinami hlavných predmetov – M alebo SJ, prípadne podľa potreby. Tým je pri náročnom učive zabezpečený individuálnejší prístup v skupine spravidla 9 žiakov.

## **Príprava vyučovania**

### *Zadefinovanie cieľov*

Okrem výchovného cieľa, ktorý sa nesie v pozadí vyučovania, má každý predmet svoj cieľ rozdelený na podciele podľa tematických celkov. Podciele si učiteľ ešte konkretizuje v prípravách na vyučovanie na každú vyučovaciu hodinu osobitne. Ciele sú zároveň kategorizované. To znamená, že učiteľ definuje cieľ predmetu aj konkrétne ciele vyučovacích hodín pre štandardných žiakov v danom učive, žiakov, ktorí dané učivo zvládajú s predstihom, aj pre žiakov s pomalším tempom porozumenia (aj v prípade, že žiaci nie sú zaradení ako žiaci so špeciálnymi VV potrebami).

### *Príprava troch krokov*

Každý učiteľ si spravidla na každú hodinu pripraví okrem cieľa aj minimálne tri kroky (metódy), pomocou ktorých sa bude snažiť naplniť stanovený cieľ. Dané kroky sú dobrovoľné, podmienkou je cieľavedomosť, pružnosť, atraktivnosť a striedanie charakteru.

## **Rôzne metódy vyučovania**

Ako sme vyššie definovali, žiaci CZŠ Jána Krstiteľa sú vedení k samostatnému získavaniu poznatkov pod dohľadom a vedením učiteľa. Na základe toho sú v CZŠ Jána Krstiteľa definované dve základné metódy, ktoré by mal učiteľ v rôznych obmenách použiť na každom svojom predmete minimálne 1x za mesiac.

### *Projektová metóda*

Žiaci s pomocou učiteľa skúmajú dané učivo a spoločne zisťujú tajomstvá a systémy fungovania vecí okolo nás. Veľa času trávia v školskej alebo mestskej knižnici, ktorá je súčasťou školy. Od tretieho ročníka čiastočne používajú internet, vždy pod dohľadom učiteľa. Svoje prieskumy žiaci s učiteľom zhrnú do projektov, ktoré sa stávajú základom ich vedomostí z daného predmetu.

### *Brainstorming*

Druhou základnou metódou väčšiny vyučovacích hodín v CZŠ Jána Krstiteľa je „*brainstorming*“. Deti sú vedené rôznym spôsobom k tomu, aby vyjadrili svoj názor, svoje pocity, svoje nápady bez ohľadu na to, či si nimi sú isté, alebo nie. Všetky nápady učiteľ prezentuje ako cenné, zapíše sa na tabuľu a roztriedia sa podľa toho, čo učiteľ sleduje. Spoločným zaujímavým systémom prídu žiaci k správne riešeniu problému.

### *Učenie na stanovištiach*

Deti pracujú v skupinách na rôznych úlohách, riešia úlohy a zaznamenávajú svoje získané vedomosti, spolupracujú a na záver prezentujú svoju prácu.

Akýkoľvek ďalší výber metód je ponechaný na učiteľovi, jeho fantázii, tvorivosti a múdrosti. Podmienkou a kontrolným indikátorom je *vyučovanie prostredníctvom vyššie predložených foriem, plnenie*

stanovených cieľov vyučovania a prístup k žiakom podľa vyššie predloženého psychologického základu školy.

Našou snahou je vyučovanie obohacovať o mnohé aktivizujúce metódy, medzi najčastejšie využívané metódy patria zážitkové metódy.

### **Projekt angličtiny**

Druhým špecifikom CZŠ Jána Krstiteľa je projekt Angličtina.

Projekt Angličtina pozostáva z troch hlavných zložiek vyučovania anglického jazyka, a to povinnej, nep povinnej a jednej tzv. podvedomej.

Žiaci sa učia anglický jazyk neformálnym aj menej formálnym spôsobom, neoddeliteľnou súčasťou vyučovania sú hry, piesne, rečňovanky. Takýmto spôsobom v 1. ročníku získavajú širokú slovnú zásobu, v 2. ročníku nadobúdajú schopnosť správne gramaticky tvoriť vety, v 3. ročníku rozvíjajú schopnosť komunikácie a začínajú pracovať s anglickým textom, čo ďalej prehľbujú a rozširujú v 4. ročníku.

Zahraničný native speaker v dopoludňajších hodinách spravidla ponúka žiakom jednak neformálne vyučovanie anglického jazyka zamerané na zvládnutie a prehĺbenie povinného učiva, v spolupráci s učiteľom angličtiny.

Tretiu, tzv. podvedomú zložku vyučovania anglického jazyka tvorí neformálny jazyk školy. Prostredníctvom viacerých každodenných pojmov v AJ, využívaných špeciálne na pôde školy, žiaci podvedome prekonávajú bariéru medzi jazykom materinským, známym, a jazykom cudzím. Vďaka neformálnym názvom tried v anglickom jazyku (Blue Class, Orange Class, Canteen, Meeting Room), anglickým názvom žiackych knižiek (Pointbook) a špeciálnych bodov, ktoré sú súčasťou hodnotenia (Points, Sad Point, Special Point) a podobne, si žiaci každodenne brúsia jazýčky v slovách, ktoré znejú inak ako po slovensky. Anglický jazyk sa im podvedome stáva menej vzdialeným, čo jednoznačne prispieva k jeho kvalitnejšiemu zvládnutiu.



## 8. Učebný plán ISCED 1

Štátny vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/Ročník	1.		2.		3.		4.		Spolu	
		Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk	Št	Šk
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	8	0	7	0	7	0	31	0
	Anglický jazyk	0	2	0	2	3	1	3	1	6	6
Človek a príroda	Prvouka	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0
	Prírodoveda	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1	0	2	0	3	0
Človek a práca s informáciami	Matematika	4	0	4	0	4	0	4	0	16	0
	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	2	0	1	0	1	0	6	0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0
	Základ	20	1	20		23	1	25	2	88	4
	Disponibilné hodiny		2		3		2		1		8
	Spolu:	<b>23</b>		<b>23</b>		<b>26</b>		<b>28</b>		<b>100</b>	

**Poznámky:**

1. Organizačná forma vyučovanie je vyučovacie hodina, ktorá trvá 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Podľa potreby a možností je možné zaradiť aj vyučovacie bloky.
2. Voliteľné hodiny v 1. – 4. ročníku rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
3. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk. Vyučuje sa od 1. ročníka. Jedna z hodín je vyučovaná zahraničným lektorom.
4. Telesná výchova sa v 1. – 4. ročníku vyučuje pre chlapcov i dievčatá spoločne a realizuje sa v telocvični.
5. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa tohto Školského vzdelávacieho programu.
6. Prierezové témy sú integrované v jednotlivých predmetoch tak, ako to udáva Školský vzdelávací program.

## 9. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len "ŠVVP") sa podľa zákona 245/2008 Z.z. považujú žiaci, ktorí majú zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní. Žiaci so ŠVVP sa v CZŠ Jána Krstiteľa vzdelávajú formou školskej integrácie/začlenenia, teda v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi.

Medzi žiakov s ŠVVP sa zaraďujú títo žiaci:

### 1. žiaci so zdravotným znevýhodnením

- žiaci so zdravotným postihnutím, žiaci chorí alebo zdravotne oslabení, žiaci s vývinovými poruchami a žiaci s poruchami správania

### 2. žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- žiaci žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti

### 3. žiaci s nadaním

- žiaci s nadpriemernými schopnosťami v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahujú v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa ich nadanie cielene rozvíja

## 9.1 Otvorenosť CZŠ Jána Krstiteľa voči žiakom so ŠVVP

Jedným z cieľov CZŠ Jána Krstiteľa je vedenie žiakov k empatii, k vnímaniu rôznorodosti ľudí vokol nás a k vzájomnej akceptácii. Pri napĺňaní tohto cieľa zohráva nemalú rolu práve vedenie žiakov k tomu, aby rešpektovali, spolupracovali a pomáhali spolužiakom, ktorí sú v niečom odlišní, majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Na druhej strane si uvedomujeme náročnosť takejto práce pre učiteľa. Na základe zváženia viacerých faktorov **prijímame taký počet žiakov a s takými ŠVVP, aby neboli obmedzené práva ostatných žiakov v triede, a aby učiteľ dokázal v triede zabezpečiť primeranú kvalitu výchovy a vzdelávania pre všetkých žiakov.**

Na základe doterajších skúseností so záujmom o vzdelávanie v CZŠ Jána Krstiteľa, sme v nižšie predložennom predpise rozpracovali základné **možnosti a podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP - zdravotne znevýhodnených žiakov.**

Doteraz sme v CZŠ Jána Krstiteľa nezaznamenali záujem o vzdelávanie zo strany žiakov zo *sociálne znevýhodneného prostredia*, a keďže škola prechádza obdobím vytvárania projektu a stabilizácie, nevytvárame špeciálne podmienky pre týchto žiakov. V prípade konkrétneho záujmu o vzdelávanie v CZŠ Jána Krstiteľa zo strany žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia sa bude vedenie školy otázkou prijatia žiaka zaoberať.

Žiakom so všeobecným alebo špecifickým intelektovým nadaním chce CZŠ Jána Krstiteľa vytvoriť po dohode a v spolupráci s rodičmi maximálne podmienky na ich ďalší rozvoj.

## 9.2 Možnosti a podmienky vzdelávania a výchovy žiakov so ŠVVP v CZŠ Jána Krstiteľa

### 9.2.1 Priestorovo - materiálne zabezpečenie

Úprava prostredia a zabezpečenie materiálnych pomôcok pre žiaka s ŠVVP vyplýva vždy z dohody rodičov s riaditeľom a manažérom školy, prípadne, ak ide o rozsiahlejšie úpravy, je potrebný súhlas rady školy. **Zákonní zástupcovia nie sú oprávnení požadovať od školy úpravy, ktoré škola nemôže na základe zváženia vedenia školy alebo rady školy zabezpečiť.** V prípade, že zákonní zástupcovia majú záujem zabezpečiť a finančne uhradiť úpravy v priestoroch alebo materiáloch školy, predložia riaditeľovi **žiadosť s návrhom na priestorovo-materiálne úpravy z vlastných zdrojov z dôvodu špeciálnych výchovno-**

vzdelávacích potrieb žiaka. Riaditeľ školy zväži možnosti a po následnej dohode s manažérom školy, prípadne na základe rozhodnutia správnej rady, vydá rozhodnutie o úprave priestorov.

### **9.2.2 Formy výchovy a vzdelávania žiakov s ŠVVP (so zdravotným znevýhodnením)**

Žiaci s ŠVVP prijatí do CZŠ Jána Krstiteľa – žiaci so zdravotným znevýhodnením - sú začlenení/integrovaní do bežnej triedy základnej školy, pričom v rámci začlenenia sú možné nasledujúce formy výchovy a vzdelávania.

- a. bežné vzdelávanie v triede s tým, že učitelia rešpektujú ŠVVP žiaka**
- b. vzdelávanie s pomocou asistenta učiteľa**

Keď to vyžaduje zdravotný stav žiaka a na žiadosť zákonného zástupcu, riaditeľ školy môže povoliť aj:

\* **individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov na základe odporúčania lekára** (vzdelávanie v domácom prostredí, pričom škola bez nároku na financie zabezpečí žiakovi odborné pedagogické vedenie v počte 2 hodín týždenne (s cestou vrátane))

\* **oslobodenie od vzdelávania sa v niektorých predmetoch, ak to odporučí lekár**

\* **vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu** – toto sa odporúča, ak si stav žiaka vyžaduje striedanie dennej dochádzky do školy s individuálnou prípravou

### **9.2.3 Podmienky jednotlivých foriem výchovy a vzdelávania žiakov s ŠVVP vyplývajúce z možnosti školy**

Napriek túžbe poskytnúť žiakom s ŠVVP rovnako ako ostatným žiakom v triede kvalitné vzdelávanie, CZŠ Jána Krstiteľa rovnako ako iné školy disponuje obmedzenými možnosťami, ako tieto potreby naplniť. Najčastejšou požiadavkou zo strany zákonných zástupcov, ale aj túžbou a neraz i podmienkou zo strany školy je poskytnutie žiakovi s ŠVVP pomoc v podobe prítomnosti asistenta učiteľa na vyučovaní.

Výhodou asistenta učiteľa je jednak intenzívnejší rozvoj žiaka po vedomostnej stránke, jednak jeho výchovná podpora. Asistent učiteľa zároveň odbremeňuje učiteľa triedy od komplikovaných situácií vzdelávacieho či výchovného charakteru. Ako ten, kto stojí pri žiakovi s ŠVVP, usmerňuje aj jeho spoluprácu a spolunažívanie s ostatnými žiakmi, čím napomáha ľahšiemu začleneniu do kolektívu a rozvoju pozitívneho pohľadu na seba v komplikovanom prostredí triedy. V prípade, že sa jedná o žiaka so závažnejšími vývinovými poruchami alebo so zdravotným postihnutím, považujeme prítomnosť asistenta učiteľa na vyučovaní priam za nevyhnutnú.

Napriek zhode zákonných zástupcov a školy o dôležitosti asistenta učiteľa pre kvalitný rozvoj žiaka, naplniť túto túžbu je komplikované z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov.

MŠ SR prideluje na žiadosť zriaďovateľa školy náklady na mzdu asistenta učiteľa pre žiakov s ŠVVP. (Zriaďovateľ podáva žiadosť do 30. septembra príslušného kalendárneho roka, pričom v žiadosti uvádza počet žiakov so ŠVVP, ktorí potrebujú asistenta a stupeň a mieru ich postihnutia, čo je doložené potvrdením poradenského zariadenia).

Nakoľko sme ešte malá škola, predpoklad získania dostatočného počtu asistentov je veľmi nízky.

### **9.3 Dokumentácia žiakov s ŠVVP**

Žiakovi so ŠVVP sa vedie špeciálna dokumentácia, ktorú tvorí:

Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole 428 MŠVVaŠ SR (od 1. 9. 2015). Prílohy tohto návrhu tvoria:

- a) správa zo špeciálnopedagogického vyšetrenia,
- b) správa zo psychologického vyšetrenia,
- c) správa z odborného lekárskeho vyšetrenia
- d) individuálny vzdelávací program.

Za dokumentáciu žiaka so ŠVVP zodpovedá riaditeľ školy. Archivácia tejto dokumentácie je určená vyhláškou MŠ SR č. 326/2008.

## **10. Výchova a vzdelávanie žiakov s interne diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Každý pedagóg sa venuje aj žiakom, ktorým síce neboli diagnostikované ŠVVP, pretože ich problémy nie sú natoľko závažné alebo sú len prechodného charakteru, no na istý čas potrebujú špeciálny prístup, aby úspešne zvládli výchovno-vzdelávací proces. Týchto žiakov evidujeme v CZŠ Jána Krstiteľa ako žiakov s interne diagnostikovanými špeciálnymi potrebami (IDŠP) a majú takisto právo na individuálny prístup zo strany učiteľov. Jedná sa nielen o žiakov, ktorí prekonali nejakú chorobu alebo majú ľahšiu poruchu, ale aj o žiakov, ktorí boli preradení do CZŠ Jána Krstiteľa z iných škôl a potrebujú časovo ohraničenú pomoc na úspešné zaradenie sa do výchovno-vzdelávacieho procesu. V prípade potreby sa na isté časové obdobie vytvorí dohoda, ktorú podpíše zákonný zástupca a riaditeľ školy, v ktorej sa presne zadefinuje individuálny prístup, ktorý sa žiakovi poskytuje. Ak ťažkosti pretrvávajú alebo sa prehĺbia, žiaci s IDŠP sú odoslaní na diagnostiku do poradenského zariadenia.

## **11. Výchova a vzdelávanie žiakov s osobitným spôsobom školskej dochádzky**

Zákon 245/2008 §23 uvádza viaceré formy osobitného spôsobu školskej dochádzky pre žiakov, ktorí majú z rôznych dôvodov záujem o vzdelávanie bez pravidelnej účasti v kmeňovej škole.

- a) individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole (ďalej len individuálne vzdelávanie)**
- b) vzdelávanie v školách mimo územia SR**
- c) vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území SR**
- d) vzdelávanie v školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa medzinárodných programov na základe poverenia ministra**
- e) individuálne vzdelávanie v zahraničí pre žiakov základnej školy**
- f) podľa individuálneho učebného plánu**

- a) žiakovi školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole
- b) žiakovi prvého stupňa základnej školy
- c) žiakovi, ktorý bol vzatý do väzby alebo je vo výkone trestu odňatia slobody.

Bližšie sa budeme venovať len individuálnemu vzdelávaniu v prípade nepriaznivého zdravotného stavu. Zákonný zástupca požiada vedenie školy o možnosť plnenia povinnej školskej dochádzky osobitným spôsobom (individuálne vzdelávanie) (245/2008, §24, odsek 3). Škola v takomto prípade poskytne žiakovi pedagogické vedenie po zvážení riaditeľom školy, ale najmenej v rozsahu 2 hodiny týždenne.

CZŠ Jána Krstiteľa bude od zákonných zástupcov žiakov s ŠVVP, ktorí sú vzdelávaní individuálne, požadovať rovnaký mesačný školný príspevok za materiál a výučbu v škole ako od ostatných žiakov školy. Dôvodom na takéto rozhodnutie je nákup materiálu, didaktických pomôcok, motivačných odmien pre žiaka podobne ako pre ostatných žiakov v triede.

Ďalšie práva a povinnosti zo strany zákonných zástupcov, žiaka a školy v prípade osobitného spôsobu školskej dochádzky definuje školský zákon § 23. Hodnotenie žiaka v CZŠ Jána Krstiteľa v prípade

osobitného spôsobu školskej dochádzky predkladá školský vzdelávací program v kapitole o hodnotení žiakov.

## 12. Oslobodenie od vzdelávania sa v konkrétnom predmete

Žiaka základnej školy možno oslobodiť od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch úplne alebo čiastočne:

- zo zdravotných dôvodov

- z iných závažných dôvodov, pričom čo je závažný dôvod vyplýva z tohto školského vzdelávacieho programu alebo ho osobitne posudzuje riaditeľ školy. Napr.: žiaci s ŠVVP, súťažiaci športovci (intenzívne sa venuje športu, je členom športového klubu a dosahuje vynikajúce výsledky, môže byť oslobodený od vzdelávania sa v telesnej výchove a pod.)

Oslobodenie žiaka od vzdelávania sa v predmete – úplne alebo čiastočne, môže byť na celý školský rok alebo jeho časť. Znamená to, že žiak zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov nemusí absolvovať definované učivo v rámci predmetu. Napr.: v telesnej výchove môže byť žiak oslobodený od behu na celý školský rok (z dôvodu častého zápalu pľúc) alebo od behu na päť mesiacov (z dôvodu komplikovanej zlomeniny nohy), na hudobnej výchove môže byť oslobodený od spevu (po operácii hlasiviek) a pod.

Riaditeľ školy rozhoduje o oslobodení žiaka na základe:

- žiadosti zákonných zástupcov, ktorá môže byť predložená kedykoľvek v priebehu školského roka

- návrhu a vyjadrenia učiteľa, ktorý daný predmet vyučuje

- v prípade oslobodenia žiaka zo zdravotných dôvodov - odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast alebo lekára špecialistu

Riaditeľ ako správny orgán vydá rozhodnutie najneskôr do 30 dní po predložení všetkých podkladov k rozhodnutiu. Žiaka môže oslobodiť od vzdelávania v predmete na celý školský rok alebo jeho časť. Spravidla na začiatku školského roka alebo po uplynutí obdobia, na ktoré bol žiak oslobodený od vzdelávania v predmete, predloží zákonný zástupca riaditeľovi v prípade potreby novú žiadosť.

Súčasťou rozhodnutia riaditeľa je, že žiakovi určí náhradný spôsob vzdelávania v čase vyučovania daného predmetu. Na základe vyhlášky o základnej škole sa takýto žiak zúčastňuje na vyučovaní a venuje sa úlohám, ktoré mu stanoví pedagogický zamestnanec vyučujúci daný predmet. V prípade, že predmet, z ktorého je žiak oslobodený, je v rozvrhu ako prvá alebo posledná vyučovacia hodina, žiak sa na vyučovaní na základe písomného súhlasu zákonných zástupcov nemusí zúčastňovať.

## 13. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov

Spôsob hodnotenia v CZŠ Jána Krstiteľa vyplýva z možností definovaných v školskom zákone č. 245/2008 a v Metodickom pokyne na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl č.22/2011. V rámci určených hraníc si CZŠ Jána Krstiteľa volí spôsob hodnotenia žiakov, ktorý je v istom zmysle experimentálny.

### 13.1 Východiska systému hodnotenia a klasifikácie v CZŠ Jána Krstiteľa

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v školách je prvkom, pri ktorom dochádza najčastejšie k nepríjemným stretom medzi učiteľmi a žiakmi, žiakmi a rodičmi, učiteľmi a rodičmi, prípadne medzi učiteľmi navzájom.

Všeobecne je hodnotenie činnosťou, prostredníctvom ktorej má byť žiak motivovaný k lepším výsledkom. Žiaľ, v praxi sa často stretávame s tým, že hodnotenie, zvlášť negatívne, v žiakovi naopak, ubíja chuť učiť sa, prípadne ho vedie k učeniu sa zo strachu pred nepriaznivými výsledkami.

Prístupy pastorálnej psychológie, a teda aj výchovné prístupy CZŠ Jána Krstiteľa, zdôrazňujú dieťa ako bytosť s neutíchajúcimi psychologickými potrebami lásky, ocenenia a na základe toho vedomia vlastnej hodnoty.

Záujem o vnútorné prežívanie žiakov je teda základným pilierom, na ktorom sa snažíme stavať našu školu. A keďže takmer nič v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu neovplyvňuje vnútorné prežívanie dieťaťa tak, ako práve hodnotenie, výber spôsobu hodnotenia považujeme pri tvorbe systému výchovy a vzdelávania za kľúčový.

#### **Ciele hodnotenia v CZŠ Jána Krstiteľa**

- motivovať žiaka k čo najlepším výsledkom vo výchovno-vyučovacom procese
- poznávať svoje prednosti aj slabšie stránky ako fakty, na základe ktorých môže žiak robiť správne rozhodnutia vo svojom živote
- rozvíjať vlastností ako cieľavedomosť, schopnosť vyhrávať a prehrávať, schopnosť tešiť sa z úspechu iných, schopnosť empatie a asertivity, vytrvalosť a podobne.
- obohatiť výchovno-vzdelávací proces o pozitívne emócie pri očakávaní na úspech a o radosť z úspechu

#### **Aspekty, ktorým sa chceme pri hodnotení vyhnúť**

- negatívne porovnávanie sa medzi žiakmi na základe dosiahnutého hodnotenia
- vplyv dosiahnutých výsledkov na vzťah učiteľa k žiakovi
- opodstatnené aj neopodstatnené pocity žiaka, že jeho hodnota v očiach učiteľa tým i v jeho vlastných očiach je daná dosiahnutým hodnotením
- demotivácia žiaka na základe negatívneho hodnotenia jeho snáh
- negatívne hodnotenie neschopnosti žiaka napriek jeho snahám

#### **Základné princípy pri tvorbe systému hodnotenia**

- Hodnotíme nielen schopnosti žiakov, ale aj ich snahu.
- Netrestáme neschopnosť žiakov, odmieňame ich snahu, primerane trestáme negatívny prístup k povinnostiam.
- Každý žiak má právo byť hodnotený v oblastiach, ktoré sú mu bližšie, a v ktorých môže získať vyššie ocenenie.
- Hodnotíme pozitívne, s nadhľadom, s láskou, veselo, bez vyvolávania pocitu úzkosti a strachu z nedosiahnutia predpokladaných výsledkov v žiakoch.

● Každé hodnotenie aj klasifikáciu ústne alebo písomne krátko komentujeme, pričom najprv povzbudíme, potom ukážeme na nedostatky.

## 13.2 Systém hodnotenia a klasifikácie v CZŠ Jána Krstiteľa

Hodnotenie a klasifikáciu v školách delíme na priebežné a súhrnné hodnotenie. Systém priebežného hodnotenia si v rámci legislatívneho rámca môže škola vytvoriť a definovať v internom dokumente o systéme hodnotenia.

E. Filipová (Školské vzdelávacie programy - ZD 2008, B2/1, str. 3) poukazuje na tri typické formy hodnotenia, ktoré sa vo svete aj v našej krajine pri priebežnom hodnotení používajú:

- slovné
- znakové
- bodové

V CZŠ Jána Krstiteľa sme si zvolili systém priebežného hodnotenia, ktorý premyslene a podľa určitých zásad **kombinuje bodové formy hodnotenia so slovným a znakovým hodnotením**. V pozadí tohto hodnotenia stoja **percentuálne stupnice hodnotenia**, ktoré tvoria nemenné pozadie pri prideľovaní bodov žiakom.

Konkrétne ide o **jednoduchý typ tzv. kreditného systému, ktorého cieľom je pomocou získavania bodov za rôzne typy testovania sa posúvať smerom od neuspokojivých vedomostí, zručností a postojov až k výborným vedomostiam, zručnostiam a postojom v priebehu jedného polroka**.

**Základnými pomôckami pri tomto priebežnom systéme hodnotenia sú:**

- Školský vzdelávací program
- Plán hodnotenia (vypracovaný každoročne na každý hodnotený predmet jednotlivými učiteľmi)
- Žiacka knižka (Point Book)

**Súhrnné hodnotenie** je hodnotenie na konci prvého a druhého polroka. Ide o hodnotenie polročnej práce žiaka. Toto hodnotenie je priamym výsledkom priebežného hodnotenia. Má presne stanovené požiadavky Ministerstvom školstva.

### 13.2.1 Klasifikované a neklasifikované predmety

V CZŠ Jána Krstiteľa budeme za rovnakých podmienok hodnotiť a klasifikovať všetky predmety okrem výchov. Na výchovách budú žiaci motivovaní k dosiahnutiu cieľov predmetov bez evidovanej klasifikácie.

### 13.2.2 Stupnica hodnotenia

Vychádzajúc z metodického pokynu k hodnoteniu a klasifikácii žiakov, článok 3, a percentuálnej stupnice využívané štátnou školskou inšpekciou, sme v CZŠ Jána Krstiteľa vytvorili základnú percentuálnu stupnicu hodnotenia, ktorú využívame na všetkých klasifikovaných predmetoch okrem predmetu Anglický jazyk.

percentuálne vyjadrenie výsledkov	klasifikácia/slovné hodnotenie
90 - 100%	1 – výborný



80 - 89%	2 – chválitebný
50 - 79%	3 – dobrý
30 - 49%	4 – dostatočný
0 - 29%	5 – nedostatočný

**Pri predmete Anglický jazyk** využívame percentuálnu stupnicu hodnotenia s väčším rozptylom z dôvodu vyššieho štandardu v porovnaní s väčšinou základných škôl.

percentuálne vyjadrenie výsledkov predmetu Anglický jazyk	klasifikácia/slovné hodnotenie predmetu Anglický jazyk
87 - 100%	1 – výborný
75 - 86%	2 – chválitebný
50 - 74%	3 – dobrý
30 - 49%	4 - dostatočný
0 - 29%	5 – nedostatočný

Kvôli motivácii používame v CZŠ Jána Krstiteľa percentuálnu stupnicu hodnotenia aj pre **správanie** žiakov. Podkladom pre hodnotenie správania je v prvom rade *tyždenné sebahodnotenie žiaka*, a tiež *hodnotenie žiaka učiteľom a hodnotenie žiaka inými žiakmi*. Stupnica hodnotenia správania vyplýva z odseku 5, článku 3 metodického pokynu k hodnoteniu a klasifikácii žiakov.

percentuálne zhodnotenie výsledkov očakávaného správania žiaka	klasifikácia správania
80- 100%	1 – veľmi dobré
50- 79%	2 – uspokojivé
20- 49%	3 – menej uspokojivé
0- 19%	4 – neuspokojivé

### 13.2.3 Podrobný popis priebežného hodnotenia v jednotlivých ročníkoch

## PRVÝ ROČNÍK

### Základný popis motivačného systému hodnotenia

Každý žiak dostáva na začiatku šk. roka žiacku knižku, interne volanú "Pointbook" (bodová knižka). Ide o malú knižočku v troch rôznych farbách so 40 priečinkami na jednotlivé "points" body. Do žiackej knižky žiaci získavajú za priebežné činnosti rôzneho druhu body v počte 1 až 3. Počet bodov závisí od úrovne zvládanej úlohy, ktorá je hodnotená, pričom podkladom pre učiteľa je stupnica hodnotenia (percentuálna tabuľka).

Percentuálne vyhodnotenie	Bodové vyhodnotenie
90 - 100%	••• 3 body
80 - 90%	•• 2 body
50 - 79%	• 1 bod

#### Anglický jazyk

Percentuálne vyhodnotenie	Bodové vyhodnotenie
87 - 100%	••• 3 body
75 - 86%	•• 2 body
50 - 74%	• 1 bod

Farebne odlíšené „Point books“ sa viažu na skriňu(box, policu), kde sú podľa týchto farieb usporiadané vecné odmeny, príp. nejaké zaujímavé aktivity. Keď žiak vyplní prvú knižku, môže si vybrať z najlacnejších odmiem v skrini, ale ak chce získať odmenu vyššej ceny musí si zbierať body v knižke druhej farby a tak je to aj s treťou farbou, hodnota odmeny rastie.

Pri tomto systéme motivácie a hodnotenia sa v priebehu niekoľkých týždňov v očiach žiakov úplne stráca porovnávanie medzi deťmi. Ak si vybralo odmenu skôr, nemá možnosť získať hodnotnejšie odmeny, ak si šetrí, má ho... Cieľom tohto systému hodnotenia je vysoká sebamotivácia detí k získavaniu bodov a tým k učeniu bez nepriaznivých demotivujúcich tlakov daných nepriaznivým porovnávaním menej úspešných žiakov s úspešnejšími.

#### **Motivácia k nepovinným, rozvíjajúcim aktivitám**

Okrem bežných bodov (points) môže žiak získať aj špeciálny bod, tzv. Special Point. Je to usmievavý bod červenej farby, ktorý učiteľ žiakom nalepí za zvládnuté úlohy a aktivity nad rámec povinných úloh.

Prostredníctvom Special Point učiteľ motivuje žiakov k dobrovoľným, rozvíjajúcim úlohám, motivuje a odmení ich za výnimočne aktívnu činnosť na hodinách a pod.

Špeciálne sa Special Point využíva na rozvoj žiakov, u ktorých sa črtá nadanie v určitom predmete. Ak má žiak zvládnuté učivo, ktorému sa ostatní žiaci ešte potrebujú venovať, učiteľka ho poverí doplnkovými úlohami, za ktoré dieťa podľa dohody s učiteľom získava Special Point.

Iné príklady: žiaci v prvom ročníku môžu získať Special Points za každú individuálne vypracovanú stranu v doplnkovej matematike, za nepovinný bezchybný prepis a podobne. Žiaci sa učia pracovať aj nad rámec povinností a sú k tomu motivovaní odmenou a rýchlym vyplnením Pointbook.

Výhodou pre učiteľa je to, že je tu ponúknutý základný systém podchytenia a odmenenia žiakov, ktorý pri stanovení dobrého interného systému umožňuje bez väčšej záťaže učiteľa prehlbujúce vyučovanie veľmi rýchlych žiakov i individuálny prístup k žiakom, ktorí sú v danom učive pod priemerom.

### **Motivácia k správaniu a hodnotenie správania**

Každý piatok ráno v rámci openingu dáva učiteľ žiakom priestor pre **sebahodnotenie správania** za posledný týždeň. Učiteľ rozdá žiakom papiere, na ktorých sú obrázkami vyjadrené pravidlá školy.

Po diskusii s učiteľom, pri ktorej spolu zhodnotia pozitívne aj negatívne prvky uplynulých štyroch dní, si každé dieťa vyplní svoj vlastný "Hárok správania".

Učiteľka si háry označené menom pozbiera a pozrie. Ak súhlasí so sebahodnotením dieťaťa, potvrdí jeho hodnotenie. Ak nesúhlasí, odloží si papier a porozpráva sa o jeho sebahodnotení s dieťaťom individuálne. Takýmto spôsobom je zabezpečené **hodnotenie správania žiaka učiteľom**.

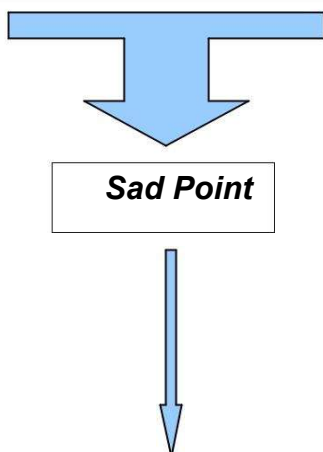
Žiaci v prípade, že získali aspoň 80% bodov v hodnotiacom hárku, získavajú 3x Special Points za správanie v uplynulom týždni. V prípade, že získali menej bodov, postupuje učiteľ podľa percentuálnej tabuľky hodnotenia správania. Tieto body si učiteľ individuálne zaznamenáva, avšak slúžia len na motiváciu žiakov a internú spätnú väzbu, nie na súhrnné hodnotenie žiaka.

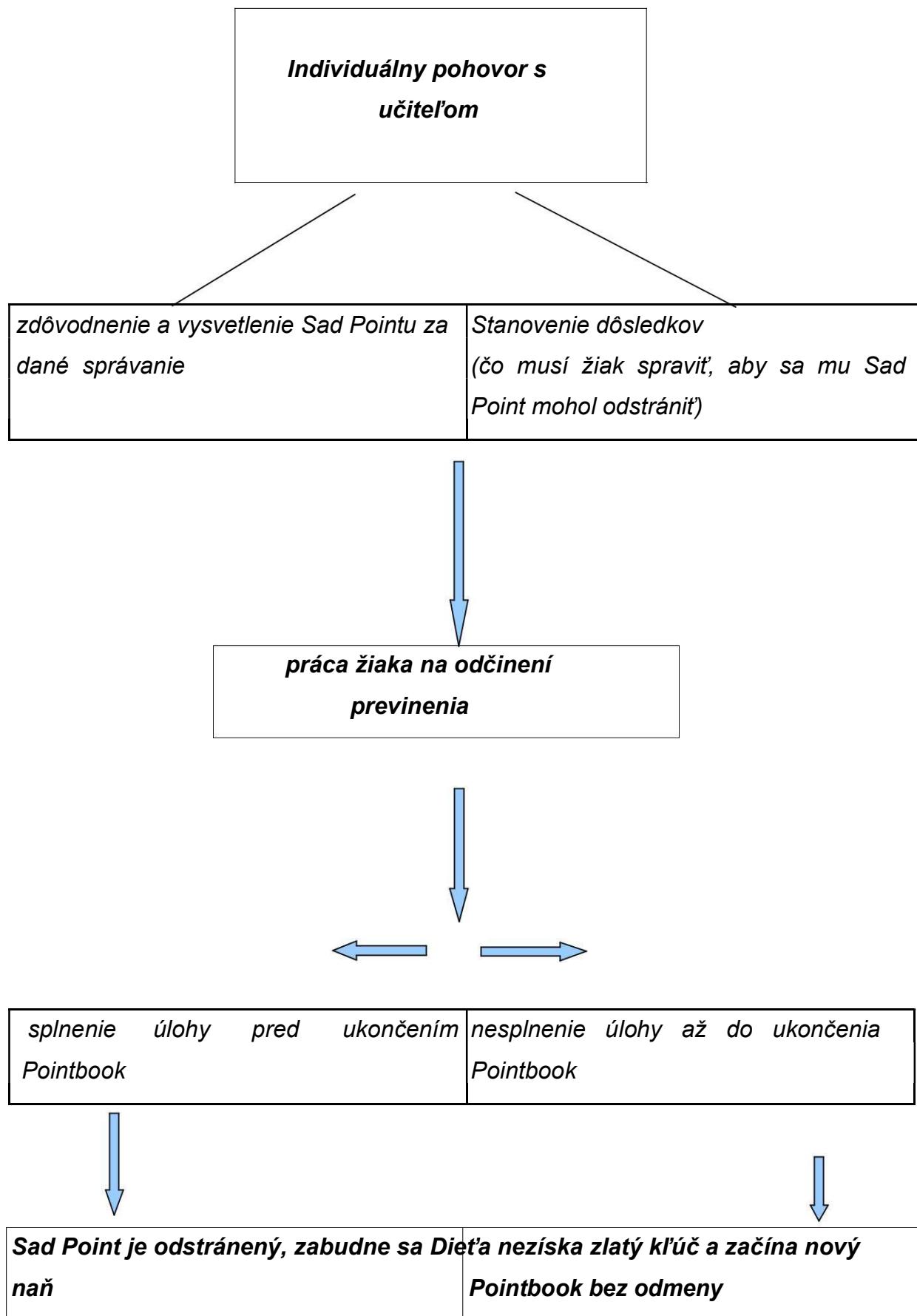
**Za neprimeraný prístup k povinnostiam** a za porušenie vnútorného poriadku školy získava žiak do svojej Pointbook tzv. Sad Point (smutný bod). Tieto body nikdy nezíska za nedostatočné vedomosti alebo za nezvládnutie učiva. Sad Point hodnotí výhradne neprimerané správanie žiaka. Cieľ smutného bodu sa tiahne od uvedomenia si žiakom, že došlo k prekročeniu stanovených hraníc, až po sebamotiváciu napraviť previnenie.

### **Grafické znázornenie motivácie k pozitívnemu správaniu a hodnotenia správania**

#### **Neprimeraný prístup k povinnostiam / Neprimerané správanie**

- nespracovaná DÚ, odmietanie pracovať na hodine, neprimerane neesteticky vypracovaná práca mimo prác na VV a pod.
- vyrušovanie, skákanie do reči, hádka, výsmech, behanie v triede, úder...





### **Ďalšie dôsledky neprimeraného správania**

V prípade, že žiak získa tretí Sad Point a dva predtým si neprelepil, tretí Sad Point sa premieňa na tzv. problémový bod, Trouble Point. Trouble Point je Sad Point s čiernym orámovaním. Žiaci ho dostávajú

výlučne **za neprelepenie si dvoch predchádzajúcich Sad Pointov, za bitku a prejavy šikanovania**. Je to vážny bod, ktorý môže mať už v prvom ročníku nasledovné dôsledky:

1 Trouble Point	pohovor učiteľa s rodičmi
2 Trouble Points	pohovor učiteľa, žiaka a rodičov
3 Trouble Points	písomné pokarhanie triednym učiteľom
4 Trouble Points	pohovor s riaditeľom školy
5 Trouble Points	písomné pokarhanie riaditeľom školy
6 Trouble Points	dvojka zo správania

### **Spätná väzba pre rodičov**

Pri každom hodnotení (bodovaní) ktoréhokoľvek predmetu učiteľ do priečinkov, na ktoré zaznačil body, zaznamená dátum hodnotenia, predmet a percentuálny výsledok. Rodičia takto získavajú dvojitú spätnú väzbu - prostredníctvom počtu bodov aj prostredníctvom percentuálnych výsledkov ich detí. Na základe percentuálnej stupnice hodnotenia, ktorú majú k dispozícii, sa môžu veľmi dobre orientovať v priebežne dosahovaných výsledkoch svojich detí.

Spätnú väzbu o práci nad rámec povinností učiteľ zaznamenáva do žiackej knižky Pointbook prostredníctvom tzv. Special Point. Do priečinka, kam nalepí Special Point, zároveň zapíše dátum a v skratke činnosť, za ktorú bol žiak odmenený.

Spätnú väzbu o hodnotení správania získava rodič prostredníctvom piatkových points za správanie a prostredníctvom bodu Sad Point.

### **Spôsob testovania a vyhodnocovania učiteľom**

Konkrétny spôsob testovania a vyhodnocovania v jednotlivých predmetoch vyplýva zo štandardov stanovených v časti "Učebné štandardy" a z časovo-tematických plánov. Špeciálny plán testovania pripravujú učitelia až od 2. ročníka (pozri nižšie). Učiteľovi prvého ročníka slúži testovanie a následné hodnotenie v prvom rade na pomoc žiakom vytvoriť si systém učenia a na následnú diagnostiku triedy, ktorá sa stáva základom pre plánovanie vzdelávania aj testovania vo vyšších ročníkoch. Cieľom učiteľa prvého ročníka je motivovať žiakov k radostnému učeniu sa a k získaniu zdravého sebedovetného prístupu k novým poznatkom, a to aj za cenu prípadného priklonenia sa k o stupeň lepším súhrnným výsledkom na vysvedčení.

## DRUHÝ AŽ ŠTVRTÝ ROČNÍK

Pri priebežnom hodnotení nás v CZŠ Jána Krstiteľa sprevádza elektronická žiacka knižka, tzv. Point Book.

Po prihlásení sa do Point Booku cez prihlasovacie meno a heslo sa pred žiakom či učiteľom objaví farebná tabuľka, ktorej jednotlivé riadky predstavujú predmety, ktoré sa v danej triede vyučujú. V spodnej časti strany je zároveň priestor na čiastočné hodnotenie správania.

### Rôzne váhy hodnotení

Pedagóg hodnotí žiaka na základe výsledkov hodnotenia. Hodnotenie v CZŠ Jána Krstiteľa môže byť trojaké v závislosti od jeho dôležitosti. Rozoznávame 20 bodové hodnotenie, 10 bodové hodnotenie a 5 bodové hodnotenie. Elektronický Point Book rozlišuje tieto tri hodnotenia farebne. 20 bodové je červené, 10 bodové zelené a 5 bodové hodnotenie je modré.

**20 bodové hodnotenie** je spravidla testovaním žiakov z vedomostí, zručností a návykov, ktoré získali za dlhšie obdobie (minimálne obdobie jedného mesiaca). Ide teda o testovanie súhrnných vedomostí s odstupom času po ich intenzívnom precvičovaní. Okrem HV a TV by malo mať písomnú podobu. Spadajú sem hlavne štvrtročné, polročné, trojštvrťročné a záverečné práce.

**10 bodové hodnotenie** - ide spravidla o tematické testovanie vedomostí, zručností a návykov žiakov po prebratí jednotlivých tematických celkov. Ide o rôzne formy testovania učiva prebratého za niekoľko posledných týždňov.

**5 bodové hodnotenie** - bežné testovanie na vyučovacích hodinách, ktoré spravidla nepresahuje 15 minút pri jednom dieťati, napr. diktáty, päťminútovky, krátke odpovede, slovná zásoba v CJ a pod.

### Farebná cestička

Priestor pre každý predmet je vyznačený farebnou cestičkou, do ktorej sa elektronicky zaznačujú body (points), ktoré žiak v predmete získa (100% = 100 priečinkov pre každý predmet).

Pri každom hodnotení na hodine získava žiak z predmetu, z ktorého bol preskúšaný, určitý počet bodov v závislosti od výsledkov hodnotenia, ktoré získal. Cieľom žiaka je získať pri každom hodnotení čo najvyšší počet bodov points, aby sa mu podarilo dostať až na koniec znázornenej cestičky - k posledným priečinkom v Pointbooku. Od toho, kam sa žiak v závere polročného obdobia na bodovej cestičke dostane, závisí jeho súhrnné hodnotenie na vysvedčení.

Aby žiak mal v priebehu celého polročného obdobia dobrú predstavu o tom, kde sa jeho výsledky v porovnaní s cieľovým štandardom asi nachádzajú, priečinky pri jednotlivých predmetoch v Pointbooku sú oddelené tzv. **hranicami výsledkov**.

Hranice výsledkov sú pre každý predmet zaznačené vždy presne po takom počte bodov points, aký udáva percentuálna stupnica hodnotenia. Názvy jednotlivých celkov medzi hranicami sú jednotné so súhrnným hodnotením žiakov na vysvedčení, čím má žiak, rodič i učiteľ neustálu spätnú väzbu o tom, ako vedomosti žiaka rastú a kam sa potrebuje dostať, aby boli jeho polročné vedomosti výborné.

Príklad:

*Žiak získal z matematiky vo februári po prvom testovaní maximálny počet points - 20. Napriek tomu sa ešte stále nachádza v oblasti nedostatočných výsledkov. Jedno učivo totiž nestačí na to, aby získal vedomosti dané štandardom daného polroka. Po ďalšom testovaní má v Pointbooku 30 points. Číslom 30 sa*

začína oblasť dostatočných výsledkov. Žiak práve prekročil hranicu dostatočných výsledkov. Do oblasti nedostatočných výsledkov sa už nedostane. Jeho cieľom je prekročiť aj ďalšie hranice, aby sa dostal v hodnotení čo najďalej. V apríli po štyroch testovaniach získa napríklad 50 points. Jeho vedomosti, zručnosti aj postoje práve dosiahli 50% z cieľových vedomostí, zručností a postojov daných pre matematiku pre tento polrok. Číslo 50 je zároveň prvým číslom v oblasti "dobré výsledky". Žiak teda prekročil aj hranicu "dobré výsledky". Pred sebou má ešte dve hranice. To, v ktorej oblasti sa bude nachádzať v deň uzatvorenia hodnotenia, rozhodne o jeho konečnom hodnotení na vysvedčení.

### **Hranice výsledkov v žiackej knižke Pointbook**

	Neuspokojivé výsledky	Uspokojivé výsledky	Dobré výsledky	Veľmi dobré výsledky	1
<b>AJ</b>	0 - 29 points	30 - 49 points	50 - 74 points	75 - 86 points	87 - 100 points
<b>ostatné predmety</b>	0 - 29 points	30 - 49 points	50 - 79 points	80 - 89 points	90 - 100 points

### **Individuálne stanovenie cieľových hraníc**

V snahe predísť nepriaznivému porovnávaniu sa žiakov na ich cestičke získavania bodov a následných pocitov nedostatočnosti je súčasťou systému hodnotenia v týchto ročníkoch aj tzv. **individuálne stanovenie cieľových hraníc každého žiaka v každom predmete.**

Na začiatku školského roka naznačia vyučujúci v Point Booku individuálnu hranicu žiaka kliknutím na lampičku pri pod názvom predmetu a zaznačením počtu percent. Počet percent sa naznačuje podľa dosiahnutého výsledku vzdelávania v danom predmete na poslednom vysvedčení. V prípade, že žiak mal na vysvedčení nižšie hodnotenie ako „výborný“, zaznačíme mu individuálnu hranicu približne na percento, ktoré v priebehu posledného polroka získal. **Ak bol žiak na vysvedčení hodnotený známku „výborný“, zaznačíme mu individuálnu hranicu maximálne na priečinok s hodnotou 95%.**

Nastavená individuálna hranica je cieľovou hranicou žiaka. Tým sa zabezpečí rôznosť cieľových hraníc v závislosti od nadania žiakov. Konečný počet points je v každom predmete u každého žiaka iný. Takýmto spôsobom sa zabezpečí, aby bol žiak motivovaný dosiahnuť ním pravdepodobne dosiahnuteľné výsledky. Keďže žiak bude odmenený za získanie individuálne zaznamenananej cieľovej hranice, jeho cieľom sa v podvedomí stáva stanovená hranica, nie úplný koniec cesty.

Príklad:

*Ak mal žiak na vysvedčení v predchádzajúcom polroku z matematiky "chválitebné výsledky" a jeho výsledné percento bolo 87%, učiteľ mu zaznačí hranicu pri predmete matematika na 87. priečinok. Polročným cieľom žiaka v matematike sa stáva dostať sa na hranicu, ktorú dosiahol v minulom šk. roku, a teda na 87. priečinok. Keď sa tam dostane, získa kľúč "key".*

*Ak sa v slovenskom jazyku darí tomu istému žiakovi ešte lepšie ako v matematike a jeho výsledné percento v predchádzajúcom polroku bolo 95%, jeho cieľovou hranicou zo slovenského jazyka je 95. priečinok. Ak sa to dieťaťu podarí, získa kľúč "key".*

*Žiak však nemusí zostať stáť na cieľovej hranici. Môže vyvinúť iniciatívu a hranicu prekročiť. Za získanie každej ďalšej hranice žiak získava ďalší „Key“.*

Okrem zamedzenia nepriaznivého porovnávania sa je cieľom individuálneho stanovovania cieľových hraníc i pomôcť žiakom vnímať svoju jedinečnosť a odlišnosť od ostatných ako fakt, ktorý mu v živote prinesie výhody aj nevýhody a na základe ktorého sa potrebuje naučiť seba vnímať a na sebe pracovať.

Prostredníctvom rôzne zaznačených cieľových hraníc sa podporuje individuálny prístup k žiakovi,

otvorene sa hovorí o jeho vyššom nadaní v určitej oblasti a možno jeho obmedzených schopnostiach v oblasti inej. Žiak pomocou učiteľa nevníma svoje slabšie výsledky ako zničujúci problém, ale ako skutočnosť, na ktorej môže stavať. Tam, kde sa mu nedarí, sa učí prekonávať prekážky a neklesať pod hranicu. Tam, kde sa mu darí, investuje, rastie, spoznáva svoje nadanie a intenzívne sa rozvíja.

Nie menej dôležitým cieľom stanovovania cieľových hraníc je aj vnímanie iných ako tých, ktorí sú v určitej oblasti nadaní viac, v inej menej, ktorí podobne ako ja sám majú silné aj slabšie stránky, niekedy rastú a niekedy sa im nedarí a na základe toho sa vyhnúť prejavom správania ako výsmech, ponižovanie, bitka, šikanovanie a pod.

### **INDIKÁTOR individuálnej hranice**

Na konci každého riadku sa v elektronickom Point Booku tzv. indikátor v podobe „smajlíka“ spolu s aktuálnym percentuálnym výsledkom žiaka podľa váženého priemeru. Tento indikátor v priebehu celého polroka znázorňuje žiakovi, ako na tom stojí v porovnaní so svojou individuálnou hranicou. V prípade, že žiak získava nižšie percentá, a teda menší počet bodov, ako je jeho individuálna hranica, znázorní mu indikátor pred lampičkou spolu s percentuálnym hodnotením v podobe „smutného smajlíka“. V opačnom prípade sa „smajlík“ nachádza za lampičkou a usmieva sa.

*Príklad:*

*Ak mal žiak na vysvedčení z matematiky stupeň „výborný“, jeho individuálna hranica (lampička) môže byť napríklad na priečinku 90 bodov. Ak žiak získa napríklad z desaťbodového testovania 8 bodov, indikátor mu znázorňuje „smutného smajlíka“. Žiak vie, že nedosahuje svoju individuálnu hranicu.. Ak sa chce v závere polroka dostať na individuálnu hranicu a získať kľúč, potrebuje sa viac snažiť. Jedným zo spôsobov, ako si mínusový bod odstrániť, je vypracovať prácu za Special Point. Keď žiak získa Special Point, môže sa znovu dostať na svoju individuálnu hranicu..*

Ak sa žiak snaží a jeho výsledky sú v priemere vyššie ako je jeho individuálna hranica, indikátor sa mu znázorňuje v podobe usmiateho smajlíka spolu s váženým percentuálnym hodnotením.

### **Nadštandardné body "Special Points"**

Okrem maximálnych 100 bodov, ktoré má žiak možnosť získať do Pointbooku v každom predmete, môže žiak dostať aj ďalšie body za činnosť nad rámec povinností. Tieto body "Special Points" sú označené žltou farbou a slúžia na doplnenie bodov, ktoré žiak mohol stratiť pri povinných hodnotených úlohách či už z dôvodu nižších výsledkov, absencie a pod.

***Ide v podstate o nadštandardnú aktivitu za jeden point, ktorá pri v snahe a motivácii žiaka, môže žiakovi v mnohých prípadoch pomôcť získať o stupeň lepšie hodnotenie.***

Special Point je dobrovoľný a jeho získanie je ponechané na seba motivácii žiaka. Žiak, ktorý chce získať Special Point si vyžiada úlohu na Special Point od učiteľa. Učiteľ dá žiakovi úlohu, ktorá má hodnotu Special Point-u. Úloha na Special Point sa v zásade vypracováva v škole. Môže ísť o ústnu alebo písomnú formu testovania.

*Príklad:*

*Žiaci písali test zo slovenského jazyka. Michal získal 70%, za ktoré získal 7 z 10 bodov. Na danom teste teda stratil tri body. Spolu má v Pointbooku už 87 bodov. Do uzavretia hodnotenia na konci pol roka už nie je ďaleko a Michal by chcel prekročiť hranicu 90 points a získať tak na vysvedčení stupeň „výborný“. V takom prípade môže využiť možnosť Special Points. Od učiteľa si vypýta 3 úlohy za Special Points. Ak ich splní na 90% a viac percent, učiteľ mu pridá body a na vysvedčení bude mať jednotku. Ak sa mu podarí získať len dva Special Points za tri úlohy, môže si od učiteľa vypýtať ďalšie úlohy a ďalej sa snažiť.*



**Maximálny počet v rámci jedného predmetu je 10 Special Points.** To znamená, že ak by mal Michal z predchádzajúceho príkladu zo slovenského jazyka už 10 Special Points, ďalšie Special Points sa mu už k hodnoteniu nemôžu zaradiť a jeho konečný výsledok na vysvedčení zostane v oblasti "chválitebné výsledky".

### **TRUHLICA**

Ak žiak získa viac ako 10 Special Points v rámci jedného predmetu, Ukladá mu elektronický Point Book tieto body do **tzv. truhlice**. Rovnako v prípade, že žiak získa vysoký počet bežných bodov a nadštandardné body sa mu už nevmestia do priechinkov napriek tomu, že ich počet ešte neprekročil 10, ďalšie Special Points zaznamenáva Point Book do truhlice. Počet bodov v truhlici si môže žiak skontrolovať v Point Booku.

V prípade získania Special Points do truhlice aktivity dostane žiak v závislosti od ich množstva na konci polroka pochvalu triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy za výrazne aktívnu činnosť podľa nasledujúcej tabuľky. **Pochvalu za aktivitu získa každý žiak, ktorý má v truhlici dostatočný počet Special Points okrem žiaka, ktorý dostal v priebehu pol roka „Trouble Point“ (pozri nižšie).**

10 a viac Special Points v truhlici + plný počet učiteľa kľúčov	písomná pochvala triedneho
Prví traja víťazi za každý stupeň školy v počte SP v truhlici+ plný počet získaných kľúčov	písomná pochvala riaditeľom školy, prípadne iná odmena udelená riaditeľom školy

### **Odmena po dosiahnutí hranice**

Ako sme vyššie spomenuli, ak dieťa prekročí stanovenú hranicu v niektorom predmete, point book mu automaticky zaznačí na konci riadku pri indikátore kľúč - "key". Tieto kľúče sú pre žiaka významnou motiváciou, pretože za kľúče ich očakáva odmena.

To, akým spôsobom si trieda kľúče využije, je v kompetencii triedneho učiteľa a žiakov. Jediný dôraz sa kladie na to, aby odmenou za kľúče neboli iba individuálne vecné ceny. Cieľom je rozvinúť u žiakov vlastnosti ako sú spolupráca, ochota prispôbiť sa, ochota investovať do spoločnej veci, a tak budovať niečo, čo nás spája.

### **Plán testovania**

O tom, ako často a akým spôsobom bude učiteľ žiakov v danom školskom roku hodnotiť, sa rozhodne učiteľ na začiatku školského roka na základe nižšie uvedených tabuliek testovania. Nižšie uvedená tabuľka predkladá vzor hodnotenia v jednotlivých typoch testovania na rôznych predmetoch. Na základe tohto pokynu a pomocou výchovno-vzdelávacích štandardov si učiteľ môže vytvoriť **vlastný plán hodnotenia žiakov z každého predmetu** na základe vlastného pozorovania a špecifik triedy. **Povinným zostáva veľké testovanie zo SJ, MAT každý štvrtrok.**

## **Povinné testovanie žiakov 2.- 4.ročníka**

Povinnosťou učiteľa je otestovať žiakov minimálne 2x v školskom roku a to formou polročného testu. Týka sa to predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Matematika, Prírodoveda a Vlastiveda. Tieto testy majú 20 bodovú hodnotu.

## **Neevidované hodnotenie**

Okrem evidovaného hodnotenia prostredníctvom záznamov do triednej knihy a žiackej knižky Point Book, odporúčame učiteľom využívať rôzne ďalšie formy hodnotenia (pečiatky, nálepky, pochůtky a rôzne iné bodové alebo znakové formy). Neevidované hodnotenie slúži ako sústavná motivácia žiakov k aktivite a k priebežnému nadobúdaniu kvalitných vedomostí, čo sa potom odrazí pri evidovanom hodnotení.

## **Hodnotenie predmetu Náboženská výchova a práce v Školskom klube detí**

Predmet Náboženská výchova rovnako ako odpoľudňajúce záujmové aktivity nie je klasifikovaný ani priebežne, ani súhrnne. Napriek tomu Point Book vyčleňuje priestor pre hodnotenie aj v týchto oblastiach, a to slovné hodnotenie.

Kliknutím na názov „Náboženská výchova“ alebo „ŠKD“ môže učiteľ vo svojom programe napísať žiakovi spätnú väzbu k jeho práci. Napriek tomu, že táto činnosť nie je klasifikovaná, učiteľ si môže vymyslieť vlastný, na cieľ zameraný systém hodnotenia na týchto hodinách a prostredníctvom Point Booku môže dávať žiakovi aj jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa mu darí v napĺňaní cieľa.

## **Motivácia k správaniu a hodnotenie správania v 2. - 4. ročníku**

V prvom riadku Point Booku nájdeme aj názov „Správanie“. Po kliknutí na tento názov sa nám na o Do tohto riadku triedny učiteľ každý týždeň zaznamenáva žiakom výsledok jeho sebahodnotenia správania aj hodnotenia správania učiteľom. Najväčší možný počet bodov za týždeň, ktorý žiak môže získať, je 10.

Aj v tu má žiak zaznačenú svoju individuálnu hranicu, a to na priečke, ktorá u žiakov, ktorí mali na vysvedčení zo správania stupeň „veľmi dobré“, predstavuje 80% z maximálneho počtu percent.

<b>Percentuálna hodnota hranice zo správania</b>	<b>Stupeň na vysvedčení</b>
80% - 100%	Veľmi dobré správanie
50% – 79%	Uspokojivé správanie
30% - 49%	Menej uspokojivé správanie
0% - 29%	Neuspokojivé správanie

### ***Ako hodnotíme správanie?***

Správanie je hodnotené vždy v závere týždňa. Posledný deň vyučovania v danom týždni žiaci spravidla dostanú na triednickej hodine hárok sebahodnotenia, pomocou ktorého hodnotia svoje správanie za uplynulý týždeň. Háry sebahodnotenia majú triedni učiteľia k dispozícii, ale môžu si vytvoriť aj vlastné háry, pomocou ktorých je možné hodnotiť správanie v aktuálnej oblasti, v ktorej možno trieda zápasí.

Využitie hárov v rôznych podobách je potrebné. Hárok podpísaný žiakom aj pedagógom je dôkazovým dokumentom, ktorý si pedagóg ukladá a na triednom okienku ho ukáže rodičom. V prípade žiadosti rodiča poskytne rodičom kópiu háru sebahodnotenia.

Vedľa každého výroku v hárku sebahodnotenia je zároveň priestor na to, aby svoj názor k sebahodnoteniu žiaka vyjadril aj triedny učiteľ. V prípade, že nesúhlasí so sebahodnotením žiaka, má právo mu nezarátať body. Učiteľ v takom prípade má povinnosť žiakovi ústne vysvetliť, prečo s ním v danej oblasti nesúhlasí a požiadať ho o vysvetlenie jeho pohľadu na danú záležitosť. Tento rozpor v pohľade učiteľ vysvetlí aj v poznámke k hodnoteniu žiaka v Point Booku, čím dá žiakovi aj jeho zákonnému zástupcovi citlivú, láskavú a zrozumiteľnú spätnú väzbu.

### **Ďalšie dôsledky nedodržiavania školského poriadku**

**Za neprimeraný prístup k povinnostiam** a za porušenie vnútorného poriadku školy získava žiak do Point Booku tzv. Sad Point (smutný bod). Sad Point sa zaznamenáva do posledného, oddeleného riadku pod tabuľkou "Správanie".

Cieľom Sad Pointu je zreteľne prezentovať žiakovi prekročenie hranice a motivovať ho k náprave správania. Pri udelení Sad Pointu označí učiteľ do Point Booku čas, do ktorého si môže žiak Sad Point opraviť. Zároveň písomne vysvetlí príčinu Sad Pointu a spôsob, akým si ho žiak môže opraviť.

V prípade, že si žiak Sad Point do daného termínu neopraví, Sad Point sa mu zapečatí červenou značkou. Takýto Sad Point sa už opraviť nedá.

Ak sa takáto vec stane štvrtýkrát, tri zapečatené Sad Pointy zmiznú a štvrtý Sad Point sa automaticky premení na tzv. Trouble Point. Trouble Point sa zaznamenáva do osobitného riadku vedľa riadku s tromi priečinkami na Sad Point.

Trouble Point môže žiak získať nielen za neopravenie si Sad Pointov. Inými prípadmi, keď jeho správanie škola trestá Trouble Pointom je:

- Neospravedlnené opustenie budovy školy alebo areálu školy (v prípade, že žiaci sú vonku)
- Fajčenie v areále školy aj mimo nej
- Používanie alkoholu alebo iných omamných látok v areáli školy aj mimo nej
- Priama agresia – fyzická alebo slovná
- Šikanovanie
- Značne neúctivé správanie voči učiteľovi alebo inej dospeléj osobe
- A iné závažné porušenia školského poriadku, podľa rozhodnutia triedneho učiteľa alebo riaditeľa Trouble Point má nasledovné dôsledky:

1 Trouble Point	pohovor učiteľa s rodičmi
2 Trouble Points	pohovor učiteľa, žiaka a rodičov
3 Trouble Points	písomné pokarhanie triednym učiteľom
4 Trouble Points	pohovor s riaditeľom školy
5 Trouble Points	písomné pokarhanie riaditeľom školy
6 Trouble Points	znížený stupeň zo správania (uspokojivé)
8 Trouble Points	znížené dva stupne zo správania (menej uspokojivé)
10 Trouble Points	znížené tri stupne zo správania (neuspokojivé)

### **Poznámky k jednotlivým hodnoteniam**

Rovnako pri hodnotení správania, ako aj pri hodnotení ostatných predmetov, dáva Point Book učiteľovi priestor na to, aby k hodnoteniu napísal láskavú spätnú väzbu žiakovi a jeho rodičom. Povinnosťou učiteľa je spätnú väzbu písať citlivo, premyslene, nikdy nie s hnevom. Spätnú väzbu slovom považujeme za veľmi dôležitú. Pre žiaka a jeho rodiča neraz znamená viac ako samotné percentuálne hodnotenie. Dokáže povzbudiť, zmierniť bolesť a hlavne veriť, že napriek prípadnému neúspechu žiak v očiach svojho pedagóga znamená veľmi veľa. Podobne je možné prostredníctvom spätnej väzby poukázať na oblasť, v ktorej žiak potrebuje trochu viac pracovať a pod.

Zvlášť pri hodnotení správania je veľmi dôležité poukázať na pozitívne oblasti v správaní a až potom napomenúť za správanie, ktoré nie je primerané.

#### **13.2.4 Hodnotenie žiaka v prípade absencie**

V prípade, že žiak z dôvodu absencie nepísal test, nezíska do Point Booku hodnotenie, má učiteľ možnosť dané hodnotenie mu nahradiť.

20 bodové hodnotenie si žiak dopĺňa náhradným testovaním

10 a 5 bodové hodnotenie si žiak dopĺňa buď náhradným testovaním, alebo zdvojnásobením ďalšieho hodnotenia s rovnakou váhou.

*Pr.: Keď bol Miško chorý, písali 10 bodový test z matematiky. Tri týždne potom, ako sa vrátil, písali v škole ďalší 10 bodový test z matematiky. Pre Miška však tento test nebol 10 bodový, ale 20 bodový. Získal takto 89% z 20 bodového testu.*

V prípade, že je absencie veľa, dieťa nemôže dobehnúť stratené hodnotenia a dosiahnuté percentá nezodpovedajú oblasti výsledkov, v ktorej sa na konci šk. roka nachádza, bude dieťa na konci polroka hodnotené na základe priemerných výsledkov hodnotenia.

#### **13.3 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami**

1. Hodnotenie žiakov s ŠVVP vyplýva z Metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

2. V CZŠ Jána Krstiteľa prebieha hodnotenie žiakov s ŠVVP v zásade podľa bežného systému hodnotenia a klasifikácie v tejto škole.

3. Začlenenému žiakovi s ŠVVP, ktorý bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), sa v doložke na vysvedčení uvedie: "Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu." Uvádza sa tiež príslušný vzdelávací program, podľa ktorého žiak postupoval (Např. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími vývinovými pervazívnymi poruchami).

4. V prípade, že sa žiak vzdelával podľa IVP len v niektorých predmetoch, v doložke na vysvedčení triedny učiteľ uvedie: "Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...".

5. Pokyny k hodnoteniu, ktoré navrhuje poradenské zariadenie sa zahrnú do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

6. Žiak, ktorý má z dôvodu zdravotného znevýhodnenia redukovaný obsah vzdelávania, táto skutočnosť sa uvádza v doložke vysvedčenia.

7. V prípade, že žiaka nie je možné z objektívnych dôvodov hodnotiť, postupuje riaditeľ školy podľa Metodického pokynu č. 22/2011, Čl. 5.

Všetky ďalšie zásady hodnotenia žiaka s ŠVVP vyplývajú z Metodického pokynu č.22/ 2011, Príloha 2 a ďalších metodických pokynoch v závislosti od diagnózy žiaka. Špeciálny pedagóg školy, triedny učiteľ žiaka s ŠVVP a ostatní vyučujúci v triede sú povinní naštudovať si ich a postupovať pri hodnotení v súlade s pokynmi.

### **13. 4 Hodnotenie žiakov pri osobitnom spôsobe školskej dochádzky**

#### **13.4.1 Individuálne vzdelávanie**

Pri individuálnej forme vzdelávania ide väčšinou o dva typy vzdelávania:

- žiak sa vzdeláva doma pod vedením zákonného zástupcu s príslušným vzdelaním podľa šk. zákona alebo pod vedením inej osoby s príslušným vzdelaním (§ 24, 245/2008). Pri vzdelávaní pod vedením rodiča sa systém priebežného hodnotenia ponecháva na výber vyučujúceho. Súhrnne sa žiak hodnotí na základe komisionálnych skúšok.

- žiak so zdravotným znevýhodnením. Žiaka s ŠVVP, ktorý je vzdelávaný individuálne zo zdravotných dôvodov, hodnotí priebežne pedagóg, ktorý ho vedie v domácom prostredí. Je na pedagógovi, aký systém hodnotenia žiaka zvolí. Výsledky jeho činnosti predkladá na poradách pedagogickej rady 1x za štvrtrok formou písomnej správy.

Písomná správa obsahuje:

- a. údaje identifikujúce žiaka
- b. hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka
- c. návrh hodnotenia

Predložená správa sa stáva súčasťou dokumentácie žiaka s ŠVVP. Na základe tejto správy sa po prerokovaní v pedagogickej rade vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Tento žiak nevykonáva komisionálnu skúšku.

#### **13.4.2 Žiaci vzdelávaní v zahraničí**

Ak sa žiak vzdeláva v škole v zahraničí, vykoná komisionálnu skúšku z predmetov, ktoré sa v tejto škole nevyučovali (spravidla slovenský jazyk, vlastiveda, geografia, dejepis – učivo venované Slovenskej republike).

Ak sa žiak vzdeláva v zahraničí individuálne (nie v škole), vykoná komisionálne skúšky zo všetkých povinných predmetov učebného plánu príslušného ročníka CZŠ Jána Krstiteľa (okrem predmetov výchovného zamerania).

#### **13.4.3 Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu**

Riaditeľ školy (§ 26, 245/2008) môže na základe žiadosti zákonných zástupcov schváliť žiakovi vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu. Individuálny učebný plán sa spravidla schvaľuje pre žiakov s nadaním alebo ak sú na to závažné dôvody (spadá medzi ne aj zdravotné znevýhodnenie žiaka). V prípade tohto typu vzdelávania je žiak hodnotený na základe dosahovania štandardov vyžadovaných individuálnym plánom. Individuálny učebný plán vypracuje príslušný pedagogický zamestnanec v spolupráci s odborným zamestnancom, schvaľuje ho riaditeľ školy.

### **13.5 Hodnotenie žiakov s krátkodobými špeciálnymi potrebami**

#### **13.5 Špecifiká vo vzdelávaní a hodnotení žiakov po preradení z inej školy**

Na základe skúseností z minulých rokov, keď sme zaznamenali častejší záujem o vzdelávanie v CZŠ Jána Krstiteľa zo strany rodičov, ktorých deti sa vzdelávali istú dobu v zahraničí alebo sa vzdelávali na škole v SR s nižším štandardom výučby anglického jazyka, považujeme za dôležité definovať podmienky, za ktorých sa toto vzdelávanie uskutočňuje.

Upozorňujeme, že to, nakoľko škola poskytne týmto žiakom pomoc formou špeciálnej výučby, závisí výlučne od rozhodnutia riaditeľa školy, ktorý ho urobí na základe momentálnych finančných a personálnych možností školy. Teda zákonný zástupca nemá právo nárokovať si špeciálnu výučbu.

### **13.5.1 Vzdelávanie a hodnotenie žiakov po preradení zo školy s iným vyučovacím jazykom**

Podľa ods.4 §146 šk. zákona možno z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka podmiennečne zaradiť dieťa do príslušného ročníka podľa veku, a to najviac na jeden šk. rok.

V prípade, že CZŠ Jána Krstiteľa prijme žiaka s iným materinským jazykom ako slovenským alebo v predchádzajúcej škole bol vyučovacím jazykom iný ako slovenský, zákonný zástupca je informovaný o nasledovných možnostiach vzdelávania.

Ak žiak neovláda slovenský jazyk na takej úrovni, aby úspešne zvládol vyučovanie jednotlivých predmetov v slovenčine, zabezpečí škola žiakovi po dohode s rodičmi "špeciálnu výučbu". Táto výučba je hradená čiastočne alebo úplne zákonným zástupcom. Výšku platby určuje riaditeľ školy v závislosti od rozsahu činnosti učiteľa, možností školy a na základe spoločnej dohody.

**SJ** - Žiak sa učí slovenský jazyk individuálne pod vedením povereného pedagóga. Pedagóg v spolupráci s učiteľom triedy a školským špeciálnym pedagógom vypracuje plán výučby slovenského jazyka na jeden školský rok alebo kratšie obdobie, podľa ktorého žiak postupuje a na základe ktorého je hodnotený. Na základe metodického pokynu MŠ SR nesmie byť žiak na konci prvého školského roka po nástupe do školy hodnotený zo slovenského jazyka horším stupňom, ako bolo jeho hodnotenie z materinského jazyka na konci školského roka v predchádzajúcej škole.

**Ostatné vyučovacie predmety** - Žiak ich absolvuje v triede s ostatnými žiakmi, ak je to potrebné – s pomocou asistenta učiteľa na vyučovaní, nakoľko to dovoľujú personálne možnosti školy. Ak je to potrebné, školský špeciálny pedagóg v spolupráci s učiteľmi vypracúva plán výučby týchto predmetov. Plán výučby predmetov nie je obsahovo zúžený. Schvaľuje ho riaditeľ školy.

Hodnotenie žiaka prebieha podľa systému hodnotenia CZŠ Jána Krstiteľa, pričom sa nehodnotí jeho schopnosť komunikovať po slovensky, ale jeho vedomosti. V prípade neúspechov v testoch z akýchkoľvek predmetov v slovenskom jazyku je žiakovi umožnené vyjadriť sa v materinskom jazyku.

### **13.5.2 Vzdelávanie a hodnotenie žiakov po preradení zo školy s nižším štandardom výučby anglického jazyka**

V prípade záujmu žiaka o prestup do 1. ročníka CZŠ Jána Krstiteľa počas školského roka alebo do vyššieho ročníka, je nevyhnutné urobiť prijímacie konanie minimálne z anglického jazyka. Keďže CZŠ Jána Krstiteľa je školou s intenzívnou výučbou anglického jazyka, je možné, že prestupujúci žiak nebude dosahovať príslušný štandard pre daný ročník.

V prípade, že prijímací test potvrdí nutnosť špeciálnej výučby v anglickom jazyku, učiteľ angličtiny na základe výsledkov testu vypracuje plán výučby AJ na jeden školský rok (alebo kratšie obdobie). Plán výučby sa predloží riaditeľovi školy na schválenie. Po dohode s rodičmi sa môže žiak na základe zvládutej úrovne AJ vzdelávať individuálne počas hodiny AJ s osobitným učiteľom (alebo lektorom) alebo doučovanie anglického jazyka prebieha v odpoľudňajšom čase. Podľa plánu výučby bude žiak testovaný a hodnotený. Za testovanie a hodnotenie je zodpovedný učiteľ, ktorý ho bude anglický jazyk vyučovať. Táto forma výučby je platená rodičmi. O forme a výške poplatku rozhodne riaditeľ školy.

## 14. Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Zamestnanci v CZŠ Jána Krstiteľa sú povzbudzovaní k celoživotnému vzdelávaniu sa v rôznych oblastiach, ktoré vyplývajú ako podstatné alebo prínosné z pohľadu strategického rozvoja školy. Plán kontinuálneho vzdelávania je každoročne pripravovaný a prehodnocovaný v osobitnom dokumente s názvom „Plán kontinuálneho vzdelávania CZŠ Jána Krstiteľa.“

## 15. Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie pedagógov a nepedagogických zamestnancov pozostáva z dvoch základných zložiek:

**a) osobné hodnotenie práce v rámci pracovnej náplne**

**b) odmeny za prácu nad rámec pracovnej náplne**

Zamestnanci sú hodnotení 2x ročne, spravidla v decembri a v júni. V prípade výnimočnej práce nad rámec pracovnej náplne (špeciálny projekt na získanie financií pre školu alebo materiálu) rozhoduje rada školy o špeciálnej odmene osobitne.

## 16. Hodnotenie školy

Pre kvalitný chod školy je nevyhnutná spätná väzba pre vedenie školy, učiteľov a žiakov nielen od nadriadených, ale aj zo strany tých, ktorí našu činnosť sledujú a ktorých ovplyvňuje. Práve táto spätná väzba slúži ako podklad k osobnému hodnoteniu zamestnancov vedením školy a vedenia školy správnou radou.

Hodnotenie CZŠ Jána Krstiteľa sa uskutočňuje spravidla v mesiaci marec a je dané každoročne. Jedným zo spôsobov, je aj sociometria (v každej triede). Cieľom sociometrie je zistiť, ktorý žiak považuje ktorého žiaka za najlepšieho priateľa, s kým sa mu priateliť nedarí, hoci by to veľmi chcel a s kým by sa priateliť nechcel. Sociometria musí byť vytvorená citlivo. Žiaci musia vedieť, že ich odpoveď sa dozvie jedine školský psychológ a učiteľ, v žiadnom prípade spolužiak. Vyhodnotenie sociometrie je ukazovateľom prijatia a neprijatia žiakov v triede a slúži ako podklad pre osobitný prístup k špeciálnym výchovným potrebám u niektorých žiakov. Školský psychológ a vzápätí triedny učiteľ sociometriu spracováva tak, aby mal rodič na triednom okienku informáciu len o postavení svojho dieťaťa v triede, nie o postavení ostatných žiakov.

## 17. Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy ISCED 1

<b>Inovované učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ</b>		
Štátny vzdelávací program + voliteľné hodiny		
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Primárne vzdelávanie</b>
Jazyk a komunikácia	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	<b>Anglický jazyk</b>	Učebné osnovy pre 1. a 2.ročník sú vytvorené školou, Učebné osnovy pre 3. a 4.ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Matematika a práca s informáciami	<b>Matematika</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	<b>Informatická výchova</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a príroda	<b>Prvouka</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	<b>Prírodoveda</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a hodnoty	<b>Rímskokatolícke náboženstvo</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	<b>Pracovné vyučovanie</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a kultúra	<b>Hudobná výchova</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	<b>Výtvarná výchova</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Zdravie a pohyb	<b>Telesná a športová výchova</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

<http://www.minedu.sk/inovovany-svp-pre-zakladne-skoly/>



## Anglický jazyk

### 1. ročník (3 hodiny týždenne – 99 hodín ročne)

Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť	14	<b>Osobné údaje</b>	kompetencie: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou funkcie: Pozdraviť, poďakovať sa, rozlúčiť sa jazyková dimenzia: Časovanie pomocného slovesa „to be“ v jednoduchom prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla)	Žiak ovláda slovnú zásobu, vie správne vyslovovať, vie používať pozdravy, vyjadriť vďaku	OSR
			kompetencie: Vypočuť si a podať informácie funkcie: Informovať jazyková dimenzia: Väzba „there is/ there are“ – oznamovacia veta; Opytovacie zámená who, what, where	Vie nájsť a identifikovať predmety na obrázku, pomenovať predmety. Vie správne vyslovovať slová	OSR
			kompetencie: Reagovať pri prvom stretnutí funkcie: Predstaviť sa jazyková dimenzia: Privlastňovacie zámená - my	žiak vie identifikovať známe slová, odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,	OSR
	13	<b>Rodina – vzťahy v rodine</b>	kompetencie: Reagovať pri prvom stretnutí funkcie: Predstaviť niekoho. Reagovať na predstavenie sa niekoho jazyková dimenzia: Ukazovacie zámená this, that; Spojka and; Jednoduchý prítomný čas.	žiak vie porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi	MUV, OSR
Domov a bývanie	12	<b>Môj dom/byt</b>	kompetencie: Vybrať si z ponúknutých možností funkcie: Opísať; Identifikovať jazyková dimenzia: Sloveso have got v oznamovacej vete (1. osoba jednotného čísla); Neurčitý člen a	žiak vie porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam, identifikovať známe slová,	ENV, OSR
		<b>Domov a jeho okolie</b>			
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	10	<b>Ľudské telo</b>	kompetencie: Vyjadriť svoju schopnosť funkcie: Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť jazyková dimenzia: Časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla)	žiak vie porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.	OŽZ
			kompetencie: Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti funkcie: Vyjadriť príkaz/zákaz jazyková dimenzia: Rozkazovací spôsob hands up (down), turn left (right), don't go, go straight on	žiak vie porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať, porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety	ENV, OSR
		<b>Fyzické charakteristiky</b>			

Doprava a cestovanie	<b>10</b>	<b>Dopravné prostriedky</b>	kompetencie: Vybrať si z ponúkaných možností funkcie: opísať jazyková dimenzia: Prídavné mená big, small,	žiak vie porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam, identifikovať známe slová,	ENV, OSR
			kompetencie: Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti funkcie: Vyjadriť príkaz/zákaz jazyková dimenzia: Rozkazovací spôsob go, stop, look to the left (right)	žiak vie porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať, porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety	MEV
Vzdelávanie		<b>Škola a jej zariadenie</b>			
		<b>Učebné predmety</b>			
Človek a príroda	<b>10</b>	<b>Zvieratá</b>	kompetencie: Vybrať si z ponúknutých možností funkcie: identifikovať jazyková dimenzia: Základné číslovky 1 - 10	žiak vie používať čísla, základné číslovky, porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety	FG, OSR
		<b>Počasié</b>			
		<b>Rastliny</b>			
Vofný čas a záľuby		<b>Záľuby</b>			
Stravovanie	<b>10</b>	<b>Zdravé stravovanie</b>	kompetencie: Predstaviť svoje záľuby funkcie: Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo rád robím jazyková dimenzia: Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových sloves (to like - 1. osoba jednotného čísla)	žiak vie odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,	OŽZ, OSR
		<b>Jedlá</b>			
Multikultúrna spoločnosť		<b>Cudzie jazyky</b>			
	<b>10</b>	<b>Rodinné sviatky</b>	kompetencie: Ponúkať a reagovať na ponuku funkcie: Odpovedať na návrh niekoho iného	žiak vie správne vyslovovať slová a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života	MUV, OSR
			kompetencie: Vypočuť si a podať informácie funkcie: Informovať jazyková dimenzia: Opytovacie zámeno how	žiak vie odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch	
		<b>Zbližovanie kultúr</b>			
Obliekanie a móda		<b>Základné druhy oblečenia</b>			

Šport		<b>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</b>			
Obchody		<b>Obchody a nakupovanie</b>			
Krajiny, mestá a miesta		<b>Moja krajina a moje mesto</b>			
Vzory	<b>10</b>	<b>Dieťa a jeho vzory</b>	kompetencie: Vypočít' si a podať informácie funkcie: Informovať jazyková dimenzia: Opytovacie zámeno who	žiak vie porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy, porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy	OŽZ, ENV,OSR

2. ročník (3 hodiny týždenne – 99 ročne)

Tematický celok	Počet hodín	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť	9	<b>Osobné údaje</b>	kompetencie: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou funkcie: Pozdraviť, Poďakovať sa, Rozlúčiť sa jazyková dimenzia: Časovanie pomocného slovesa „to be“ v jednoduchom prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla)	Žiak ovláda slovnú zásobu, vie správne vyslovovať, vie používať pozdravy, vyjadriť vďaku	OSR
			kompetencie: Vypočúť si a podať informácie funkcie: Informovať jazyková dimenzia: Opytovacie zámeno how, časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky (1. a 2. osoba jednotného čísla)	Žiak ovláda slovnú zásobu, vie správne vyslovovať, žiak vie identifikovať známe slová, odpovedať na jednoduché otázky, vie používať pozdravy, vyjadriť vďaku	OSR
	9	<b>Rodina – vzťahy v rodine</b>	kompetencie: Vybrať si z ponúkaných možností funkcie: opísať jazyková dimenzia: Prídavné mená young, old, happy, sad	žiak vie vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia; porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety	OSR, VMR
			kompetencie: Vyjadriť svoj názor funkcie: Vyjadriť svoj názor jazyková dimenzia: Ukazovacie zámeno this	žiak vie odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života	VMR
Domov a bývanie	9	<b>Môj dom/byt</b>	kompetencie: Vypočúť a podať informácie funkcie: Informovať jazyková dimenzia: Opytovacie zámená where, what; časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky (1. a 2. osoba jednotného čísla)	žiak vie vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia, správne odpísať slová, krátke vety; pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov	ENV, OŽZ
			kompetencie: Vyjadriť svoju schopnosť funkcie: Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť jazyková dimenzia: časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla), tvorba otázky (2. osoba jednotného čísla). (Can you see...?, I can see...)	žiak vie porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám; porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy	ENV, OSR
	9	<b>Domov a jeho okolie</b>	kompetencie: Vybrať si ponúknutých možností funkcie: Identifikovať jazyková dimenzia: Predložky určujúce smer a miesto – on, in	žiak vie porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať	ENV, MEV

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	9	<b>Ľudské telo</b>	kompetencie: Reagovať na niečo, čo sa má udiat' funkcie: Varovať pred niekým/niečím jazyková dimenzia: Predložky času at, in	žiak vie porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať; porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy	OŽZ, OSR
			kompetencie: Predstaviť svoje záľuby funkcie: Vyjadriť, čo mám rád, čo mi páči, čo rád robím jazyková dimenzia: Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových sloviac – get up, go, play, work, clean, comb	žiak vie porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov	OSR
			kompetencie: Vybrať si z ponúknutých možností funkcie: Identifikovať jazyková dimenzia: Predložky určujúce smer a miesto – to, in, on, under	žiak vie porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať; správne odpísať slová, krátke vety	OSR, ENV
		<b>Fyzické charakteristiky</b>			
Doprava a cestovanie		<b>Dopravné prostriedky</b>			
Krajiny, mestá a miesta	9	<b>Škola a jej zariadenie</b>	kompetencie: Vypočítať si a podať informácie funkcie: Informovať jazyková dimenzia: Opytovacie zámeno what; časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky (3. osoba jednotného čísla)	žiak vie porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy, pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov	MEV, MUV
			kompetencie: Vybrať si z ponúknutých možností funkcie: Identifikovať jazyková dimenzia: Neurčitý člen a	žiak vie prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, správne odpísať slová, krátke vety	OSR
			kompetencie: Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti funkcie: Vyjadriť príkaz/zákaz jazyková dimenzia: Rozkazovací spôsob open/close your book, come here, go to the ..., listen, repeat, sing, write down, read	žiak vie porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi; prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci	FG, OSR
			kompetencie: Ponúknuť a reagovať na ponuku funkcie: Žiadať od niekoho niečo jazyková dimenzia: Sloveso can v žiadosti (1. osoba jednotného čísla)	žiak vie prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom	
			kompetencie: Vyjadriť svoju schopnosť funkcie: Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť jazyková dimenzia: Časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase. (1. osoba jednotného čísla)	prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci	MUV
				<b>Učebné predmety</b>	

Človek a príroda	9	<b>Zvieratá</b>	kompetencie: Vybrať si z ponúkaných možností funkcie: Opísať; Identifikovať jazyková dimenzia: Prídavné mená tall, small, fat, big; Neurčitý člen a	žiak vie jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov	ENV
		<b>Počasié</b>			
		<b>Rastliny</b>			
Voľný čas a záľuby	9	<b>Záľuby</b>	kompetencie: Vybrať si z ponúknutých možností funkcie: Identifikovať jazyková dimenzia: Určitý člen the	žiak vie identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov	OSR
Stravovanie		<b>Zdravé stravovanie</b>			
	9	<b>Jedlá</b>	kompetencie: Predstaviť svoje záľuby funkcie: Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo rád robím, Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád jazyková dimenzia: Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových sloves like, hungry, thirsty, want (1. osoba jednotného čísla), tvorba otázky (2. osoba jednotného čísla) a záporu (1. osoba jednotného čísla)	žiak vie vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia; porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety; odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,	OŽZ, OSR
Multikultúrna spoločnosť		<b>Cudzie jazyky</b>			
		<b>Rodinné sviatky</b>			
		<b>Zbližovanie kultúr</b>			
Obliekanie a móda	9	<b>Základné druhy oblečenia</b>	kompetencie: Vybrať si z ponúknutých možností funkcie: opísať jazyková dimenzia: Sloveso have got v oznamovacej vete (1. osoba jednotného čísla)	žiak vie porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému; identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov	OŽZ, OSR
			kompetencie: Vyjadriť svoj názor funkcie: Vyjadriť svoj názor jazyková dimenzia: Množné číslo pravidelných podstatných mien	prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci	OŽZ, OSR

Šport	9	<b>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</b>	kompetencie: Vyjadriť svoju schopnosť funkcie: Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť jazyková dimenzia: časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla), tvorba otázky (2. osoba jednotného čísla), zápor (1. osoba jednotného čísla).	žiak vie porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému; pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov	OŽZ, OSR
Obchody		<b>Obchody a nakupovanie</b>			
Krajiny, mestá a miesta		<b>Moja krajina a moje mesto</b>	kompetencie: Vybrať si z ponúknutých možností funkcie: Identifikovať jazyková dimenzia: Základné číslovky 11 - 30	žiak vie používať čísla, základné číslovky, údaje o čase	MEV, MUV,FG
Vzory		<b>Dieťa a jeho vzory</b>			

## **ZÁVER**

Riaditeľ školy je zodpovedný za to, aby sa v priebehu školského roka postupne zaznamenávala spätná väzba na jednotlivé prvky programu výchovy a vzdelávania a tiež zmeny a nové usmernenie zo strany Ministerstva školstva. Spätnú väzba na základe skúseností a zákonné usmernenia bude riaditeľ školy ukladať v predbežnom archíve školy. V závere školského roka ich predloží pedagogickej rade školy vo forme nových výziev. Na základe spoločnej dohody ich riaditeľ školy pred začiatkom školského roka zapracuje do inovovanej verzie školského vzdelávacieho programu.